



TOSHKENT TIBBIYOT AKADEMIYASI

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI SOG'LIQNI SAQLASH VAZIRLIGI  
TOSHKENT TIBBIYOT AKADEMIYASI

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН  
ТАШКЕНТСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ

MINISTRY OF HEALTH OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN  
TASHKENT MEDICAL ACADEMY

«KLINIK FANLARNI O'QITISH SAMARADORLIGINI  
O'SHIRISHNING SHAKL VA USLUBLARI» XALQARO  
O'QUV-USLUBIY ANJUMANI  
TEZISLAR TO'PLAMI

СБОРНИК ТЕЗИСОВ  
МЕЖДУНАРОДНОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ «МОДЕЛИ И МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ  
ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ КЛИНИЧЕСКИМ  
ДИСЦИПЛИНАМ»

COLLECTION OF ABSTRACTS  
INTERNATIONAL EDUCATIONAL AND  
METHODOLOGICAL CONFERENCE  
« MODELS AND METHODS FOR IMPROVING THE  
EFFECTIVENESS OF TEACHING CLINICAL DISCIPLINES»

Toshkent 2023 yil 29-sentabr

## ENDOKRINOLOGIYA MUTAXASSISLIGI BO'YICHA KLINIK REZIDENTLARNI O'QITISHDA «CASE»-USULI

Shagzatova B.X., Artikova D. M., Ahmedova F.Sh, Mitxaydarova F.S.,  
Ahmedova Sh. A.

Toshkent tibbiyot akademiyasi, O'zbekiston  
Toshkent pediatriya tibbiyot instituti, O'zbekiston

Maqsad. Hozirgi vaqtda endokrinologiya mustaqil fan sifatida IV kurs talabalari tomonidan ichki kasalliklar doirasida o'rganilmoqda. Endokrinologiyani o'qitishning asosiy vazifasi aniqlangan alomatlar asosida ko'nikmalarni shakllantirish, differentsial diagnostika jarayonida tashxisni to'g'ri aniqlash va ma'lum bir endokrin bemorni davolashni buyurishdir. Tibbiyot mutaxassislarini zamonaviy tayyorlashga qo'yiladigan yuqori talablar talabalar tomonidan o'rganilayotgan materialni maksimal darajada o'zlashtirish va olingan ko'nikmalardan amaliy foydalanish imkoniyatini ta'minlaydigan o'qitishning yangi shakllarini izlashni o'z ichiga oladi. Ayniqsa, o'qitish masalasi diplomdan keyingi ta'lim bosqichida, ya'ni klinik ordinator va magistraturada eng dolzarbdir.

«Case» usuli (inglizcha Case vaziyatidan) muayyan klinik vaziyatlarga yechim topishga asoslangan faol muammoli-situatsion tahlil usuli (ishlarni hal qilish). Case usuli iqtisodiyotda eng ko'p qo'llaniladi, ammo tibbiyot fanida kam qo'llanilgan. Klinik amaliyotda o'zgaruvchan yondashuv afzalroqdir. Bugungi kunda case usuli rezidentlarga odatdagi klinik vaziyatlarni hal qilish ko'nikmalarini o'rgatishning eng samarali usullaridan biridir.

Materiallar va usullar. Case usulini oliy kasb-hunar ta'limi amaliyotiga joriy etishning dolzarbligi shubha tug'dirmaydi, bu quyidagilarga bog'liq: ta'limdagi umumiy yo'nalish, kasbiy kompetensiyani shakllantirishga yo'naltirish, fikrlash qobiliyatlari, shaxsning o'rganish qobiliyatini rivojlantirish, fikrlash paradigmasining o'zgarishi, tabaqalashtirilgan axborot almashinuvi; shuningdek, klinik vaziyatlarda samarali harakatlarni yetarli darajada tanlash qobiliyati. Haqiqiy bemorning alomatlari asosida muammoli klinik vaziyatni yaratish case usulining o'ziga xos xususiyati sifatida tasniflanadi.

