

ISSN 2010-9075

БЕРДАҚ атындағы ҚАРАҚАЛПАҚ
МӘМЛЕКЕТЛИК УНИВЕРСИТЕТИНИҢ

ХАБАРШЫСЫ

БЕРДАҚ номидаги ҚОРАҚАЛПОҚ
ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИНИҢ

АХБОРОТНОМАСИ

ВЕСТНИК

КАРАКАЛПАКСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА им. БЕРДАХА



НӨКИС 2023 НУКУС

**БЕРДАҚ атындағы ҚАРАҚАЛПАҚ МӘМЛЕКЕТЛИК
УНИВЕРСИТЕТИНИҢ**

ХАБАРШЫСЫ

**БЕРДАҚ номидаги ҚОРАҚАЛПОҚ
ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИНИНГ**

АХБОРОТНОМАСИ

ВЕСТНИК

**КАРАКАЛПАКСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА им. БЕРДАХА**

№ 1 (59)

2023

Каракалпакский госуниверситет им. Бердаха

Д.Керол ҳамда Ж.Николслар томонидан кенг тадқиқ этилган; Спортдаги вазиятлардан хабардорлик. Нимага эришиш мумкин ва нима эришиш мумкин эмас қабилда йўл тутиш. Спортчининг ўз-ўзини англаши, рефлексив қобилияти, махсус кўникма ва малакалари бунга яққол мисолдир.

В.А.Жилкинанинг қарашларига кўра, мотивация таҳлилида эҳтиёжларнинг уч тури фарқланади[9,45]: Муваффақиятга бўлган эҳтиёж - муваффақият ва ишлашга боғлиқ бўлган вазиятларни танлаш; Тегишли бўлиш зарурати - қимгадир яқин бўлиш. Қайсидир соҳа ичида юриш, жумладан спортда ҳам; Кучга ва таъсир ўтказишга бўлган эҳтиёж. Бундай эҳтиёжга эга бўлганлар спортчилар ва вазиятларни бошқаришга ёки бошқаларга таъсир ўтказишга жуда мойил бўлишадилар ва ҳоказо.

Умуман олганда, спорт фаолиятида юқори натижага эришиш учун, спортчининг қуйидаги хусусиятлари ажаратлади: Натижага эришиш учун спортчида ишлаш устуворлиги юқор ибўлади, яъни юзага келаётган мураккабликларни, муаммоларни ҳал қилиш эҳтиёжи; Муваффақият мотивлари ҳар доим ҳам яхшироқ натижаларга олиб келмайди ва юқори натижалар ҳар доим ҳам эришилган ютуқларнинг натижаси эмас; Ҳар қандай фаолиятни бажариш учун авваламбор, шахсий жавобгарликни ўзига олиш; Ўзининг эришган натижалари ҳақида етарли фикр билдиришни афзал кўриш; Вазифаларни бажаришнинг янада самарали усулларини топишга интилиш. Бундай спортчилар янгиликларга кўпроқ мойил бўладилар.

Хулоса қилиб айтганда, спорт фаолиятида натижага эришиш ҳолати кўпроқ, муваффақиятга бўлган мотивлар ва эҳтиёжлар тизими узвий боғлиқ саналади. Агарда, бу борада кенгроқ тадқиқотлар олиб борилса, унда спортчиларнинг ғалаба қозонишига сабаб бўлувчи, қўлаб психологик омилларнинг аниқланиши эҳтимолдан эмас.

АДАБИЁТЛАР

1. Феногентова О. П. Вопросы полимодальных мотивов успеха и неудачи: теоретические предпосылки и предварительные психометрические результаты / О. П. Феногентова // 85 лет высшему профессиональному образованию на Урале. Пермь, 2002. С.126 -130.
2. Гордеева Т.О. Психология мотивации достижения. - М.: Смысл, Издательский центр «Академия», 2006. – 336 с.
3. Макклелланд Д. Мотивация человека / Д. Макклелланд. СПб., 2007. – С.110.
4. Бабушкин Г. Д. Формирование спортивной мотивации / Г.Д. Бабушкин, Е.Г. Бабушкин. - Омск : СибГАФК, 2000. – 179 с
5. Кузьмин А.М., Сазонов И.Ю., Тарасевич И.В. Интерес к будущей профессиональной деятельности как категория педагогики. Образование и наука. 2015. – С.69-78.
6. Хекхаузен Х. Психология мотивации достижения-Санкт-Петербург: Речь, 2001. – 256 с.
7. Магомед-Эминов М.Ш. Мотивация достижения: структура и механизмы. М., 2001. – 219
8. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2002. – 400 с.
9. Жилкина В.А. Самопонимание как фактор развития мотивации достижения в процессе подготовки будущих государственных служащих / В.А. Жилкина. Астрахань, 2007. – 122 с.

