

4. Olimov L. Ya. General psychodiagnostics. "Durdona" publishing house. Bukhara. 2020. -B. 1103.
5. Olimov L.Ya., Makhmudova Z.M.. Psychodiagnostics and experimental psychology. study guide. "Turon zamin ziya" publishing house. T. 2020. -B. 820.
6. Olimov L.Ya., Nazarov A.M.. Psychology of deviant children. Study guide. Tafakkur Avlodoli publishing house. Bukhara. 2020. -B. 490.
7. Olimov L.Ya., Bahronova M.O. Socio-psychological characteristics of the formation of the spirituality of teenagers. Science and education. Scientific journal. Volume 3, issue 3. March 2022 p. 407-413.
8. Olimov L. Ya., M. B. Rasulova. The socio-psychological importance of moral norms in the formation of a teenager's personality. Science and education. Scientific journal. Volume 3, issue 3. March 2022 p. 675-683.

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МОДЕЛИ СИСТЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ
ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ
В МЕДИЦИНЕ**
Мелибаева Р.Н.
(г.Ташкент, Узбекистан)

Аннотация. В статье анализируется пересечение двух дисциплин проникновение достижений медицины в психологию и психологии в медицину приводящее к формированию новых подходов и принципов изучения пациентов, масштабные исследования, проводимые во всем мире по изучению личности пациентов посредством клинической психодиагностики. Кроме того, представлена модель совершенствования системы внедрения психодиагностики в медицину. Он отражает общую структуру мероприятий и задач, необходимых для реализации на местах.

ключевые слова: психодиагностика, метод, модел, клиническая психодиагностика, психосоматика, нейропсихология, клиническая психометрика

В мире в нейропсихиатрии, психоматической патологии, общей медицинской практике отношения к пациентам соматопсихического характера, связанного с психологическим состоянием человека, а также к страдающим онкологическими заболеваниями, вызванными психологическими причинами и наличием взаимосвязи с их лечением, вопросы совершенствования системы применения психодиагностики данной категории проблем продолжают оставаться актуальными. Согласно официальным данным ВОЗ, «...наибольшая доля различных психических отклонений, начиная от тревожных и депрессивных состояний и заканчивая тяжелыми формами шизофрении, приходится на развитые страны по всему миру... Прежде всего, это наблюдалось в европейских странах, где было отмечено, что 870 миллионов граждан страдают от таких заболеваний»¹⁶. В связи с этим необходимо изучить вопросы дальнейшей интеграции психологии с медициной при разработке

¹⁶ <https://news.rambler.ru/other/37658421-v-kakih-stranah-samyi-vysokiy-uroven-psihicheskikh-zabolevaniy/?updated>.

диагностических, лечебных и реабилитационных технологий, устранения боли путем восстановления психики человека, возвращения к нормальной жизни посредством применения психокоррекционных, психопрофилактических мероприятий на основе медицинской психодиагностики при лечении пациентов.

Научные исследования по формированию методик психодиагностики, обеспечивающих соответствие психометрических критериев, которые служат для измерения поведения, активности и психических возможностей личности, проводятся такими ведущими мировыми научными центрами и высшими учебными заведениями, как American Psychological Association, University of Nebraska (США); The British Psychological Society, University of Kent (Великобритания); Freie Universität Berlin (Германия); Южно-Уральский университет, компания «Иматон» (Российская Федерация).

На основе проведенных в мире исследований по выявлению проблем медицинской психодиагностики, включая унификацию психологических тестов и методов диагностики, созданы оперативные и экономически эффективные формы тестов медицинских психологов (American Psychological Association, Соединенные Штаты Америки); усовершенствованы психометрические критерии психологического измерения путем внедрения клинической психометрии (University of Nebraska, Соединенные Штаты Америки); разработаны принципы применения стандартов процесса тестирования на практике на профессиональном уровне на основе совершенствования технологии компьютерной диагностики тестов (The British Psychological Society, Великобритания); установлена комплексная диагностика пациентов путем разработки программы применения батарей психологических тестов (University of Kent, Великобритания); оптимизированы возможности специалистов по внедрению методологий на основе совершенствования стандартов использования тестов (Freie Universität Berlin, Германия); систематизированы этапы составления тестирования на основе совершенствования технологий подготовки методики психодиагностики (Южно-Уральский университет, Российская Федерация); обоснованы принципы составления, адаптации и модификации тестов посредством формирования системы эффективного внедрения тестов (компания «Иматон», Российская Федерация).

В мире научные исследования по проблемам медико-психологической диагностики проводятся по следующим приоритетным направлениям: создание новых методов лечения путем выявления факторов, вызывающих заболевание, на основе эффективного применения методов медицинской психодиагностики для различных областей и систем заболеваний; проведение психологической диагностики с учетом выявления психологического влияния психологических состояний и переживаний личности на происхождение заболевания, акцентирование внимания на формировании модели психологического образа медицинского сотрудника по профессионально-личностным характеристикам, влияющим на совершенствование профессиональной деятельности личности медицинского персонала, организация медицинской психодиагностики по видам заболеваний, совершенствование психокоррекционных и психопрофилактических мероприятий в дополнение к медико-психологической диагностике при лечении пациентов.