Natijalar. Case usuli nazariy bilimlarni ma'lum bir klinik holat prizmasi orqali sindirishga imkon beradi, rezidentlarda mustaqil klinik fikrlashni rivojlantirishga, muqobil qarashni hisobga olish va o'z pozitsiyasini asoslash qobiliyatiga hissa qo'shadi. Case usulining interaktivligi ordinatorlar tomonidan ijobiy baholanadi, nazariy tamoyillarni o'zlashtirish va klinik tajribani o'zlashtirishni ta'minlaydi; shu bilan birga, case usuli o'qituvchi-moderatorning fikrlash usuli sifatida ishlaydi. Klinik vaziyatga mos keladigan ish aniq belgilangan yaratilish maqsadiga mos keladi; yuqori darajadagi qiyinchiliklarga ega; bir nechta klinik jihatlarni va tipik klinik vaziyatlarni aks ettiradi; hozirgi kunga tegishli; analitik fikrlashni kuchaytiradi; klinik munozarani keltirib chiqaradi; klinik qarorlarning multivariantivligiga ega. Case usuli uni ajratib turadigan xususiyatlar va texnologik xususiyatlarga ega, masalan: hozirgi vaqtda ko'rib chiqilayotgan bemor holatining klinik ko'rinishi modeli; jamoaviy

rivojlanish, ko'p alternativa, yagona yechimning yo'qligi; rezidentlarda faoliyatni va o'zgaruvchan hissiy fonni guruhli baholash tizimi. Case usulining texnologik xususiyatlariga quyidagilar kiradi: sinergetik texnologiya (guruhni vaziyatga botirish tartibi, tushuncha tushunchasi, kashfiyotlar almashinuvi); ta'limni rivojlantirish (individual, guruh, jamoaviy).

Case usulining asosiy vazifasi ordinatorlarning tuzilmagan klinik vaziyatlarni hal qilish qobiliyatini, agar ularni analitik usulda hal qilishning iloji bo'lmasa; haqiqiy klinik holatlar bilan mustaqil to'qnashuvda ularning analitik, kognitiv va kommunikativ qobiliyatlarini kuchaytirish.

Ishlarning tasnifi xilma — xil bo'lib, ular quyidagicha ajralib turadi: illyustratsion klinik vaziyatlar (oddiy klinik vazifalar); o'quv klinik holatlari (kasalxonada yoki poliklinikada bemorning klinik vazifasi) - vaziyatni tavsiflovchi muammoni shakllantiradigan holatlar muayyan vaqt oralig'i, uning maqsadi klinik vaziyat muammolarini keyinchalik mustaqil qaror qabul qilish bilan tashxislashdir; o'quv klinik multinozologik vaziyatlar. Shuningdek, tahlil qilish uchun zarur bo'lgan barcha ma'lumotlarni o'z ichiga olgan "o'lik" va qo'shimcha ma'lumotlarni qidirishga undaydigan "tirik" holatlar mavjud. Tibbiy amaliyotda o'rtacha hajmdagi shaxsiy syujet va syujetsiz holatlar ko'proq qo'llaniladi. Endokrinologiyada bunday amaliy klinik holatlarning asosiy vazifasi klinik vaziyatni batafsil va batafsil aks ettirishdir (talabalarni o'qitish, bilim, ko'nikma va malakalarni mustahkamlash).

Munozarada rezidentlarni baholash (ishning asosiy elementi) Case usulini o'qitishning eng muhim muammosi bo'lib tuyuladi, shuning uchun 100 balli baholash tizimi ko'pincha qo'llaniladi. Rezident munozarada mazmunli faolligi uchun baholanadi: nutq so'zlash, ma'lum bir klinik jihatlariga e'tibor berish, kategorik aniq apparatga ega bo'lish, mantiqiy fikrlash, klinik diagnostika va terapevtik alternativallarni taklif qilish, strategik takliflar, klinik asosiy elementlarni aniqlash, munozarani umumlashtirish.

Case usulining imkoniyatlari an'anaviy o'qitish usullarining pedagogik salohiyatidan ustundir. Ishni boshlash-munozaralar, munozaralar, bahs-munozaralar usuli rezidentlarni kuchaytiradi, aloqa normalari va qoidalariga rioya qilishni o'rgatadi. O'qituvchining hissiyligi case usulining juda muhim jihati, nizolarni hal qilish va oldini olish, bir vaqtning o'zida hamkorlik va raqobat muhitini yaratish kerak. Case usulini amalga oshiradigan o'qituvchining samaradorligi sheriklik, bilimlarni tarjima qilishdan ularga erishishga o'tish, psixologik va pedagogik asoslilik, ijodkorlik va pragmatizm kabi printsiplarga asoslanadi.

Bu ishni muhokama qilish jarayonida to'rtta asosiy savolning shakllanishiga ta'sir qiladi: nima uchun klinik vaziyat monovariativ emas; kim qaror qabul qildi; klinik ishning mavjud yechimlarining o'zgaruvchanligi; mazmunli ehtiyoj. Belgilanganlarning kompozitsion tarkibiy qismi munozaradagi tendentsiyalarni bashorat qilish va uning yo'nalishini to'g'rilash, ushbu savollarni qo'yish va ko'rib chiqish eng maqbul bo'lgan fikrlarni ta'kidlash imkonini beradi.