Спортда натижага эришиш муаммосига доир айрим психологик ёндошувлар хусусида

Резюме. Ушбу спортда натижага эришиш муаммосига доир айрим психологик ёндошувлар хусусида мавзусига бағишланган. Шунингдек, мақола матнида натижага эришишнинг психологик моҳияти, спорт фаолиятидаги рақобат жараёни, мусобақаларга қатнашишнинг ўзига хосликлари, спорт билан шуғулланишнинг объекти ва субъектив омиллари, спортчининг моддий имкониятлари ва мусобақалар шароити, спортда муваффақиятга интилишни таъминловчи психологик компонентлар ҳамда муваффақият ва муваффақиятсизлик мотивациясига оид психологик ёндошувлар масаласи ҳам кенг ёритилган.

Калит сўзлар: спорт мотивлари, натижага эришиш, интилиш, ўзини ўзи назорат қилиш, тактик-техник тайёргарлик.

О некоторых психологических подходах к проблеме достижения результатов в спорте

Резюме. Это посвящено теме некоторых психологических подходов к проблеме достижения результатов в спорте. В статье также рассматриваются психологическая значимость результатов, соревновательный процесс в спорте, специфика участия в соревнованиях, предметные и субъективные факторы занятий спортом, финансовые возможности спортсмена и условия соревнований, психологические составляющие успеха в спорте и психологические подходы к занятиям спортом. успехи и неудачи широко освещены.

Ключевые слова: спортивные мотивы, достижение результата, стремление, самообладание, тактико-техническая подготовка.

On some psychological approaches to the problem of achieving results in sports

Summary. This is devoted to the topic of some psychological approaches to the problem of achieving results in sports. The article also discusses the psychological significance of the results, the competitive process in sports, the specifics of participation in competitions, the subjective and subjective factors of sports, the financial capabilities of the athlete and the conditions of the competition, the psychological components of success in sports and psychological approaches to sports. successes and failures are widely reported.

Key words: sports motives, achievement of results, aspiration, self-control, tactical and technical training.

БИОФИЗИКА ФАНИДАН МАСАЛАЛАР ЕЧИШ МЕТОДИКАСИ

Махсудов В.Г.

Тошкент тиббиёт академияси

Мамлакатимизда компетенциявий ёндашувга асосланган янги давлат таълим стандартларини жорий этилиши ўрта мактаб ўқитувчилари зиммасига қатор долзарб вазифаларни кўнданг қилиб қўймоқда. Шу билан бирга, 2017-2018-ўқув йилидан мактабларда 11 йиллик ўрта таълимнинг жорий этилиши ҳам ўз навбатида ўқитувчиларнинг малака оширишга бўлган янги эҳтиёжларни келтириб чиқарди. Айни пайтда

вужудга келган шарт-шароитлар ва ўқитувчиларнинг малака оширишнинг шакли, мазмуни ва уни амалга ошириш механизмларини қайта кўриб чиқишни ва бу жараёнга тегишли ўзгартиришларни киритишни тақозо этмоқда. Хусусан, шу кунларда юқоридаги эҳтиёжлардан ва улар олдидан кўндаланг турган муаммолардан келиб чиққан ҳолда, физика фани ўқитувчиларининг малакасини ошириш мазмуни ва шакллари тақомиллаштириш зарурати пайдо бўлди [1,2,3]. Физика фани мазмунининг ўзига хослиги. Мактаб физика курсида таянч тушунчалар ва муносабатлар, таърифлар, масалалар, формулалар ва қонунлар. Физикани ўқитишнинг замонавий таълим технологиялари ва методлари: 1) илмий изланиш методлари (кузатиш, тажриба, таққослаш, аналогия, анализ ва синтез, умумлаштириш, абстракциялаш, конкретлаштириш ва классификациялаш), 2) ўқитиш методлари (изоҳли-кўргазмали, намоиш, китоб билан ишлаш, репродуктив, эвристик (ўқув кашфиёти), муаммолар вазият, тадқиқот, лойиҳалар методи, муайян вазиятларни ўрганиш (кейс-стади) методи, маъруза, ҳикоя, оғзаки йўл-йўриқ бериш, тушунтириш, суҳбат методлари, амалий машғулот, лаборатория иши), 3) хулоса чиқариш методлари (индукция, дедукция ва аналитик метод) [4,5].

