

ISSN: 2181-4007

[www.tnmu.uz](http://www.tnmu.uz)

# THE JOURNAL

OF HUMANITIES & NATURAL SCIENCES

GUMANITAR VA TABIIY FANLAR JURNALI

VOLUME I

ISSUE III

2023



Informing scientific practices around the world through research and development



TIBBIYOT

NASHRIYOTI

MATBAA UYI

**МУНДАРИЖА – ОГЛАВЛЕНИЕ – CONTENTS****ЯЗЫК И ЯЗЫКОЗНАНИЕ**

<b>Азизова Ф.С.</b> / Функции атрибутивного прилагателя при изменении семантики цвета (на базе английского языка).....	5
<b>Абдуллаев М.К.</b> / Функции обращения в испанской разговорном речи .....	10
<b>Касимова Я.М.</b> / Современный молодежный язык как медийный феномен (на материале немецких студенческих интернет-форумов).....	14
<b>Буриева Э.Т.</b> / Теоретический аспект моделирования простое предложение в современном немецком языке .....	20
<b>Рахмонов А.Б.</b> / Типологические характеристики эмоционально – экспрессивных частиц в немецком и русском языках .....	25
<b>Ахмеджанова Д.Б.</b> / Лексические единицы, репрезентирующие макроконцепт атмосферных явлений в анатолийских диалектах.....	33
<b>Рузибоева Н.К.</b> / Энантиосемия: неопределенность статусов и подходов.....	39
<b>Тахиржонова Ш.К.</b> / Языковая и контекстуальная энантиосемия: синхронный и диахронный аспекты .....	46

**ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ**

<b>Тиманова Р.В.</b> / Упражнения для обучения будущих преподавателей английского языка профессионально ориентированной научной письменной речи .....	52
<b>Обидова Л.О.</b> / Эмотивно-оценочная нагрузка сенсорной лексики в текстах современных англоязычных песен .....	61
<b>Latipova K.D.</b> / The importance of educational internet resources in the process of professional and personal development of students .....	69
<b>Мадазимова М.М.</b> / Упражнения для формирования фонетической компетенции в коммуникативном вводном коррективном курсе .....	73
<b>Газиева З.Н.</b> / Веб-квест проект как средство активизации самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов в процессе обучения иностранному языку .....	91
<b>Рахмонкулова Х.С.</b> / Концепция формирования методической компетентности у будущих преподавателей иностранных языков в процессе самостоятельной работы .....	100
<b>Абдурахманова Х.Ю.</b> / Обучение коммуникации с помощью мультимедийных средств на занятиях по иностранному языку .....	115
<b>Миржоновна Д.Ж.</b> / Методическая компетентность будущих преподавателей французского языка как компонент общепрофессиональной подготовки .....	124
<b>Зуфарова С.М.</b> / Методическая субкомпетентность будущего преподавателя французского языка по формированию профессионально ориентированной грамматической компетентности .....	132

<b>Пулатова Ш.С.</b> / Методические аспекты обучения латинскому языку как иностранному в медицинском ВУЗе.....	147
<b>Latipova K.D.</b> / Tibbiy ma'lumotli mutaxassislar tayyorlashda innovatsion o'qitish usullari .....	154
<b>Марасулов А.Ф., Мустанов Т.Б.</b> / Система формирования содержания обучения курса «математическое моделирование процессов» в фармации .....	160

### **ФРАЗЕОЛОГИЯ И ПЕРЕВОД**

<b>Хайитов И.Р.</b> / Перевод арабских фразеологизмов с национально-культурным компонентом.....	168
<b>Хайитова М.А.</b> / Лингвистические особенности и языковые оценки современных СМИ .....	176
<b>Дадамирзаева М.В.</b> / Кроссовер-литература в теории переводческого действия .....	181

## МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

**Пулатова Шарифа Сабиржановна** - старший преподаватель  
Ташкентская Медицинская Академия (Ташкент, Узбекистан)

*Статья посвящена анализу методических аспектов профессиональной подготовки соискателей медицинского образования, описанию методических рекомендаций преподавание латинского языка студентам-медикам.*