Ученые Содружества Независимых Государств Ю.А.Александровский, Д.М.Аронов, А.В.Батаршев, В.М.Блейхер, Л.И.Вассерман, В.М.Зайцев, Н.И.Косенков, В.Н.Мясищев, Г.В.Старшенбаум, О.Ю.Щелкова проводили научные исследования в соответствии с задачами медицинской

психодиагностики, лечения и оздоровления пациентов с нервно-психическими и психосоматическими заболеваниями, профилактики заболеваний, а также психологического консультирования, психологической коррекции, психотерапии и социальной реабилитации пациентов.

В исследованиях зарубежных исследователей T.Buchanan, M. F.Green, G.J.Jogerst, A.Jorm, Z.S.Nasreddine, N.A.Phillips, A.Puente и др. практика использования средств психологической диагностики осуществлялись в частных случаях лечения заболеваний. В этих исследованиях вопросы применения медицинской психодиагностики в сфере не изучались.

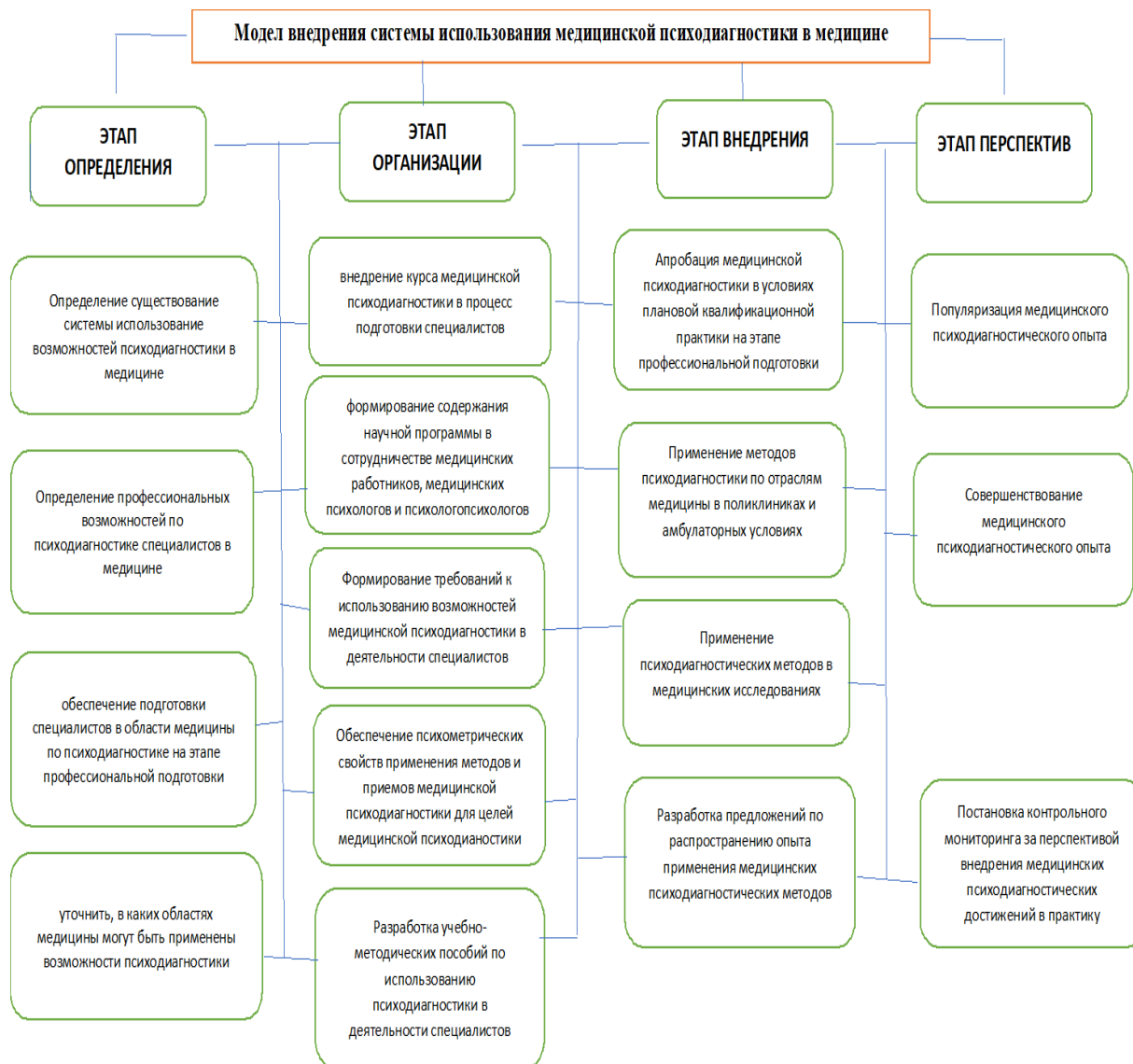
Хотя исследования в рамках медицинской психологии в Узбекистане не сосредоточены на конкретной области, окончательными решениями в этом отношении являются небольшое количество исследовательских работ таких ученых-психологов, как Ш.Р.Баратов, З.Р.Ибодуллаев, Д.И.Илхамова, М.Х.Карамян, В.М.Каримова, Ю.К.Нарметова, З.Т.Нишонова, Н.Р.Салимова, Д.Уразбаева, Г.Б.Шоумаров, Ф.Э.Гозиева, посвященных психологии здоровья, психофизиологии, психогигиене, медицинской психологии, психологической службе в различных областях, происхождению, течению и роли психологических факторов в лечении заболеваний, направленных на психологический подход в медицинском направлении, реабилитацию заболеваний психологического состояния пациента и личные характеристики.