Физикадан масалалар ечиш жараёнида талабаларнинг мантиқий фикрлашлари кенгайди, ижодий қобилиятлари ривожланади. Физик ҳодисаларнинг туб моҳиятини кенгроқ тушунадилар, физикадаги қонунларнинг амалда қўлланилишини чуқурроқ англайдилар. Кўпгина физик ўлчов асбобларининг вазифаси, тuzилиши, ишлаш принциплари билан танишадилар, улар билан ишлаш кўникма ва малакаларига эга бўладилар. Шунингдек, масалалар талабаларда меҳнатсеварлик, жўрватчилик, прода ва характерни тарбиялайди. Кўпгина методик адабиётларнинг таҳлилга кўра, мантиқий хулосалар, математик амаллар ва физикадаги қонунлар ҳамда методларга сосланган ҳолда ёки эксперимент ёрдамида ечиладиган муаммо, одатда физик масала дейилади. Физик масалада қўйилган муаммони ҳал этиш, масала ечишдан иборатдир.

Физикадан масалалар ечиш методлари. Масалаларнинг классификацияси: Физикадан масалалар тўпламларида берилган ҳамма масалаларни турли асосларга кўра классификацияланади. Масала, масалаларнинг мураккаблик даражасига кўра, содда масалалар, кийинроқ масалалар, масала шартида, дарсликда ва дарсда кўриб чиқилган масалаларда тавсифланганига нисбатан камроқ таниш бўлган ҳолат тавсифланган масалалар, талабалар янги билимлар олиш учун фойдаланиш мумкин бўлган масалалардир. Масалалар мазмунига қараб, механикага, молекуляр физикага, электрга доир ва ҳақозо бўлиши мумкин. Бундай бўлиши шартли эканини биламиз, Чунки кўпичча битта масаланинг шартида физиканинг бир нечта бўлимидаги маълумотлардан фойдаланилади [6]. Шунингдек, политехник мазмунга эга бўлган, ижодий қобилиятларни ривожлантиришга қаратилган, тарихий характердаги маълумотларни ўз ичига олган масалаларга классификацияланади. Ечиш усулларига кўра масалалар: сифат, экспериментал, график ва ижодий масалаларга бўлинади. Бундай бўлиши ҳам шартлидир, Чунки экспериментал масалаларни ечишда ҳам оғзаки мулоҳазалардан ҳам, графикдан ҳам, ҳисоблаш ишларидан ҳам фойдаланамиз. Бироқ бу масалаларнинг ҳар бири мазмун ва мураккаблик жиҳатидан хилма-хилдир. Бу масалаларнинг ечимлари аниқ бир мақсадга қаратилган бўлиб, ечилиш усулларига эга. Сифат масалалар: Физик қонунларга, физик формулаларга таянган ҳолда, мантиқий фикрлаш орқали ҳал қилинадиган масалалар сифат масалалар дейилади [7]. Бундай типдаги масалаларда арифметик ҳисоблаш ишлари бажарилмайди. Сифат масалаларнинг методик афзалликлари кўпдир. Физик қонунларга асосланган, мантиқий хулосалар чиқаришдан иборат бўлган бу масалаларни ечиш методи, фикрлашнинг ажойиб мактаби бўлиб хизмат қилади. Сифат масалалар талабаларга физик ҳодисалар ва уларнинг қонуниятларини аниқ тушунтириб беради, назарий билимларни амалда қўллашга ўргатади, ҳисоблаш масалаларига нисбатан тўғри муносабатни тарбиялайди, ҳар қандай масалани ечишни, унинг физик мазмунини таҳлил қилишни бошлашга ўргатади. Дарсда ўтилган материални мустақамлаш мақсадида сифатга оид масалалар берилади. Физиканинг гидродинамика бўлимида асосан сифат масалалар ечилиши бизга маълум [8]. Бу бўлимда миқдорий масалалар деярли ечилмайди. Сифат масалалар тематикаси, мазмуни ва мураккаблиги жиҳатдан хилма-хилдир, яъни сифатга оид содда ва мураккаб масалалар бўлади. Сифат масалаларнинг намуналари ва уларни ечиш методлари адабиётда тўлиқ келтирилган. Экспериментал масалалар: Назарияни амалиёт билан боғлашнинг энг самарали усулларида бири экспериментал масалалар ечишдир. Экспериментал масалаларнинг характерли хусусияти шундаки, уларни ечишда лаборатория ёки намоиш экспериментлардан фойдаланилади. Экспериментал масалаларни ечиш жараёнида талабаларнинг фаоллиги ва мустақиллиги ошади. Чунки улар масала ечиш учун керакли маълумотларни дарсликдан, масалалар тўпламидан тайёр ҳолда олмасдан, балки ўзлари бажарадиган физик ўлчашлардан оладилар. Экспериментал масалаларнинг яна бир афзаллиги шундаки, бу масалаларни етарлича фикрлашдан туриб ечиб бўлмайди, яъни тажрибада содир бўладиган ҳодисаларни талабалар кенг муҳокама қилиб олишлари керак. Чунки экспериментал масалаларда, лаборатория ишларидагидек назария берилмайди, ишни бажариш тартиби ҳам кўрсатилмайди. Керакли асбоб-ускуналар, материаллар берилиб, топилиши керак бўлган маълумот сўралиши билан кифояланади [9]. Юқорида айтганимиздек талабалар қатор фикр ва мулоҳазалардан, экспериментда қандай физик ҳодиса ётганини, қандай физик қонундан фойдаланиётганини билиб оладилар. Айтилганларни қуйидаги содда экспериментал масалада кўрайлик: Масштабли чизгич, штангенциркул ва секундомердан фойдаланиб, штативга маҳкамланган математик маятникнинг тебраниш даврини аниқланг. Ўқитувчилар баъзи лаборатория ишларини ва масалалар тўпламларидаги масалаларни экспериментал масала қилиб беришлари, ёки ижодкор ўқитувчилар ўзлари экспериментал масалалар тuzиб, талабаларга ечиш учун тавсия қилишлари мумкин. График масалалар: График масалаларнинг умумтаълим ва политехник аҳамияти катта [10]. График масалаларни ечиш жараёнида талабалар физика фани асосларини чуқур ўзлаштирадилар. Дарсда график масалаларни ечиш жараёнида ҳамда уй вазифаларини мустақил бажариши

