



**Сборник научных трудов
по материалам II Всероссийской
научно-практической
конференции с международным
участием**

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ
ПРОЦЕСС
В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**



Иваново, 16 марта 2023 г.



Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС
В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

*Сборник научных трудов
по материалам
II Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием*

Текстовое электронное издание

Иваново, 16 марта 2023 г.

ВОСПИТАНИЕ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ КАК СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И ОБУЧАЮЩЕГОСЯ <i>Н. Г. Калинина, Н. Н. Колесова.</i>	80
НРАВСТВЕННЫЕ И ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКОЙ ПРОФЕССИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ <i>В. Е. Караваев, О. Р. Варникова, М. С. Философова.</i>	83
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ <i>М. Т. Каримова, М. Т. Зубайдуллаева.</i>	87
МУЗЕЙ ВОСПИТЫВАЕТ ДУШИ <i>Г. Н. Кашманова.</i>	90
АЛЕКСАНДР АЛЕКСАНДРОВИЧ НИКОЛЬСКИЙ – ПЕДАГОГ, ВОСПИТАТЕЛЬ <i>Г. Н. Кашманова, Е. А. Гоголева.</i>	93
К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА <i>Т. В. Кулемзина.</i>	96
ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ К УЧАСТИЮ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ НА КАФЕДРЕ БИОЛОГИИ ИВАНОВСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ <i>Н. А. Куликова, Т. В. Суракова, А. А. Параскун, О. К. Стаковецкая, О. В. Холмогорская, М. А. Штойко.</i>	98
НОВАЯ ЖИЗНЬ СТУДЕНТА В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ <i>З. С. Максудова, Ш. А. Таипулатова, Ж. А. Анваров, Г. Ю. Султанова.</i>	101
СОВРЕМЕННЫЕ ОСОБЕННОСТИ КЛИНИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ НА КАФЕДРЕ ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА <i>А. В. Мальков, Н. И. Отрощенко, А. В. Завьялова.</i>	104
ВОСПИТАНИЕ ЧЕРЕЗ ПРЕДМЕТ <i>Ф. С. Миронов, М. В. Громова, Ю. Л. Узлов, В. И. Мироненко, К. К. Узленко, В. А. Затворницкий, О. В. Копцева.</i>	105
РОЛЬ ТЬЮТОРА В ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ <i>С. М. Мирхамидова, И. Б. Хасанжонов</i>	107
НЕГАТИВНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ НЕПРАВИЛЬНОГО ПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ <i>С. М. Мирхамидова, А. Ф. Мухаммаджонов.</i>	109
ВОСПИТАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ С РАННЕГО ВОЗРАСТА <i>Г. Н. Митрофанова, О. Л. Насонова, Ю. С. Чекалова, М. Р. Шмидт.</i>	111
РОЛЬ ХУДОЖЕСТВЕННО-ПУБЛИЦИСТИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ <i>Н. Д. Михайлова, Р. А. Ткачёва, Л. Г. Витлинская.</i>	113
ФОРМИРОВАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ РОССИЙСКИХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНТА ВУЗА – КЛЮЧЕВАЯ ЗАДАЧА СОВРЕМЕННОСТИ <i>С. Е. Моторная.</i>	116

Студенты старших курсов привлекаются к проведению учебно-тренировочных занятий. Это их учит самостоятельности, ответственности. Окончив академию и прибыв на рабочие места, многие из них организуют спортивные группы.

Литература

1. Миронов Ф. С., Громова М. В., Узлов Ю. Л. Значение средств физической культуры в воспитании первокурсников // Воспитательный процесс в медицинском вузе: теория и практика : сборник научных трудов по материалам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Иваново, 2022. С. 113–114.

РОЛЬ ТЬЮТОРА В ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ

С. М. Мирхамидова¹, И. Б. Хасанжонов¹

¹Ташкентская медицинская академия

Эффективная организация учебного процесса в институте, укрепление стабильности духовной составляющей и всестороннее изучение социально-психологической среды во многом зависит от работы тьюторов, которые несут ответственность не только за образовательный компонент, но и за жизнь студента вне стен вуза: чем занимается в свободное время, в какой среде он живет, его вне учебные интересы.

Известно, что до последних лет в вузах велась работа на основе системы наставничества. В этом случае дополнительная нагрузка ложилась на плечи профессорско-преподавательского состава. И сегодня в высших учебных заведениях работают тренеры, помогающие студентам развивать самостоятельную учебную деятельность. Однако теперь это не групповые тренеры, а репетиторы. Естественно, их задачи также отличаются от предыдущих. Как и любая инновация, это направление имеет историю возникновения. Согласно многим источникам, первые репетиторы появились в английских Оксфордском и Кембриджском университетах в XII веке. Термин Tutor происходит от английского «опекун», «настаник». В чем же суть деятельности тьютора?

