



**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI MAKTABGACHA VA MAKTAB
TA'LIM VAZIRLIGI**

**NIZOMIY NOMIDAGI TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA
UNIVERSITETI**

**“LINGVODIDAKTIKANING FUNDAMENTAL
VA AMALIY ASPEKTLARI”**

MAVZUSIDAGI XALQARO ILMIY AMALIY ANJUMAN MATERIALLARI

TO'PLAMI

2023 YIL 28 APREL



Toshkent-2023

**MINISTRY OF PRESCHOOL AND SCHOOL EDUCATION
OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN**

**TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY
NAMED AFTER NIZAMI**

**Collection of the International scientific and practical conference on
“Fundamental and Theoretical aspects of Linguodidactics”**

April 28, 2023

**“Lingvodidaktikaning fundamental va amaliy aspektlari”
mavzusidagi Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari to’plami**

2023 yil 28-aprel

**Сборник материалов Международно научно-практической
конференции на тему**

“Фундаментальные и практические аспекты лингводидактики”

28 апреля 2023 года



Tashkent – 2023

I.N. Ilkhamova	IMPROVEMENT OF NON-PHILOLOGICAL STUDENTS' SPEECH SKILLS IN THE CONTEXT OF SOCIAL CULTURAL COMPETENCE.....	197
Inomiddinova Dildorxon Ikramovna	APPROACHES AND METHODS IN TEACHING TENSES.....	200
Ismatullayeva Durдона Amandjonovna	MODERN MECHANISMS OF STUDENT KNOWLEDGE DEVELOPMENT AND CONTROL IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING.....	206
Isroilova Tursuntosh	LEXICAL FEATURES OF THE HYPONOMIC RELATIONS IN LEXICAL UNITS IN UZBEK AND ENGLISH LANGUAGE.....	212
Jabbarov Ulugbek Abdurakhmanovich	PROCESS OF LEARNING LANGUAGE AND ITS STRATEGIES.....	216
Jabbarova Anora Javliyevna	ANALYSIS OF SEMANTIC CATEGORIES OF ADVERBS IN LINGUISTICS.....	222
Kadirova Nilufar Rustamovna	METHODS USED FOR FORMING COMMUNICATIVE-CONCEPTUAL COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS.....	228
Кади́рова Лола Утку́ровна	ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ.....	234
Karshiboeva Dilfuza Burlievna	CHILD PSYCHOLOGY IN ADOLESCENCE.....	240
Khalilova Himoyat Khatamovna	VITALITY OF USING ICT IN CONDUCTING FOREIGN LANGUAGE CLASSES.....	245
Khamrayeva Shahlo Shuhratovna	DIVERSITY OF MODERN TECHNOLOGIES IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGES.....	250
Kamolova Kumush	INGLIZ VA RUS TILLARIDA FRAZEOLOGIK BIRLIKLARNING QIYOSIY TAHLILI: IDIOMALAR, AFORIZMLAR, MAQOLLAR.....	256
Khamrayeva Shahlo	THE ROLE OF THE INTERPRETER IN INTERCULTURAL COMMUNICATION.....	261
Qodirova Mukaddas Tog'ayevna	PRONOMINAL MUROJAAT BIRLIKLARINING O'RGANILISH TARIXI.....	265
Krivosheeva Galina Nikolaevna	STRATEGIES FOR TEACHING ENGLISH TO CHEMISTRY STUDENTS: ENHANCING LANGUAGE SKILLS IN THE CONTEXT OF SCIENCE EDUCATION.....	272
Kuchkarova D.	EFFECTIVE METHODS OF TEACHING ENGLISH TO YOUNG LEARNER.....	278
Kuvonov Zarifjon Maxsiddin o'g'li	NEMIS TILIDAGI FRAZEOLOGIZMLAR VA ULARNING O'ZBEK TILIGA TARJIMASI.....	283
Makhmudov Kudratbek Shavkat ugli	DEVELOPING CROSS-CULTURAL SKILLS IN LANGUAGE LEARNERS.....	287
Mamatqulova Nilufar Fayzullaqulovna	XORIJIY TIL O'RGANISHDA KREAM (CREAM) STRATEGIYASIDAN FOYDALANISHNING SAMARADORLIGI XUSUSIDA.....	293

5. Development of critical thinking: communicative-conceptual learning contributes to the development of students' critical thinking, as it involves the analysis and interpretation of information, as well as the justification of their points of view.

In general, communicative-conceptual teaching of a foreign language has many advantages that allow students to develop language skills more effectively and prepare for the use of the language in real life.

REFERENCE:

1. Hadley A.O. Teaching language in context, 1993. – 532 p.
2. Василенко С.С. Концептная компетенция как цель обучения иностранному языку студентов лингвистических направлений. // Педагогическое образование в России №5, 2013. – с.151-155.
3. Мощняга Е.В. Концептное пространство межкультурной коммуникация в системе международного туризма. Автореф. дисс. – Санкт-Петербург, 2011.
4. Халяпина Л.П. О разработке методической системы формирования поликультурной языковой личности в процессе обучения иностранным языкам. // Вестник ЮУрГУ, №6, Серия «Лингвистика», выпуск 3, 2009. – с.84-88.

