

ISSN 2181-7138

# МУАЛЛИМ ХЭМ ҮЗЛИКСИЗ БИЛИМЛЕНДИРИУ



*Илимий-методикалық журнал*

---

**2023**

**3-сан**

*Ўзбекистан Республикасы Министрлер Кабинети жанындагы  
Жоқаргы Аттестация Комиссиясы Президиумының  
25.10.2007 жыл (№138) қарары менен дизимге алынды*

*Қарақалпақстан Баспа сөз хәм хабар агентлиги тәрәпинен  
2007-жылы 14-февральдан дизимге алынды.  
№01-044-санлы гүўалық берилген.*

Нөкис

## МАЗМУНЫ

### ТИЛ ХЭМ ЭДЕБИЯТ

<b>Saydullayeva M. A.</b> Lotin tilining tibbiy terminologiya rivojlanishidagi tarixi va zamonaviy roman-german tillaridagi soʻz yasash strukturasi .....	6
<b>Жалилов О. М.</b> Бўлажак инглиз тили ўқитувчиларида лексик компетентликнинг ривожлантириш босқичлари ва даражалари .....	11
<b>Meliqoʻziyeva M.</b> Terminlarda oʻz va oʻzlashma qatlam munosabati .....	19
<b>Мамаюсупова С. М.</b> Шукур Холмирзаев ҳикояларида оддий фольклоризмларнинг бадий ифодаси .....	25
<b>Usmonova S.</b> Toponimlarning shakllanishi va oʻziga xos xususiyatlari .....	30
<b>Madrahimov I. S.</b> Тил фанининг умумметодологик асослари .....	36
<b>Fayzullayev S. I.</b> Tibbiyotda talabalarning oʻzbek va ingliz tillarida nutqiy kompetentsiyasini integratsion oʻqitishni takomillashtirish .....	40
<b>Isaqov Z. S.</b> Badiiy matn tarkibida koʻchimplarning ifodalanishi .....	46
<b>Aliyeva Sh. A.</b> Yasama soʻzlar derivatsiyasi xususida .....	50
<b>Hasanova A. R.</b> Tibbiyotda ingliz va oʻzbek tillarini integratsiyalashgan taʼlim asosida metodik oʻqitishning mezonlari va koʻrsatkichlari .....	57
<b>Абраева Ш. Э.</b> Француз тили тиббий терминологиясида синонимия ва сўз ясаш синонимиясининг долзарб масалалари .....	63
<b>Bobojonova Sh.</b> Таълимий дискурс ва унинг прагматик талқини .....	67
<b>Akramov Sh., Tojiboyeva M.</b> Sintaktik birliklarda shakliy-mazmuniy aloqadorlik .....	72
<b>Отажонova Ф. Ш.</b> Обучение русскому языку как иностранному студентов естественных факультетов на материале языка специальности .....	78
<b>Абдуллаева Р. М.</b> Этапы обучения русской медицинской терминологии студентов-медиков .....	83
<b>Эшбаева Н. У.</b> Словообразования в современном русском языке .....	89
<b>Нурматова Ф. И.</b> Аналитическое словообразование в сравнительном французском и русском языках .....	94
<b>Абдуллаева Д. С.</b> Актуальные задачи в обучении латинского языка в медицинском ВУЗе .....	98
<b>Ачилов М. Н.</b> Образование существительных первого типа в единственном и множественном числе в латинском языке .....	104
<b>Мухаммедова О. А.</b> Иностраный язык для студентов вузов задачи обучения .....	108
<b>Бахридинова Г. М.</b> Формирование лингвострановедческого и лингвокультурной компетенции студентов овладения русским языком через адаптированных текстов из художественной литературы, произведений русских писателей и поэтов .....	113

### ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ

<b>Rustamov L. X.</b> Uzluksiz pedagogik amaliyotni tizimlashtirish .....	120
<b>Mamayoqubova Sh.O.</b> Zamonaviy dars jarayonida oʻqituvchining kasbiy mahoratini oshirish .....	124
<b>Daminova G. B.</b> Fanlararo integrativ taʼlimning oʻziga xos shakl va usullari .....	130
<b>Ortiqova N. A.</b> Innovatsion pedagogika tushunchasi tahlili: muammo va yechimlar .....	135
<b>Ortiqova N. A.</b> Taʼlim sohasidagi innovation jarayonlar rivojlanishining umumiy yoʻnalishlari .....	140
<b>Bekmuratova Sh. N.</b> Boʻlajak tasviriy sanʼat oʻqituvchisini kasbiy-metodik tayyorlashning pedagogik -psixologik imkoniyatlari .....	145
<b>Таирова М. Б.</b> Boʻlajak mutaxassislarni kasbiy kompetentsiyalarini rivojlantirishning pedagogik mexanizmi .....	150



## СЛОВООБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ

*Эшбаева Н. У.*

*Ташкентская медицинская академия*

*Преподаватель кафедры узбекского и иностранных языков*

**Tayanch so'zlar:** so'z yasalishi, lug'at, grammatika, qo'shimchalar, fonetika, morfologiya, semantika, leksik-semantika.