Тьютор – это человек, который сопровождает студентов в образовательном процессе: организуют участие в вузовских, республиканских и международных конкурсах и олимпиадах, способствуют содержательному проведению свободного времени, изучают проблемы и занимаются поиском их комплексного решения. Каждый тьютор создает возможность для студентов закрепленной группы проявить свои творческие способности и таланты [1]; защищает права и законные интересы обучающихся; помогают создавать условия для занятий наукой, информируют их о новостях. Каждый тьютор осуществляет контроль качества занятий в закрепленных за ним академических

группах, следит за посещаемостью студентов, исполнением ими своих прямых обязанностей, за условиями в студенческих общежитиях, участвует в заседаниях различных комиссий, в решении вопроса о предоставлении академических отпусков, поощрении или наказаниях и т. д. Также тьютор должен быть в курсе физического, психического и психологического состояния своих воспитанников, контролировать их учебную, духовную и научную деятельность, взаимодействовать с родителями [2].

Мы провели опрос среди студентов о деятельности тьюторов. В опросе приняли участие 245 студентов. На вопрос о доверии своим тьюторам 77 % студентов ответили положительно, 12% – не доверяют им, а 11% выразили равнодушие. На вопрос о смене наставника 73% из 240 студентов, принявших участие в опросе, ответили отрицательно, 14% хотели бы выбрать другого тьютора, а 13% высказались нейтрально. На вопрос: «Как вы оцениваете репетиторскую деятельность, внедренную в вузе?» ответили 207 студентов, из них 68% дали положительный ответ, 13% ответили отрицательно, а 19% студентов считали, что не знали о наличии тьютора. На вопрос, общается ли тьютор с вашей группой (в опросе участвовали 200 студентов), 81% отметили, что «Да, он постоянно в курсе нашей ситуации и знает о проблемах группы»; «Он не общается, ему наплевать на наши проблемы» – так считают 11% студентов; «Общение ограничивается вопросом размещения в студенческом общежитии» – мнение 9% студентов. Когда 229 студентов спросили о личных качествах их наставников, они ответили следующим образом: 73% – «честный, преданный, заботливый» 4% – «невнимательный, бескультурный», 23% – «мне сложно ответить». На вопрос: «Как вы оцениваете тренинг вашего репетитора «Информационно-коучинговый час»? ответили 197 студентов: 68% ответили положительно и считают информацию нужной, устаревшей ее восприняли 19%, 13% не устраивает полученная информация.

Таким образом, в первые десять дней учебы первокурсников необходимо обеспечить близкое знакомство их с условиями обучения в вузе. Этим занимаются системные тьюторы: осуществляют мотивационную, эффективную организационно-практическую работу, в том числе целенаправленную организацию свободного времени студента. Безусловно, правильная ориентация каждого студента, организация его свободного времени эффективно и продуктивно способствует подготовке знающих и перспективных кадров для общества. Этому способствуют, в частности, меры поощрения, о которых должны знать студенты: стипендии имени Президента, Навои, Беруни, Ибн Сины, Ислама Каримова (и др.). Также есть возможность участвовать в международных или национальных грантах и проектах и стать победителем. Для этого необходимо правильно направлять студента и систематически работать с ним. Эти задачи также входят в обязанности тьютора.

Литература

1. Сысоева Е. В. Роль тьютора в образовательном пространстве высшей школы // Наука и современность. 2016. № 44. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-tyutora-v-obrazovatelnom-prostranstve-vysshey-shkoly> (дата обращения: 02.11.2022).
2. Влияние пандемии Covid-19 на психическое здоровье студентов / С. М. Мирхамидова [и др.] // Eurasian Journal of Medical and Natural Sciences. 2022. Т. 2, №. 4. С. 33–38.
3. Подготовка, переподготовка, непрерывное медицинское образование и повышение квалификации в системе здравоохранения Республики Узбекистан / Г. К. Худайкулова [и др.] // Педагогическое мастерство : материалы XXVIII Междунар. науч. конф. (г. Казань, апрель 2022 г.). — Казань : Молодой ученый, 2022. — С. 1–6. — Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/440/17134/> (дата обращения: 16.02.2023).

НЕГАТИВНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ НЕПРАВИЛЬНОГО ПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

С. М. Мирхамидова¹, А. Ф. Мухаммаджонов¹

¹Ташкентская медицинская академия

Недоедание или переедание может вызвать серьезные проблемы со здоровьем, вплоть до развития диабета и болезней сердца. Потребление недостаточного количества пищи приводит к дефициту белка, калорий или микроэлементов, витаминов и минералов, особенно железа, цинка, витамина А и йода. Это может вызвать следующие симптомы: похудение, потеря жировой и мышечной массы, вздутие живота, сухость волос и кожи, усталость, трудности с концентрацией внимания, депрессия и тревога.

Употребление слишком большого количества определенных питательных веществ, таких как белок, калории или жир, может привести к обратному процессу – перееданию, что становится причиной избыточного веса или ожирения. При переедании, как и при недоедании, может возникнуть недостаток микроэлементов. Это связано с тем, что жареная и сладкая пища содержит много калорий и жиров, но мало других питательных веществ. Так, в исследовании 285 подростков, страдающих ожирением, показано, что уровень витаминов А и Е в крови у них был ниже на 2–10% по сравнению с таковым у детей с нормальным весом.

Известно, что еда из категории фаст-фуда содержит большое количество соли. По данным ВОЗ, человек должен потреблять не более 5 г соли в сутки. У многих пациентов с избыточным весом и ожирением, в частности употребляющих фаст-фуд, эта норма превышена в три раза и составляет 14,9 г. Кроме того, плохо обработанные термически мясные продукты, которые считаются основным ингредиентом фаст-