жараёнида талабалар физика ва математика фанларининг ўзаро боғлиқликларини амалда кўрадилар. График масалалар ҳам, талабаларнинг фикрлаш қобилиятларини ривожлантиради. Физика курсининг барча бўлимларида амалий аҳамиятга эга бўлган график масалалар бор. Боғланиш графиги берилмаган ҳолларда масаланинг шартига ёки масаладан олинган натижага кўра график ясаллади. Бунинг учун координата ўқлари чизилади, уларда ҳар бир физик катталиққа мос келувчи маълум масштаблар танланади, керак бўлса жадваллар тузилади, шундан кейин координата ўқлари жойлашган текисликка тегишли абсцисса ва ордината ўқларига мос нуқталар қўйилади. Бу нуқталарни бирлаштириб, физик катталиқлар орасидаги боғланиш графиги ясаллади, ёки масаланинг ечилиши учун керак соҳадан физик маълумотлар мулақоқ берилмайди. Физикадан ижодий масалаларни ечишда биринчи босқичда ҳодисани тушунтириш талаб қилинади, яъни нега деган саволга жавоб бериш керак бўлади. Иккинчи босқичда қўйилган талабларга жавоб берадиган ҳақиқий ҳодисаларни амалга ошириш, яъни қандай қилиш керак деган саволга жавоб берилади. Физика фанининг механик тебранишлар бўлимига тўхталиб ўтамиз.