**Ключевые слова:** методология, методика преподавания латинского языка, образовательный процесс, студент-медик.

## TIBBIYOT OLIY O'QUV YURTIDA LOTIN TILINI CHET TILI SIFATIDA O'QITISHNING USLUBIY JIHATLARI

**Po'latova Sharifa Sobirjanovna** – katta o'qituvchi  
Toshkent Tibbiyot Akademiyasi (Toshkent, O'zbekiston)

*Maqola tibbiy ta'limga abituriyentlarni kasbiy tayyorlashning uslubiy jihatlari tahlil qilishga, tibbiyot talabalariga lotin tilini o'rgatish bo'yicha uslubiy tavsiyalar tavsifiga bag'ishlangan.*

**Kalit so'zlar:** metodika, lotin tilini o'qitish metodikasi, o'quv jarayoni, tibbiyot talabasi.

**Введение.** Формирование высокообразованного, конкурентоспособного специалиста, способного к инновационной деятельности, непрерывному профессиональному развитию и обучению на протяжении жизни, является стратегической целью высшего национального образования, в частности медицинского.

В свою очередь, неотъемлемой составляющей профессиональной подготовки медицинских специалистов является изучение иностранных языков, которое влияет на формирование поликультурной языковой личности. Важную роль в этом контексте играет курс латинского языка [2, с. 42].

Латинский язык, как один из столпов медицинской науки и практики, остается неотъемлемой частью профессиональной подготовки будущих медицинских специалистов. Он служит мостом между медицинскими знаниями и

международным общением в сфере здравоохранения. Искусство овладения латинским языком в медицинском образовании имеет множество аспектов, и его успешное освоение требует компетентности как со стороны преподавателей, так и со стороны студентов.

В наше время, когда медицинская наука и практика охватывают все больший объем знаний и находятся в постоянном развитии, понимание и использование латинского языка остаются ключевыми элементами профессиональной компетенции медицинских специалистов. Латинский язык служит не только средством обозначения медицинских терминов, но и инструментом для понимания основных принципов и структурных особенностей медицинской науки. Этот язык, богатый историческими корнями и традициями, остается устойчивым элементом медицинского образова-

ния, соединяя современных студентов с наследием великих медицинских пионеров.

Однако обучение латинскому языку как иностранному в медицинском вузе представляет собой сложную задачу, сталкивающуюся с рядом методических и педагогических вызовов. Преподаватели должны разработать эффективные стратегии, которые способствовали бы быстрому и глубокому усвоению студентами латинских терминов и структур, а студенты, в свою очередь, должны обладать мотивацией и стратегиями для успешного изучения этого сложного языка.

Цель данной статьи заключается в обсуждении методических аспектов обучения латинскому языку как иностранному в медицинском вузе. Мы рассмотрим исторические корни латинского языка в медицинской сфере, выбор учебных материалов, методы и стратегии обучения, а также проблемы и вызовы, с которыми сталкиваются преподаватели и студенты. Надеемся, что данная статья станет полезным ресурсом для всех, кто вовлечен в процесс обучения и изучения латинского языка в контексте медицинской подготовки.

### **История и значение латинского языка в медицине.**

История латинского языка в медицинской науке берет свое начало в древности. Еще в античные времена римские врачи и философы, такие как Гиппократ и Гален, внесли значительный вклад в развитие медицинских знаний и терминологии. Их работы были написаны на латинском языке и долгое время оставались эталоном в медицинской литературе.

Латинский язык служит важным средством коммуникации между медицинскими специалистами по всему миру. Медицинская терминология, производные от латинских и греческих корней, используется в научных публикациях,

медицинских журналах, медицинских учебниках и медицинских записях. Это обеспечивает единообразие и точность в передаче информации, что критически важно в медицинской сфере.

Современная медицинская терминология на основе латинского языка продолжает активно развиваться. С развитием медицинской науки и технологий появляются новые термины и выражения, которые уделяют особое внимание точности и ясности в передаче медицинской информации. Медицинские специалисты должны не только знать латинские термины, но и понимать их корни и смысл, что способствует более глубокому пониманию медицинских концепций и процессов.

Латинский язык также играет важную роль в международном обмене медицинской информацией. Это особенно актуально в контексте сотрудничества медицинских исследователей и специалистов из разных стран. Он служит языком, объединяющим медицинское сообщество в мировом масштабе и способствует обмену знаниями и опытом.