Кадирова Лола Уткуровна

Ташкентская медицинская академия

преподаватель кафедры Педагогики, психологии и языков

e-mail: lolautkurovna@1973gmail.ru

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена описанию интерактивных методов преподавания русского языка как иностранного (РКИ) в медицинском вузе, которые позволяют интенсифицировать учебный процесс, в результате чего у студентов формируются навыки, необходимые для общения в разных коммуникативных ситуациях. Предметом анализа становятся метод «мозгового штурма», кластеры, ролевые игры, кроссворды, метод «кольца». Использование их на занятиях повышает качество преподавания, интенсифицирует учебный процесс, а также способствует развитию мотивации к предмету. Метод «мозгового штурма», кластеры, ролевые игры, кроссворды используются на определенном этапе и не требуют возвращения к ним в ходе занятия. Отметим, что метод «кольца» обладает абсолютной

новизной для методики преподавания РКИ. На основе этого метода строится все занятие. В результате оно принимает интерактивную форму.

Ключевые слова: интерактивность; «мозговой штурм»; кластеры; ролевая игра; кроссворды; метод «кольца»

Kadirova Lola Utkurovna

the teacher of the department of Pedagogy, psychology and languages

e-mail: lolautkurovna@1973gmail.ru

INTERACTIVE METHODS OF TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE AT A MEDICAL INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION

ANNOTATION

The article deals with the description of interactive methods of teaching Russian as a foreign language at a medical university which would allow one to intensify the learning process and form the students' skills necessary for communication in different situations. The article analyzes the methods of "brainstorm", clusters, role-playing games, crossword puzzles, and the "ring" method. Their usage at the lessons raises the quality of teaching, intensifies the process of learning, and improves the motivation to study the subject. The method of "brainstorm", clusters, role-playing games, and crossword puzzles are used at a certain stage and do not need going back to them in the course of the lesson. It is necessary to note that the "ring" method is absolutely new for the methods of teaching Russian as a foreign language. The whole lesson is built on the basis of this method.

Key words: interactivity; «brainstorm»; clusters; role-playing game; crossword puzzles; «ring» method.

Инновационные методы обучения должны помочь повысить качество преподавания РКИ, разнообразить процесс обучения, способствовать развитию мотивации к изучению предмета. Принято считать, что общение при изучении РКИ может быть «односторонним» и «многосторонним». В первом случае следует говорить о приоритете фронтальных форм работы на занятиях, когда преподаватель задает вопросы, а обучающиеся отвечают на

них. Что касается «многостороннего» общения, то характерными для него формами являются групповые, в которых каждый студент может проявить свою интеллектуальную состоятельность [3, с. 117].

При организации «многостороннего» общения происходит речевое взаимодействие всех студентов группы, раскрытие потенциала каждого из обучающихся. Именно интерактивные формы способствуют сплочению коллектива и созданию атмосферы сотрудничества в группе. У обучающихся

возникает желание не только продемонстрировать собственные знания, но и

направить их на общий результат. Внедрение интерактивных форм обучения РКИ позволяет интенсифицировать учебный процесс. В результате усвоение

учебного материала происходит значительно быстрее, чем при использовании традиционных методов преподавания. У студентов формируются речевые навыки, достаточные и необходимые для общения в разных коммуникативных ситуациях. К тому же меняется и функция самого

преподавателя. Из проводника знаний он превращается в наблюдателя. Формально преподаватель присутствует в аудитории, но участвует в учебном процессе в случае необходимости. Студенты получают возможность самостоятельно управлять процессом обучения, инициировать новые идеи, приобретать знания. Как видим, «активность преподавателя уступает место активности студентов, а задачей преподавателя становится создание условий для их инициативы» [5, с. 1015].

К интерактивным формам обучения РКИ в медицинском вузе следует отнести «мозговой штурм», кластеры, ролевые игры, кроссворды, метод «кольца». Метод «мозгового штурма» используется на занятиях по РКИ при работе с учебным материалом. Этот метод позволяет определить степень сформированности грамматических навыков и уровень владения языком в целом. «Мозговой штурм» используется с целью развития творческого мышления обучающихся, стимулирования их активной деятельности, формирования умения работать в команде и заставляет студентов мобилизовать свое внимание, обратиться к резервным знаниям. Целесообразно использовать этот метод в форме соревнования. В таком случае группа делится на три команды, каждая из которых поочередно составляет предложения по моделям научного стиля речи (что представляет собой что, что способствует чему, что является чем, что возникает в результате чего). Преподаватель записывает все примеры на доске. Далее из

общего числа идей выбираются правильные и исходя из этого ставятся баллы. Побеждает та группа, которая набрала максимальное количество баллов.