Механик тебранишларни ўрганишда лаборатория қурилмалари ёрдамида ҳамда масалаларни ечиш асосида амалга оширилади. Лекин, бу бўлимга тегишли масалалар турлича: назарий, амалий ва техник масалалар бўлиб, улар талабадан ижодий ёндашишни талаб қилади. Шу сабабли, мазкур мавзуда қатор ноанъанавий ва ностандарт масалаларни ечиш намуналари келтирилади:

1. Синус қонунияти бўйича гармоник тебранма ҳаракат қилаётган моддий нуқта мувозанат вазиятидан қанча вақтдан кейин ярим амплитуда масофага силжийди? Тебраниш даври 24 с ва бошланғич фаза нолга тенг.

Ечиш: Гармоник тебранма ҳаракат тенгламаси $x = A \sin \omega t$ ёки $x = A \sin \frac{2\pi}{T} t$. Шартга кўра $x = \frac{A}{2}$ бўлганда

$\sin \frac{2\pi}{T} t = 0,5$. Бундан $\frac{2\pi}{T} \cdot t = \frac{\pi}{6} \rightarrow t = \frac{T}{12} = 2s$. Агар тебранишлар косинус қонунияти билан рўй берса, $\cos \frac{2\pi}{T} t = 0,5 \rightarrow \frac{2\pi}{T} \cdot t = \frac{\pi}{3} \rightarrow t = \frac{T}{6} = 4s$.

Демак, жавоб тебраниш қонуниятига боғлиқ ва унинг учун масала ва тест вазифаларида тебраниш қонунияти албатта кўрсатилиши зарур.

АДАБИЁТЛАР

1. Maxsudov V.G. Technology of organization of modern lecture classes in higher education institutions. England: Modern views and research – 2021. 160-166 pp.
https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=GGgl544AAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=GGgl544AAAAJ-IWHjjKOFINEC
2. Maxsudov V.G. Improvement of the methodological basics of training of the section «Mechanical oscillations» in higher educational institutions. Dissertation. – Tashkent: 2018.
https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=GGgl544AAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=GGgl544AAAAJ-aqIVkmm33-oC
3. Maxsudov V.G. Technology of lecture organization in modern education.-Washington, USA, Collations of scientific works. 2021. 160-163 pp.
https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=GGgl544AAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=GGgl544AAAAJ-qUcmZB5y_30C
4. Maxsudov V.G. The use of distance learning technologies in the creation of e-learning courses in higher education by professors and teachers of higher education institutions. Study guide. – Tashkent, 2021. Pp 256.
https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=GGgl544AAAAJ&citation_for_view=GGgl544AAAAJ-LPZeul_q3PIC
5. Maxsudov V.G. Гармоник тебранишларни инновацион технологиялар асосида ўрганиш («Кейс-стади», «Ассесмент», «Венн диаграммаси» мисолида). – Топкент, Замонавий таълим. №7., 2017. 11-16 б.
https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=GGgl544AAAAJ&citation_for_view=GGgl544AAAAJ-L8Ckcad2t8MC
6. Махсудов В.Г. Определение коэффициента трения качения с помощью маятника Обербека. – Москва: Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук, №10., -С.48-54.
https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=GGgl544AAAAJ&citation_for_view=GGgl544AAAAJ-uftrVoPGSRksC
7. Maxsudov V.G. Improving the methodology of teaching physics—Mechanical VibrationsI in higher education. Monograph. – Tashkent: UzSNMU., pp.146. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=GGgl544AAAAJ&citation_for_view=GGgl544AAAAJ-NaG14SEjCO4C
8. Махсудов В.Г. Дидактические возможности маятника Обербека. – Москва: Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук, №11., - С.14-21.
https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=GGgl544AAAAJ&citation_for_view=GGgl544AAAAJ-ULOm3_A8WtAC
9. Karimovna, N. Y. (2022). YOSHLARDA INTERNETGA TOBELIK MUAMMOLARI TA'LIM VA RIVOJLANISH TAHLILI ONLAYN ILMYU JURNALI, 2(12), 96-99.
10. Ахмедова, М. Т., & Нарметова, Ю. К. (2022). “МУОШАРАТ ОДОБИ” ОРҚАЛИ ЎҚУВЧИЛАРДА УСТОЗ-ШОГИРД МУНОСАБАТЛАРИНИ ШАҚЛЛАНТИРИШ. *Central Asian Academic Journal of Scientific Research*, 2(5), 336-340.
11. Ахмедова, М. Т., & Нарметова, Ю. К. (2022). “МУОШАРАТ ОДОБИ” ОРҚАЛИ ЎҚУВЧИЛАРДА УСТОЗ-ШОГИРД МУНОСАБАТЛАРИНИ ШАҚЛЛАНТИРИШ. *Central Asian Academic Journal of Scientific Research*, 2(5), 336-340.
12. Нарметова, Ю. (2014). Кўзи ожиз ва заиф кўрувчи болалар психологик хусусиятларининг ўзига хослиги.