История и значение латинского языка в медицине неразрывно связаны с развитием медицинской науки и обеспечением качественного медицинского обслуживания. Понимание и использование латинской терминологии являются фундаментальными навыками для будущих медицинских специалистов. Далее в статье мы рассмотрим методические аспекты обучения латинскому языку как иностранному в контексте медицинского вуза.

### **Выбор учебных программ и учебных материалов.**

Обучение латинскому языку как иностранному в медицинском вузе начинается с выбора учебных программ. Существует разнообразие программ и курсов, разработанных специально для медицинских студентов. Однако выбор правильной программы может быть

сложной задачей, поскольку она должна соответствовать особенностям медицинской терминологии и потребностям студентов.

Важным аспектом является адаптация учебных программ к конкретным потребностям и уровню подготовки студентов. Например, программы могут различаться для студентов, начинающих изучение латинского языка "с нуля", и для тех, кто уже имеет базовые навыки.

Помимо учебных программ, учебные материалы играют важную роль в процессе обучения. Важно предоставить студентам доступ к учебникам, словарям, онлайн-ресурсам и другим средствам, которые облегчают изучение латинского языка. Учебные материалы должны быть актуальными и соответствовать современным потребностям и методикам обучения.

Методики обучения латинскому языку также разнообразны. Они могут включать в себя традиционные методы, такие как изучение грамматики и произношения, а также более современные подходы, например, контекстное обучение или использование интерактивных онлайн-курсов. Выбор методики зависит от целей обучения и предпочтений студентов.

Важным шагом в выборе учебных программ и материалов является оценка их эффективности. Преподаватели и учебные заведения должны проводить анализ результатов обучения, определять успешность выбранных программ и, при необходимости, вносить коррективы.

Выбор учебных программ и материалов имеет решающее значение для успешного обучения латинскому языку в медицинском вузе. Эффективное сочетание программ, материалов и методик обучения способствует усвоению студентами латинской терминологии и языковых навыков, необходимых для успешной медицинской практики. Далее

в статье мы рассмотрим методы и стратегии обучения латинскому языку, которые могут быть применены в медицинском образовании.

Латинский язык – это не современный иностранный язык. Поэтому проблеме ее преподавания следует рассматривать с особой точки зрения. Ведь латинский язык – это мертвый язык, который сейчас функционирует в книжно-письменной сфере и усваивается только в процессе формального обучения. Студенты, загруженные специальными дисциплинами, не понимают, зачем учить язык, которым не пользуются во время общения. Так проблема преподавания латинского языка автоматически становится проблемой не только методической, но и психологической и педагогической. Приходится сразу ломать стереотип: «неразговорная – ненужная». В этой связи преподавателю нужно вызвать у студентов не только познавательную активность и познавательную заинтересованность на латинском языке, но и познавательно-практический интерес. Потому что современная дидактика раскрывает проблему активности обучаемого студента и обеспечивает деятельный подход к усвоению знаний только на основе единства познания и практики как неразрывных сторон человеческой деятельности. Человек как индивид не открывает, а усваивает уже приобретенные человечеством знания и владеет только теми знаниями, которые добывает своим собственным трудом. Изучая латинский язык, читая латинские тексты, студент погружается в историю, литературу, религию, политику, искусство, быт Греции и Рима, ведет диалог с культурой, на которой зиждется наша цивилизация. В этом изучение латинского языка подобно изучению новых языков, в котором страноведческий элемент является обязательным компонентом преподавания.

Так Габовда А. М. [1] рассматривает латинский язык как инструментальный для достижения экстралингвистической цели, заключающейся в приобщении студента к ценностям европейской культуры и наследию античной цивилизации, которая является «кладовой» новых терминов и определений в различных сферах человеческой деятельности.

Целью преподавания латинского языка в медицинском учреждении высшего образования является овладение студентами лексическим материалом анатоми-гистологических, клинических и фармацевтических терминов. Ведь все органы и части человеческого тела, названия лекарственных средств в фармакологии, термины ботаники и зоологии происходят от латинских или латинизированных греческих слов, которые должны быть одинаково понятны опытным людям всего мира. Поэтому можно сказать, что традиция использования в медицине латинского языка служит объединяющим фактором для медиков всего мира и для унификации медицинского образования.