**Ключевые слова:** словообразование, лексика, грамматика, суффиксы, фонетика, морфология, семантика, лексико-семантическим.

**Key words:** word formation, vocabulary, grammar, suffixes, phonetics, morphology, semantics, lexico-semantic.

Словообразование как особый раздел науки о языке изучает родственные связи и структурные типы слов, их морфемiku, строение и словопроизводство. Термин «словообразование» в лингвистике употребляется в двух значениях: как название процесса образования новых слов в языке и как название раздела языкознания, изучающего словообразовательную систему языка. Словообразование изучает слово, исследуются состав, способ образования слова как единицы словообразовательной системы.

Словообразовательная система русского языка тесно связана с другими его сторонами – лексикой и грамматикой. Связь словообразования с лексикой проявляется в том, что новые слова пополняют словарный запас языка. Связь словообразования с грамматикой, в частности с морфологией, проявляется в том, что новые слова оформляются в соответствии с законами грамматического строя русского языка. Так, образующиеся в русском языке новые слова всегда оформляются как определенная часть речи со всеми грамматическими признаками этой части речи.

Вопросы словообразования занимают все более значительное место в лингвистической литературе. Как свидетельствуют данные научной литературы по словообразованию внимание лингвистов привлекает не только описание способов создания новых слов но и разработка общей теории словообразования. Результаты достигнутые в этом направлении значительны и привели к изменению положения словообразования в ряду лингвистических дисциплин. Так одни ученые его полностью относят к



морфологии т.е. к грамматике, другие же исследователи к лексикологии, а третья группа ученых словообразованию отводят промежуточное место между этими двумя отраслями языкознания.

Следует признать, что словообразование, действительно, тесно связано и с грамматикой и с лексикологией. Связь словообразования с грамматикой можно объяснить тем, что изучение построения новых слов неизбежно затрагивает также и вопросы их строения т.е. вопросы морфологии. Естественно, изучение словообразовательных явлений и процессов не может происходить без учета грамматических категорий слов в них участвующих и сами словообразовательные суффиксы обычно являются одновременно показателями принадлежности производного слова к определенной части речи.

Для каждой части речи используются специфические для нее словообразовательные средства, например, имена существительные пополняются главным образом за счет суффиксального словообразования и основосложения.

Изучение структуры слова разложение его на корневую и аффиксальные морфемы составляют предмет морфологического или морфемного анализа. Морфологическое словообразование предполагает создание новых слов путем изменения формы уже существующих при помощи различных формальных средств по определенным словообразовательным моделям.

Связь словообразования с лексикологией очевидное явление, поскольку изучение пополнения словарного состава? Кроме того словообразовательные форманты позволяют выделить группы слов не только по их грамматической принадлежности но и по лексико-семантическим признакам по принадлежности к определенным классам и разрядам.

Следует отметить, что новые слова создаются не только под влиянием изменений в окружающей действительности зачастую они создаются под влиянием внутриязыковых факторов. Под воздействием разных факторов могут происходить изменения не только в степени активности моделей, но и в распределении их по сферам употребления.

Лексика языка непосредственно отражает реальную действительность изменения в развитии общества науки и техники и т.п. Основное назначение лексической единицы - функция наименования номинации. Каждое новое явление, открытие в науки, изобретение тех или иных машин, транспортных средств лекарств, предметов домашнего обихода все





это получает свои наименование, при этом, либо создаются новые слова и словосочетания, либо используются прежние слова в новом значении.

Новые слова создаются не только под влиянием изменений в окружающей действительности зачастую они создаются под влиянием внутриязыковых факторов, как например, служебные слова и частицы. Изменение в лексике языка выражаются кроме того в старении и выпадении слов, что также обуславливается экстралингвистическими и внутриязыковыми факторами.

Русский язык обладает сложной и многообразной системой словообразовательных средств. Для каждой части речи используются определенные характерные только для нее способы словообразования. Новые лексические единицы создаются при помощи средств всех уровней языка- фонетического, морфемного, лексико-семантического и синтаксического. Иногда используется несколько различных способов одновременно. В зависимости от языкового уровня к которому относятся словообразовательные средства различаются три основных типа словообразования: 1) фонетическое;

2) морфологическое;

3) семантическое;

При фонетическим словообразовании новые слова создаются путем звукоподражания. Например: ууу (гудок парохода, сирена и др.); о (выражение восхищения, удивления и др.); тра-та-та (барабанный бой, стрельба пулемета и др.); тьфу (выражение отвращения, досады и др.) и т. п. Фонетическое словообразование служит также для создания междометий т.е. слов выражающих различные эмоциональные состояние.