Биофизика фанидан масалалар ечиш методикаси

эюме. Ушбу мақолада биофизикадан масалалар ечиш жараёнида талабаларнинг мантикий фикрлашлари, ижодий қобилиятлари ривожланиши, физик ҳодисаларнинг туб моҳиятини кенгрок тушунтирилиши, физикадаги қонуларнинг амалда қўлланилишини чуқурроқ англаши, қўшгина биофизик ўлчов асбобларининг вазифаси, тузилиши, ишлаш принциплари билан танилиши, улар билан ишлаш қўникма ва малакаларига эга бўлиши, шунингдек, масалалар талабаларда меҳнатсеварлик, журъатлилик, ирода ва характерни тарбиялаши, мантикий ҳулосалар, математик амаллар ва биофизикадаги қонулар ҳамда методларга асосланган ҳолда ёки эксперимент ёрдамида ечиладиган муаммо, одатда физик масала ҳақида маълумотлар келтирилган.

Калит сўзлари: биофизика, математика, биология, биофизик ўлчов асбоблари, ирода ва характерни тарбиялаш, биофизикадаги қонулар ва методлар.

Методы решения задач по биофизике

Резюме. В статье в процессе решения задач по физике будет развиваться логическое мышление и творческие способности учащихся, более широко объясняться основная природа физических явлений, у них будет более глубокое понимание практического применения законов физики, они познакомятся с функцией, устройством и принципами работы многих физических измерительных приборов, приобретут навыки и квалификацию для работы с ними. Также задачи могут воспитывать в учащихся трудолюбие, мужество, волю и характер, информацию о проблеме, обычно физической, которая решается на основе логических выводов, математических операций, законов и методов физики или с помощью экспериментов.

Ключевые слова: биофизика, математика, биология, биофизические измерители, воспитание воли и характера, законы и методы в биофизике.

Methods for solving problems in biophysics

Resume. This article, in the process of solving problems in physics, the logical thinking and creativity of students will be developed, the basic nature of physical phenomena will be more widely explained, they will have a deeper understanding of the practical application of the laws of physics, they will get acquainted with the function, device and principles of operation of many physical measuring instruments, acquire skills and qualifications to work with them. Also, tasks can instill in students diligence, courage, will and character, information about a problem, usually physical, which is solved on the basis of logical conclusions, mathematical operations, laws and methods of physics or through experiments.

Key words: biophysics, mathematics, biology, biophysical measurement, education volition and character, law and method and biophysics.

UDK: 796.32(075)

VOLEYBOL – JISMONIY TARBIYA VA SHAXS RIVOJLANISHI

Allayarov I. K.