Дисциплина «Латинский язык и медицинская терминология» в системе высшего медицинского образования является обязательным компонентом, имеющим четкую практическую направленность. От студента требуется умение применять полученные знания для выполнения практических задач (умение прочитать слова, используя правила чтения; умение поставить ударение в латинском слове, отменять латинское существительное или глагол, составить предложение на латинском языке, исследовать генеалогическое родство украинских и латинских слов, и латинского языка, сравнить в грамматическом плане латинский язык с изучаемым современным языком).

Считается, что студент усвоил дисциплину, если у него есть положительные результаты промежуточного и теку-

щего контроля. Это означает, что соискатель образования овладел необходимым уровнем знаний в области латинского языка и получил достаточно практических навыков для их оценки. Для достижения вышеуказанной цели студент должен соблюдать правила, позволяющие овладеть дисциплиной на высоком уровне:

- начало усвоения курса должно быть связано с изучением всех компонентов учебно-методического комплекса дисциплины с целью понять ее содержание и указания, которые будут доведены до сведения студента на занятии (установление сроков и контроля выполнения индивидуальной задачи каждым студентом; распределение тем докладов и срок их представление, критерии оценки текущей работы студента (контрольных работ, индивидуальной задачи, работы на практических занятиях) и т.д.

- перед началом курса целесообразно ознакомиться со структурой дисциплины на основе программы, а также последовательностью изучения тем и их объемов. С целью оптимальной самоорганизации необходимо эту информацию сопоставить с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных работ.

- каждая тема содержит теоретический материал, список литературы для самостоятельного изучения, вопросы и задания для подготовки к практическим занятиям, а также материалы для самостоятельной работы. Необходимо заранее обеспечить себя материалами и литературой или доступом к ним.

Согласно учебному плану основными видами учебной деятельности студентов есть практические занятия и самостоятельная работа студентов (СРС). Латинская медицинская терминология – это комплексное понятие, включающее: анатоми-гистологическую номенкла-

туру, клиническую и фармацевтическую терминологию, при изучении которых активно используются инновационные методы обучения, геймификация учебного процесса.

Успех обучения зависит от методики работы преподавателя латинского языка, от умения пользоваться разными современными методами в контексте решения конкретных образовательных задач.

### **Методы и стратегии обучения латинскому языку.**

Изучение курса латинского языка преследует чисто профессиональную цель – подготовить терминологически грамотного врача. Заучивание слов – одно из важнейших составляющих занятий по латинскому языку. Именно латинская лексика поможет в дальнейшей работе с медицинской терминологией. С самого начала все студенты учат лексические минимумы, содержащие слова в полной словарной форме, т.е. двух окончаний, или в номинативе и генетиве, если это прилагательные одного окончания. Автоматизм знания грамматических форм, необходимый для ориентации в анатомической, клинической и фармацевтической терминологиях, требует зубренья, без которого никак не обойтись. Много времени уходит на изучение слов и выполнение упражнений. Опыт показывает, что ослабление требований в какой-то части этих занятий приводит к накоплению неусвоенных материалов, что, в свою очередь, вызывает растерянность студента перед непонятными сроками.

Один из ключевых методов обучения латинскому языку в медицинском вузе — это изучение корней и аффиксов. Студенты учатся распознавать основные латинские корни, которые лежат в основе медицинской терминологии, а также аффиксы, добавляемые к этим корням для образования новых слов. Этот подход помогает студентам пони-

мать значения и строение медицинских терминов.

Правильное произношение латинских терминов имеет важное значение, особенно для будущих медицинских специалистов, работающих в международной среде. Методика произношения должна включать в себя упражнения по фонетике и практику произношения научных и медицинских слов.

Контекстное обучение предоставляет студентам возможность изучать латинский язык в контексте медицинских текстов и клинических сценариев. Это помогает студентам понимать, какие термины используются в конкретных клинических ситуациях, и улучшает их способность коммуникации в медицинской практике.

С развитием технологий доступны интерактивные онлайн-ресурсы для обучения латинскому языку. Эти ресурсы могут включать в себя мобильные приложения, веб-сайты, видеоуроки и тесты. Интерактивные методы обучения делают процесс изучения более увлекательным и доступным.

Групповые занятия и коллективное обучение могут способствовать более эффективному усвоению латинского языка. Совместная работа над упражнениями и проектами позволяет студентам обмениваться знаниями и поддерживать друг друга.

