

Упражнения Как Вид Самостоятельных Работ В Вузе

Нурматова Фаиза Ириковна¹

Аннотация: Данная статья посвящена самостоятельной работе студентов, основным принципам самостоятельной работы – комплексному, системному подходу, а также дан список упражнений с их направленностью.

Ключевые слова: комплексный, системный подход; формирующий навыки репродуктивной; поисково-аналитической; практической; творческой; научно-исследовательской деятельности; формирование самостоятельности мышления; саморазвитие.

Самостоятельная работа студентов (СРС) является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование компетенций, успешное решение реальных практических задач в сфере профессиональной деятельности, базируется на умении применять системный подход и использовать межпредметные связи для осмысления, формализации, подбора наилучших методов решения задач и реализации метода на основе интерактивного подхода. СРС проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; приобретения практических навыков в профессиональной деятельности; формирования самостоятельности мышления, саморазвития, самосовершенствования и самореализации; развития проектных, исследовательских умений.

Основной принцип организации СРС - комплексный, системный подход, формирующий у студентов навыки репродуктивной, поисково-аналитической, практической и творческой (научно-исследовательской) деятельности.

Упражнения как вид самостоятельных работ

Часто преподаватели задают студентам разные типы упражнений для улучшения усвоения знаний и навыков.

Виды упражнений: устные упражнения; письменные упражнения; воспроизводящие упражнения; упражнения в применении знаний в новых условиях (тренировочные); комментированные упражнения; алгоритмические упражнения; упражнения по составлению студентами примеров и задач; проблемно - поисковые упражнения; творческие устные и письменные работы; устные сочинения; письменные сочинения; доклады; графические работы; игровые упражнения; упражнения на обучающих машинах, компьютерах, вычислительной технике; творческие устные и письменные работы

Направленность упражнений

Устные упражнения

- сокращают время на выполнение задания;
- развивают произвольное внимание;
- приучают работать

¹ преподаватель кафедры Педагогика, психологии и языков ТМА



Письменные упражнения предназначены для сложных видов работ:

- обеспечивают возможность многократного просмотра, анализа, исправления;
- развивают зрительное восприятие, зрительную память, образное мышление;
- повышают грамотность, логику и последовательность мышления, развивают наблюдательность;
- развивают самостоятельность

Воспроизводящие упражнения

- упражнения по закреплению ранее изученного (известного)
- правописание, грамматические и лексические правила (языковые дисциплины)
- решение задач (математика, физика, химия)
- упражнения по приобретению навыков работы с приборам

Упражнения в применении знаний в новых условиях (тренировочные) - осуществляется подборка упражнений с нарастающей степенью трудности; переход от простых к более сложным заданиям

Комментированные упражнения

- фронтальные письменные работы всей группы по применению усвоенных знаний (сопровождаются объяснениями по небольшим частям задания)

Алгоритмические упражнения. Упражнения по составлению студентами примеров и задач

- выполнение упражнений по

Проблемно-поисковые упражнения

- развивающие способность к догадке и интуиции, формирующие творческое мышление

Творческие устные и письменные работы

- направлены на развитие самостоятельности познавательного интереса;
- на развитие творческого мышления и практических действий

Устные сочинения

- выступают одним из видов творческих работ

Письменные сочинения

- направлены на: поиск и систематизацию; достоверность и полноту данных; последовательность и логику изложения; соблюдение грамматической и орфографической грамотности; отработку стиля изложения; поиск оптимальных способов выполнения работ творческого характера

Доклады

- содержание посвящается одному вопросу, требующему глубокой проработки, сбора большого количества материала, подтверждающего избранную точку зрения.

Графические работы

- предусматривают составление логико-структурных схем, графиков, диаграмм, чертежей, рисунков с целью углубленного осмысления и закрепления знаний, приобретения графических умений



Игровые упражнения

- вызывают интерес к учению, решению познавательных задач, активизируют мышление, инициативу, творчество, самостоятельность, снимают излишнее напряжение, мышечную и психическую усталость

Упражнения на обучающих машинах, компьютерах, вычислительной технике

- используются как для приобретения новых знаний, их закрепления, контроля успешности обучения, так и для выработки умений и навыков их практического использования

Упражнения по выработке навыков работы с приборами и оборудованием

- разрабатываются специальные упражнения, приучающие к работе с лабораторным оборудованием, контрольно-измерительными приборами и др.
- обеспечивают применение теоретических знаний в практической деятельности

Мы видим, что существует масса способов, приёмов и методов для выполнения самостоятельной работы студентов. Изучив особенности и преимущества разных методов, мы можем подобрать для себя идеальный вид тренировок знаний и навыков, чтобы овладеть ими в совершенстве. Именно умелое сочетание учебных заданий и самостоятельной работы студентов дают крепкий результат в виде качественных знаний, умений и навыков.

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что эффективность системы самостоятельной работы достигается, если она является одним из составных, органических элементов учебного процесса, если она проводится планомерно и систематически, а не случайно и эпизодически. А управление системой самостоятельной работы будет осуществляться эффективно, если в вузе в целом, в отдельной образовательной программе, в учебном предмете будет достигнута оптимальная соотнесенность ее подсистем: целевой, содержательной, операционно-деятельностной и результативной, а также если будет разработана и реализована система ее методического сопровождения, обеспечивающего формирование у студентов профессиональных и общекультурных компетенций, становление будущего специалиста как субъекта профессиональной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Раззакова И. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов. КГТУ, с. 61.
2. Автор: ЕА Ходырева·2010 *Самостоятельная работа студентов*. Виды самостоятельных работ.
3. В.С. Елагина, Е.Ю. Немудрая, Л.М. Конев, О.Р. Михайлова САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ // Современные наукоемкие технологии. – 2010. – № 10. – С. 116-118
4. Shahnoza, A. (2022). ФРАНЦУЗ ТИЛИ ТИББИЙ ТЕРМИНОЛОГИЯСИДА СТАТИСТИК-КОМБИНАТОР МЕТОДЛАРИНИНГ ИШЛАТИШИ.
5. Abrayeva, S. (2022). DYU GARA ASARLARIDAGI FRAZEOLOGIK BIRLIKLARNING FUNKSIONAL STILISTIK VAZIFALARI.
6. Esonovna, A. S. (2020). Linguistic features of Latin and Greek synonymous morphemes in the lexical system of the french language. *International scientific review*, (LXXII), 47-48.
7. Abrayeva, S. (2022). *Lotin tilining tibbiyot terminologiyasida roli* (Doctoral dissertation, Uzbekistan, Tashkent).
8. Esonovna, A. S. (2021). Application of latin and greek synonymic morphemes in medical terminology of the french language



9. Esonovna, A. S. (2023). Substitution of Latin and Greek Morphemes in Words in Medical Terminology. *Central Asian Journal of Theoretical and Applied Science*, 4(2), 32-34. <https://doi.org/10.17605/OSF.IO/9P4FD>