O'zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti Nukus filiali

Oxirgi yillarda mamlakatimizning birinchi Prezidenti, taniqli davlat arbobi I.A.Karimov tomonidan asos solingan va mustaqillik davrida barcha sohalar doirasida erishilgan asrlarga teng o'zgarishlar, misli ko'rilmagan yutuqlar, ulkan islohotlar, bunyodkorlik ishlari ko'lamini ayni kunda jahon hamjamiyati, taniqli davlat rahbarlari o'rtasida tan olingan yurtboshimiz Sh.M.Mirziyoyevning faol tashabbusi va uning bevosita rahnamoligida yanada jadal shiddatda kengaytirilmoqda, xalqimiz farovonligi, tinchlik-osoyishtaligi va vatanimiz ravnaqi uchun xizmat qilmoqda. Bu borada millat genafonini shakllantirish va sog'lom, barkamol avlodni tarbiyalash vositasi bo'lmish jismoniy tarbiya va sport sohasini yanada rivojlantirish, uni xalqaro me'yor bosqichlariga olib chiqish, millatimiz hamda yurtimiz shuhratini yuksak cho'qqilarga olib chiqishga qodir sportchilar tayyorlovchi mutaxassis kadrlar, o'qituvchi murabbiylar yetishtirish masalalariga ham alohida e'tibor qaratilmoqda. Ushbu progressiv strategiyani izchillik bilan amalga oshirish maqsadida mamlakatimiz rahbari tomonidan bir qator konseptual Farmon va Qarorlar, jumladan, 2017-yil 3-iyunda "Jismoniy tarbiya va ommaviy sportni yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-3031- sonli Qaror, 2018-yil 5-martda "Jismoniy tarbiya va sport sohasida davlat boshqaruvi tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-5368-sonli Farmoni qabul qilindi. Mamlakatimizda ilgama bo'lgan e'tibor oxirgi yillarda siyosat darajasiga yuqorilab bormoqda. Prizentimiz SH.M. Mirziyoev ta'lim sohasida ohirgi yillarda yangidan yangi farmon va qarorlar qabul qilgani hozirgi yosh ilm-izlanuvchilar uchun poydevor vazifasini bajaradi desak mubolag'a bo'lmaydi. Bunga ko'plap misollar keltirish mumkin. Masalan, 2021 yil 13-iyuldagi O'zbekiston Respublikasi Prezidentining PF-6260-sonli Farmoni ya'ni, yoshlarni har tomonlama qo'llab-quvvatlash va ularning ijtimoiy faolligini yanada oshirishga oid qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida bo'lib ushbu farmon biz talaba uchun ko'plab o' ustida ishlashga zamin yaratadi. Ta'kidlash muhimki, ushbu qarorlar ijrosini ta'minlash va bosqichma-bosqich amalga oshirishda jismoniy tarbiya va sportga ixtisoslashtirilgan oliy ta'lim maskanlarida mutaxassis – kadrlar tayyorlash sifatini oshirish, talabalarga bilim va ko'nikmalarga berish, ularning kasbiy-pedagogik mahoratini shakllantirish va oshirib borish, amaliy malaka va ko'nikmalarga o'rgatish jarayonida xalqaro tajribalar va innovatsion texnologiyalardan foydalanish zaruriyati tug'iladi. "Voleybol – jismoniy tarbiya va shaxs rivojlanishi" deb nomlangan mazkur maqolada hozirgi zamon yoshlarining voleybol sport turiga bo'lgan qiziqishlari va ularni ushbu sport turiga jalb etishdagi ayrim muammolarni ochib berishga urg'u berilgan. Qolaversa ushbu sport turining inson salomatligidagi tutgan o'rni va yoshlarning sportga bo'lgan eng dastlabki qiziqishlarini uyg'otishda aynan voleybol sport turini tanlashdagi avzalliklari haqida ilmiy-nazariy jihatlariga asoslangan va chuqur tajribaga ega bo'lgan mutaxassislarining ko'z qarashlari haqida fikrlar bayon etiladi.[5,6].