Некоторые студенты могут нуждаться в индивидуальных подходах и дополнительных занятиях для успешного обучения латинскому языку. Предоставление дополнительной поддержки и ресурсов может помочь студентам, которые испытывают трудности.

Важной частью методики обучения является оценка успехов студентов и обратная связь. Преподаватели должны регулярно проверять знания студентов и предоставлять им обратную связь для коррекции ошибок и улучшения навыков.



Методы и стратегии обучения латинскому языку в медицинском вузе разнообразны и должны быть адаптированы к потребностям студентов и целям обучения. Эффективное использование методов обучения способствует развитию языковых навыков и латинской медицинской грамотности будущих медицинских специалистов.

Вот несколько примеров методов, которые могут использоваться при обучении латинскому языку:

Изучение корней и аффиксов:

- Пример: Корень "dent-" (зуб)
- "Dentist" (стоматолог) - "Dent-" + "-ist"

Методика произношения:

- Пример: Произношение латинской фразы "Mens sana in corpore sano."
- "Менс сана ин корпоре сано." (Здоровый дух в здоровом теле.)

Контекстное обучение:

- Пример: Изучение латинских терминов в контексте медицинского текста:
- "Tumor malignus est neoplasmus, qui invadit et destruit tissus sanos." (Злокачественная опухоль — это новообразование, которое вторгается и разрушает здоровые ткани.)

Запоминание лексических минимумов – это часть домашнего задания. Домашняя задача – это форма самостоятельной работы студента, которая характеризуется выполнением упражнений, направленных на закрепление грамматических знаний, полученных на практическом занятии. Лексический материал задач содержит термины, входящие в состав лексического минимума темы. Таким образом, выполнение лексико-грамматических упражнений является обязательным условием усвоения дисциплины.

Составной частью процесса обучения является и контроль знаний. В кон-

трольной работе есть как и общетеоретические задачи, так и практические: проверка навыков чтения, грамматические упражнения, перевод медицинских терминов на украинский или латинский языки. Контрольная работа может быть представлена несколькими вариантами. Перед выполнением письменных заданий студенту необходимо разработать и усвоить теоретический материал. Перевод медицинских терминов возможен только после полного и осмысленного грамматического разбора каждого слова, которое есть в термине.

Для выполнения контрольной работы и перевода медицинских терминов нужно овладеть всеми правилами и лексическим минимумом определенной темы.

Одним из способов овладения материалом курса латинского языка является участие студентов в научных исследованиях. Научно-исследовательская работа проводится по желанию студента и не является обязательной. В зависимости от качества научной разведки, готовая работа студента может быть оформлена в виде тезисов и презентации и представлена на студенческой конференции.

Итак, изучение латинского языка студентами медицинских ЗВО требует формулировки и применения обновленной методологической системы. Современные методики изучения дисциплины предусматривают повышение интереса и мотивации и способствуют формированию научного мировоззрения и росту уровня профессиональной коммуникации будущих специалистов в медицинской сфере.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Габовда А. М. Роль латинского языка в формировании специалиста-филолога. Современные исследования по

иностранной филологии. 2011. Вып. 9. С. 528-533.

2. Магдюк О. В. Латинский язык в системе современного высшего образования Украины. Украинский психолого-педагогический научный сборник. 2020. №20. С. 42-46.

3. Методика обучения иностранным языкам (учебное пособие для студентов Института математики и меха-

ники им. Н. И. Лобачевского по направлению «педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Казань, КФУ, 2016. 189с.

4. Миленкова Р. В. Дидактико-методологический анализ проблем преподавания курса латинского языка на юридических факультетах вузов. Правовой вестник Российской академии банковского дела. 2012. №1(6). С. 16-20.

## METHODOLOGICAL ASPECTS OF TEACHING LATIN AS A FOREIGN LANGUAGE IN A MEDICAL UNIVERSITY

**Pulatova Sharifa Sabirzhanovna** - senior lecturer  
*Tashkent Medical Academy (Tashkent, Uzbekistan)*

*The article is devoted to the analysis of methodical aspects of professional training of medical education seekers, description of methodical recommendations teaching Latin to medical students.*

**Key words:** *methodology, methods of teaching Latin, educational process, medical student.*