К интерактивным формам обучения РКИ студентов-медиков относится и составление кластеров. Применительно к лингвистике под кластером понимается группа слов, объединенных общностью семы. Обычно главное слово и зависимые соотносятся как родо-видовые понятия.

Например, мебель – это стол, тумбочка, шкаф, кровать, кресло и т. д. На занятиях по РКИ следует использовать составление кластеров, для того чтобы облегчить процесс запоминания лексических единиц. Этот метод позволяет группировать предметы или признаки по логическому основанию.

Так, на первом курсе можно предложить студентам составить кластеры по темам «Продукты», «Профессии», «Русская кухня», «Мебель», «Цвета», «Спорт» и т. д.

На втором курсе кластеры составляются преимущественно при изучении медицинских тем. Например, кластеры «Части верхней конечности», «Области головы», «Отделения Смоленской областной клинической больницы», «Медперсонал» и т. д. На третьем курсе составление кластеров помогает быстрее усвоить профессиональные термины, необходимые при прохождении врачебной практики в больнице. Так, студенты выделяют и запоминают кластеры «Причины бронхита», «Симптомы бронхита», «Лечение заболевания».

Ролевые игры также являются интерактивной формой обучения РКИ в медицинском вузе. Они помогают развивать познавательную сферу студентов: образное мышление, память, восприятие действительности. Вместе с тем ролевые игры выполняют и культурологическую функцию. Благодаря им у обучающихся формируются нормы поведения в общественных местах. Студенты получают знания о русском речевом этикете, о роли вербальных и невербальных средств в процессе общения. Преимущество этой интерактивной формы обучения состоит в том, что

каждый из участников может представить себя в той или иной роли, предугадать последствия своих действий и самостоятельно управлять диалогической речью. Ролевая игра позволяет «проиграть» коммуникативную ситуацию, которая может произойти в действительности. В основе ролевой игры лежит сценарий, в котором отображается последовательность действий. Так, на третьем курсе

на занятиях по РКИ широко используется ролевая игра «Врач – пациент». Она помогает студентам-медикам подготовиться к прохождению врачебной практики, способствует формированию профессиональной компетенции. Студенты-врачи учатся вести диалог с воображаемыми пациентами. При

этом обучающиеся соблюдают сценарий ролевой игры: используют формулы речевого этикета, запрашивают информацию об общих и сопутствующих жалобах, подводят итог расспроса.

Решение кроссвордов как одна из интерактивных форм обучения РКИ используется при закреплении учебного материала.

Это помогает проверить знание правописания русских слов, а также умение соотносить общеупотребительную лексику с профессиональными эквивалентами. Использование этой формы работы в практике преподавания РКИ стимулирует умственную деятельность обучающихся, развивает языковую догадку.

Одним из действенных интерактивных форм обучения РКИ студентов-медиков является метод «кольца». Благодаря его использованию занятие получает замкнутую структуру. На начальном этапе изучения темы рекомендуется работа или с фрагментом стихотворения, или с пословицей, или с произведением живописи, или с презентацией, или с фрагментом кинофильма. Она готовит студентов к коммуникации в устной и письменной форме.

В отличие от остальных интерактивных форм обучения метод «кольца» охватывает занятие полностью. Значит, появляется возможность использовать на занятии не отдельный элемент интерактивности, что

наблюдается при методе «мозгового штурма», составлении кластеров, разгадывании кроссвордов, проведении ролевых игр, а «перевести» занятие в интерактивную форму.

В заключение хочется отметить, что интерактивные формы обучения достаточно востребованы в практике преподавания РКИ в медицинском вузе, поскольку помогают сделать учебный процесс не только познавательным, но и увлекательным. Их использование облегчает восприятие и значительно упрощает усвоение учебного материала. Интерактивные формы обучения

способствуют вовлечению всех обучающихся в совместную деятельность и формированию умения работать в команде.

ЛИТЕРАТУРА

1. Беляева А. Ю., Прокофьева Л. П. Интерактивные методы преподавания русского языка как иностранного (из опыта работы со студентами-медиками) // Предложение и слово : сб. науч. тр. Саратов, 2013. С. 265-269.
2. Волконская С. А., Погребнякова Е. Ю. Мозговой штурм и его разновидности как эффективная технология на уроках иностранного языка // Молодой ученый. 2015. № 3. С. 745-746.
3. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам : пособие учителя. М. : АРКТИ, 2003.
4. Двумичанская Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // Наука и образование. 2011. № 4.
5. Казабеева В. А. Интерактивные технологии в практике преподавания русского языка иностранным студентам // Успехи современного естествознания. 2015. № 1. Ч 6. С. 1014-1018.
6. Кашлев С. С. Интерактивные методы обучения. М. : ТетраСистемс, 2013.
7. Коньшева А. В. Игровой метод в обучении иностранному языку. СПб: КАРО, 2008.
8. Крючкова Л. С., Мощинская Н. В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному : учеб. пособие. М. : ФЛИНТА : Наука, 2013.