**ОБРАЗОВАНИЕ. МЕТОДОЛОГИЯ.
ПСИХОЛОГИЯ**

Niyozmatov A. O'zbek xalq o'yinlari asosida o'quvchilarni ma'naviy tarbiyalash – ijtimoiy pedagogik zaruriyat sifatida	97
Абдуллаев А.Х. Келажак авлодда мусиқа маданиятини шакллантириш ва тарбиялаш	100
Tulepov S. K. Jaslar ortasında áskeriy-sport oýınların rawajlandırıw-bul kúnniń aktual máselesi	103
Turdanov K., Isakova M. I. Fizika sabaqlari nátiyjeliligini arttiriwda interaktiv usullardan paydalanıw	105
Xodjametova G. I. Qaraqalpaq kompozitorlariniń fortepiano ushın jazılğan shıǵarmaların úyretiwde oqıwshılardıń pedagogikalıq tiykarları	108
Юсупов Д. Ф. Дастурлаш асосларини мантқиқий – структурали ўқитишда педагогик технологиялардан фойдаланиш хусусиятлари	110
Сейтмуратов Т. Ш. Талаба футболчиларнинг функционал тайёргарлик даражаси асосида машғулотларни индивидуаллаштириш омиллари	114
Алқаров Э.М. Халқ таълими ходимларини узлуксиз касбий ривожлантириш тизими: ислохотлар, таҳсиллар ва тавсиялар	118
Темирбеков Б. О. Социально-психологические факторы укрепления семей каракалпаков.	122
Еримбетов Б. Қ. Малакали курашчилар тайёргарлигини бопқаришда машғулот ва мусобақа фаолиятини педагогик назорат қилиш	125
Усмонов Э. М. Спордда натижага эришиш муаммосига доир айрим психологик ёндошувлар хусусида	129
Махсудов В.Г. Биофизика фанидан масалалар ечиш методикаси	131
Аллауапов И. К. Volleybol – jismoniy tarbiya va shaxs rivojlanishi	134
Нуруллаев А.А. Ҳарбий хизматчиларга деструктив таъсирлар динамикасини ўрганиш услубияти	136
Seytkasimov D.B. Filolog-studentlerdiń lingvistikaliq kompetenciyaşın rawajlandırıw mexanizmi	140
Ashurov M. A. Ta'limga texnologik yondashuv pedagogik jarayonga faol ta'sir etuvchi va uning samaradorligi	143
Сабилов С. Ж. Бошланғич синф ўқувчиларида моделлаштириш қўникмаларини шакллантириш босқичлари	145
Хожамуратов Қ.Б. Көркем өнер пәнини оқытыўда пәнлер аралық байланыс системасының әҳмиyeti	148
Aytımbetov N., Mirzaeva A. Science oqıw programması	150
Akimov N. T. Dene mádeniyati muǵalliminiń kásiplik-pedagogikalıq kompetentligi dúzilisin aniqlawda rus ilimpazlariniń miynetlerin úyreniw	152
Пуясов В. Х. Júziwde shınıǵıw procesin jedellestiriw boyınsha tiykarǵı baǵdarlar	155
Шайманова А. Э. Ўзбекистоннинг янги таракқиёт босқичида инновацион ривожланишнинг моҳияти ва мазмуни	158
Jarilkarov U.B. Erkin kurashchi qotin-qizlarning taktik tayyorgarliklari	160
Найдагов Р.М. Texnologiya fani o'qituvchisini kasbiy kompetentligini rivojlantirishning didaktik imkoniyatlari	162
Айтғимбетов Н., Абдуллаев М., Алламбергенов Г. Курамалы козғалысларды компьютерлик технологиялардың жәрдеминде оқытыў	164
Rakhmonov I.U., Bijanov A.K., Maxmutxonov S.K. Improvement of virtual laboratories used in practice for laboratory courses of specialized sciences in technical higher education institutions	167
Айтмуратов Б. Т. Умумий ўрта таълим мактаблари билан ишлаб чиқариш корхоналари ҳамкорлигини такомиллаштириш	170
Юсупов Д.Ф. Дастурлаш асосларини мантқиқий – структурали ўқитишда педагогик технологиялардан фойдаланиш хусусиятлари	174
Ибраймов Ы. Е. Талабаларда креативликни ривожлантириш муаммолари	177
Сададдинов У. У. Миллий ва умуминсоний кадриятлар асосида бўлажак технология ўқитувчиларининг касбий маданиятини ривожлантириш модели	179

**ИСТОРИЯ. СОЦИОЛОГИЯ.
ФИЛОСОФИЯ. ЮРИСПРУДЕНЦИЯ.**

Абдуллаев М. С. Махтумули Фирӯғийнинг фалсафий қарашларида инсон моҳияти талқини	183
Юлдашев Ю.Х. Хоразм тарихини ўрганишда хviii-xix асрга оид архив манбаларининг тутган ўрни	186
Тоғаев Н. Э. Ёшларни ватанпарварлик руҳида тарбиялашнинг ғоявий-мафкуравий асослари	189
Холиқов У. О. Millatlararo bag'rikenglik madaniyatda axloq tamoyillarining ijtimoiy xususiyatlari	192
М.Туребеков, Ж.Ҳакимиязов, А. Алимбетов Тошрақ қала естелешиндеги археологиялык изерглеулер (Қонырат райони).	194
Гурсунов А. Б. Озодликдан махрум қилиш жойларининг ташқиний ва ҳуқуқий асосларини такомиллаштиришда замонавий технологияларни жорий этиш	197
Тожинов А.С. Туризм таракқиётда хива шаҳрининг тутган ўрни	200
Тулаганова М. К. Влияние античной философии на диалектическое учение Аль-Фараби	203
Махмудов Р. М., Пахратдинова А. К. Қуролли кучлар тизимида аёл ҳарбий хизматчиларни касбий фаолиятга тайёрлаш	206