Xulosalar. Shuning uchun, "endokrinologiya" ixtisosligi bo'yicha o'quv dasturining bo'limlarining o'ziga xos xususiyatlari va murakkabligini hisobga olgan holda, holatlardan foydalanish intizomning yuqori ixtisoslashgan bo'limlarini klinik

jihatdan to'liqroq va batafsil ko'rib chiqishga va klinik qarorlarni qabul qilishning strategik yo'nalishlarini ishlab chiqishga imkon beradi.

## РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Якубов А.В., Авазова Г.Н., Абдумажидова Н.Х.  
Ташкентская Медицинская академия, Узбекистан

Современные условия обучения студентов отличаются необходимостью внедрения инноваций, новшеств и нововведений. Данные методы обучения позволяют развить у студентов клиническое и критическое мышление, формировать опыт творческой и инновационной деятельности, совершенствуют компетенции, научить работать на опережение, стимулируют развитие не только учащегося, но и преподавателя. Большой интерес во всем мире в настоящее время проявляется к технологиям дистанционного образования, что особенно важно в высшем и непрерывном образовании. Способствуют внедрению этого метода обучения развитие телекоммуникаций и Интернета. Это дает студентам возможность учиться в индивидуальном режиме, без личного участия преподавателя. Для поддержки дистанционного образования используются различные технологии: кейс-технология (учебно-методические материалы комплектуются в специальный набор), ТВ-технологии и сетевые технологии. Современные средства информационных технологий позволяют использовать при обучении разнообразные формы представления материала - вербальные и образные (графики, звук, анимация, видео).

Внедрение инновационных методик преподавания также позволяет повысить наглядность обучения, улучшить усвоение полученных знаний. Одним из наиболее распространенных и доступных видов собственных образовательных ресурсов является компьютерная презентация. Достаточно наглядный материал облегчает его усвоение и восприятие. На кафедре подготовлены презентации по занятиям клинической фармакологии. Визуализация занятий важна также при разборе патологии, подбор больных по которой затруднен или сложно осуществлять осмотр больного группой студентов. Подобный инновационный подход повышает наглядность преподавания, способствует лучшему освоению материала и вызывает большой интерес у студентов. При разборе больных для повышения наглядности также используются фотографии, слайды, рисунки, видеофильмы. Кроме того, студенты сами создают тематические компьютерные презентации. Таким образом, информационные технологии, выполняют ряд функций, в числе которых имеются: обеспечение выхода в Интернет любого участника учебного процесса, создание, развитие и эффективное использование информационных образовательных ресурсов, развитие единого информационного образовательного пространства, обеспечивающего присутствие в нем всех участников образовательного процесса.

MUNDARIJA

<b>THE ROLE OF TRADITIONAL AND INTERACTIVE LEARNING MODELS IN HIGHER MEDICAL EDUCATION</b> Abdusamatova D.Z., Zufarov P.S., Rahimova M.R. ....	2
<b>TIBBIY TA'LIM MUASSASASIDA ZAMONAVIY AXBOROT TEXNOLOGIYALARINI TA'LIM JARAYONIGA TADBIQ ETISH</b> Abdusamatova D.Z., Imamova Z.Z. ....	2
<b>ЗАМОНАВИЙ ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИНГ КЛИНИК ФАНЛАРНИ ЎҚИТИШДАГИ ЎРНИ</b> Акбарова Д.С., Пулатова Н.И., Рахимова М.Р. ....	3
<b>KLINIK FANLARNI O'QITISHDA TALABALARDA KLINIK MUSHOHADANI RIVOJLANTIRISH</b> Akbarova D.S., Zufarov P.S., Musaeva L.J., Saidova Sh.A. ....	4
<b>KLINIK FANLARNI O'QITISHDA INTERFAOL O'QITISH USULLARINING ANAMIYATI</b> Akbarova D.S., Zufarov P.S., Saidova Sh.A., Abdumadjidova N.X. ....	6
<b>ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА ОФТАЛЬМОЛОГИИ</b> Билалов Э. Н., Нарзикулова К. И., Ходжаева У. З., Оралов Б. А., Миркомиллов Э. М. ....	7
<b>ПРАКТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТИРОВАННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА</b> Билалов Э. Н., Назирова С. Х., Эгамбердиева С.М., Ходжаева У. З. ....	8
<b>INNOVATION PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARNING AMALIY MASHG'ULOTLAR O'TKAZISHDAGI ANAMIYATI</b> Jalolova V.Z. ....	9
<b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ВЛИЯНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ СПОСОБОВ ОБУЧЕНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ УРОВНЯ КЛИНИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ</b> Жалалова В.З. ....	10
<b>PANDEMIYA SHAROITIDA MASOFAVIY O'QITISHDA O'QUVCHILARGA MOTIVATSIYA BERISH</b> Komolova F.D., Akbarova D.S. ....	12
<b>ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В РАМКАХ ЗАНЯТИЙ ПО КЛИНИЧЕСКОЙ ФАРМАКОЛОГИИ</b> Корнилов А.А., Жирова А.Ю. ....	13