Морфологическое словообразование предполагает создание новых слов путем изменения формы уже существующих при помощи различных формальных средств, по определенным словообразовательным моделям.

Фонетическое словообразование ещё мало изучено. По мнению некоторых ученых эти производят, хотя и условно, различные шумы и природные звуки, например, крики животных и т.п. Большинство глаголов, обозначающих крики животных, являются производными: бляеть, мычать, кудахтать, квакать и т.п.

В ряде случаев звуковой состав ономотопеических слов не соответствует закономерностям звукового строя русского языка.

Морфологический способ словообразования – это способ создания новых слов, в основе которого лежит изменение морфемного состава слова.



Основными морфемами слова являются корень и аффиксы. Поэтому в основном морфологический способ словообразования заключается в присоединении к корню или отсоединении от него аффиксов и является наиболее важным, продуктивным и многообразным средством создания новых лексических единиц. Оно осуществляется с помощью имеющихся в языке морфем - корневых и аффиксальных, а также слов и устойчивых словосочетаний в соответствии с определенными словообразовательными моделями.

Новое слово, созданное морфологическим путем, содержит в своем составе определенный элемент исходного слова и вместе с тем отличается от него новым элементом или новым расположением элементов в соответствии с действующими словообразовательными моделями.

Понятие словообразовательной модели является основным в теории словообразования. Под этим термином понимается закономерное расположение элементов слов, которому соответствует обобщенное типовое лексическое значение.

Как видим, словообразовательная модель отражает двойственную природу слова-языкового знака, включающего план выражения (означающее) и план содержания(означаемое). Так, например: лететь – прилететь, город – пригород, интересный – сверхинтересный, любимый – нелюбимый, правда – неправда. земля – земляк, высокий – высоко.

Семантическом словообразовании новые слова образуются как на базе отдельных слов, так и на базе устойчивых словосочетаний: атмосферные осадки – осадки, сахарный песок – песок. В результате лексико-семантического словообразования фонетически новых слов не возникает. Образованное слово всегда принадлежит к той же части речи, что и исходное. Процесс образования новых слов лексико-семантическим способом – результат длительного словоупотребления.

#### Литература:

1. Алефиренко Н.Ф. “Живое” слово. Проблемы функциональной лексикологии: монография / Н.Ф.Алефиренко. – М.: Флинта: Наука
2. Амелина Е.В. Русский язык в таблицах и схемах / Е.В.Амелина.
3. Анищенко О. А. Генезис и функционирование молодежного социолекта в русском языке национального периода: монография / О. А. Анищенко. – М.:Флинта : Наука, 2010.
4. Ахапкина Я.Э. Проблемы функциональной грамматики. категоризация семантики / Я.Э.Ахапкина и др. – СПб : Наука, 2008. – 469 с.
5. Барина Г.А.Фонетика современного русского литературного языка. Народные говоры / Г.А. Барина, М. Я. Гловинская, С. М. Кузьмина и др.
6. Валгина Н. С. Русский язык: учебник / Н.С.Валгина Д.Э.Розенталь, М.И.Фомина. – М.: Высшая школа, 1968.



7. Голуб И.Б. Грамматическая стилистика современного русского языка : учебное пособие / И. Б. Голуб. – М.

8. Ефимов А. И. История русского литературного языка: учебник / А. И. Ефимов. – М. Жестерева Е.В. Русский язык : учебное пособие / Е.В.Жестерева, Е. И. Стерина. – М.

#### РЕЗЮМЕ

Ushbu maqolada rus tilining soʻz yasalish tizimi uning boshqa jihatlari – lugʻat va grammatikasi haqida qisqacha maʼlumotlar berilgan. Soʻz yasalishining lugʻat bilan bogʻliqligi yangi soʻzlarning til lugʻatini toʻldirishida namoyon boʻladi. Soʻz yasalishining grammatika bilan, xususan, morfologiya bilan bogʻliqligi yangi soʻzlarning rus tili grammatik tuzilishi qonuniyatlariga muvofiq shakllanganligi haqida qisqacha toʻxtalib oʻtilgan.

#### РЕЗЮМЕ

В данной статье дана краткая информация о системе словообразования русского языка и других его аспектах - лексике и грамматике. Взаимосвязь между словообразованием и словарным запасом находит отражение в пополнении словарного запаса языка новыми словами. Кратко затрагивалась связь словообразования с грамматикой, в частности с морфологией, и новые слова образовывались по законам грамматического строя русского языка.

#### SUMMARY

This article provides brief information about the word formation system of the Russian language and its other aspects - vocabulary and grammar. The relationship between word formation and vocabulary is reflected in the addition of new words to the vocabulary of the language. The connection of word formation with grammar, in particular with morphology, was briefly touched on, and new words were formed according to the laws of the grammatical structure of the Russian language.