<b>ASPECTS OF SIMULATION EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN MEDICAL TRAINING</b> Musaeva L.J., Yakubov A.V., Akbarova D.S., Rahimova M.R., Abdumajidova N.H. ....	15
<b>РОЛЬ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОСВОЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ СТУДЕНТАМИ ТАШКЕНТСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ</b> Мусаева Л.Ж. ....	16
<b>MODERNIZATION OF MEDICAL EDUCATION BASED ON ACTIVITIES OF SCIENTIFIC CLUBS ON CLINICAL DEPARTMENTS OF THE SAMARKAND STATE MEDICAL UNIVERSITY</b> Numonova A.A. ....	17
<b>МЕДИЦИНСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ КОНТЕКСТНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ</b> Пулатова Н.И., Якубов А.В., Абдумажидова Н.Х., Арипжанова Ш.С. ....	18
<b>TALABALAR AMALIY MASHG‘ULOTLARINI TASHKIL ETISHDA INNOVATSION TA‘LIM TEXNOLOGIYALARINING O‘RNI</b> Pulatova D.B., Saidova Sh.A., Abdusamatova D.Z., Avazova G.N. ....	19
<b>EFFECTIVE WAYS OF ORGANIZING INTERACTIVE LESSONS OF PHYSIOLOGY IN MEDICAL UNIVERSITIES</b> Rakhmatova F.U. ....	20
<b>ОЦЕНКА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЛЕКСИКОНА КАК СОСТАВЛЯЮЩЕЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВРАЧА</b> Рахматова Ш.М., Зубайдуллаева М.Т. ....	21
<b>СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> Рахимов К.Д., Абуова Ж.Б., Мамаева А.Ч. ....	23
<b>INTERFAOL METODLARNI MUJASSAMLASHTIRGAN HOLDA DARS O‘TISHNING SAMARALI JIXATLARI</b> Raxmatova M.R. ....	24
<b>DIDAKTIK O‘YIN USULLARINING PROFESSIONAL KO‘NIKMALAR SIFATINI OSHIRISHDAGI AHAMIYATI</b> Raxmatova M.R. ....	25
<b>GIGIYENA FANIDAN AMALIY MASHG‘ULOTLARNI TASHKILLASHTIRISHDA TA‘LIM TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISHNING O‘ZIGA XOS TOMONLARI</b> Salomova F.I., Sherqo‘zieva G.F., Sharipova S.A. ....	26
<b>THE ROLE OF NEW TECHNOLOGIES IN STUDYING MEDICINE STUDENTS</b> Saidova Sh.A., Rahimova M.R., Musaeva L.J., Pulatova D.B. ,.....	28

<b>TIBBIY TA'LIM SIFATINI OSHIRISHDA AXBOROT-KOMMUNIKATSIYA TEKNOLOGIYALARINING TUTGAN O'RNI</b> Ulug'bekova G.J., Adhamov Sh.A. ....	29
<b>ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ</b> Урунова М.В., Насруллоева М.Х., Раджабова М.В. ....	30
<b>ENDOKRINOLOGIYA MUTAXASSISLIGI BO'YICHA KLINIK REZIDENTLARNI O'QITISHDA «CASE»-USULI</b> Shagzatova B.X., Artikova D. M., Ahmedova F.Sh, Mitxaydarova F.S., Ahmedova Sh. A. ....	32
<b>РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ</b> Якубов А.В., Авазова Г.Н., Абдумажидова Н.Х. ....	34
<b>TA'LIM BERISHDA INNOVATSION TEKNOLOGIYALARNING AHAMIYATI</b> Zufarov P.S., Saidova Sh.A., Musaeva L.J. ....	35
<b>KLINIK FARMAKOLOGIYA FANINI O'QITISH JARAYONIDA KLINIK FIKRLASHNI RIVOJLANTIRISH</b> Yoqubov A. V., Musayeva L. J., Abdusamatova D. Z., Pulatova N. I., Avazova G. N. ....	36
<b>ФАКТОРЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА И ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ</b> Якубов А.В., Мусаева Л.Ж., Зуфаров П.С., Саидова Ш.А., Пулатова Д.Б. ....	37