Опираясь на приведенные выше аналитические данные, в нашем исследовании мы попытались разработать модель совершенствования системы внедрения психодиагностики в сфере медицины в Узбекистане.

В ходе исследования выявлено, что интегративные особенности медицины и психологии с точки зрения совершенствования системы психологической диагностики в медицине обуславливают необходимость внедрения психодиагностики как эффективной системы, служащей обеспечению здоровья человека. По этой причине на основе результатов теоретического и эмпирического изучения в диссертационном исследовании разработана модель совершенствования системы внедрения психодиагностики в медицинскую сферу Узбекистана (рис.2).

Структура модели служит определению важных предпосылок внедрения психодиагностики в медицину. На данном, первом этапе в процессе подготовки специалистов в медицинских учебных заведениях необходимо изучить существующий международный опыт, чтобы внедрить преподавание курса по психодиагностике. Действующая система должна обеспечить долю медицинской психодиагностики наряду с медицинской диагностикой в определении причин заболеваний и эффективности их лечения. В практике психодиагностики при подготовке специалистов в этой области имеются такие курсы, как «Основы психодиагностики», «Прикладная психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Медицинская психодиагностика», «Практикум по патопсихологии», «Методы нейропсихологии», «Методы медицинской психологии»¹⁷.

¹⁷ Блинов Н.Н., Демин Е.В., Чулкова В.А. О качестве жизни онкологических больных после радикального лечения // Вопросы онкологии. – 1989. – Т.35. – № 6. – С. 643–648.



Согласно имеющемуся опыту, при формировании системы психологической диагностики целесообразно введение курса «Медицинская психодиагностика» для специалистов, проходящих обучение в области медицины. Это также сочетается с «Медицинской психологией» и «Клинической психологией» – точкой соприкосновения наук медицины и психологии. Внедрение данных курсов служит для приобретения теоретических знаний и практических навыков использования средств диагностической оценки, служащих реализацией возможностей психологической диагностики в процессе подготовки специалистов.

Одним из основных аспектов второго этапа модели является формирование содержания учебного плана курса «Медицинская психодиагностика». В разработке данного курса важную роль играют интегративные подходы специалистов. При преподавании разрабатываемого курса учитываются точки соприкосновения медицины и психологии, а также формирование необходимых квалификационных требований к психологической диагностике и профессиональных компетенций специалиста. В ходе курса разрабатываются критерии методов психологической диагностики, используемых в медицинской практике, их психометрические требования и

особенности адаптации к местной среде, а также обеспечение совместимости особенностей заболевания и пациентов.

Одной из важнейших задач организационного этапа является подготовка учебных и методических пособий по применению методики психодиагностики в медицинской практике специалистов. Это один из важнейших факторов эффективности процесса подготовки специалистов. В практике мировой психологии существуют пособия «Медицинская психодиагностика» и «Клиническая психометрия», служащие основой для подготовки учебных пособий, подходящих для местных условий.

Третьим этапом модели является этап внедрения медицинской психодиагностики. На данном этапе тестируются существующие эксперименты по медицинской психодиагностике. Предусматривается обеспечение полного внедрения медицинского психодиагностического опыта в клиническую практику. Это приведет к его использованию в качестве вспомогательного инструмента в процессе постановки медицинского диагноза у пациентов.

Другой аспект этого этапа предоставляет возможность установить внедрение методик психодиагностики в качестве научного метода в исследованиях в области медицины. Определенный опыт в этом отношении имеется в исследованиях, проведенных в Узбекистане. Методы психодиагностики профилактики, лечебных взаимоотношений, выявления психологических причин и лечебных мероприятий служат вспомогательными средствами для исследователей в области медицины.

На первых стадиях этого этапа предполагается установить перспективу медицинской психодиагностики. Популяризация достижений в области медицинской психодиагностики является важной стадией третьего этапа системы. Эта система становится одной из необходимых мер для лечения пациентов в медицинской сфере.

Литература.

1. Александровский Ю.А. Пограничные психические расстройства. – М.: Медицина, 2000. – 496 с.; Аронов Д.М., Зайцев В.П. Методика оценки качества жизни больных сердечно-сосудистыми заболеваниями // Кардиология. – 2002. – № 5. – С. 92–9.
2. Buchanan T. Using the Internet for psychological research: Personality • testing on the Word Wide Web / T. Buchanan, J.L. Smith // British Journal of Psychology. 1999. - Vol. 90. - P: 125-144.;
3. Блинов Н.Н., Демин Е.В., Чулкова В.А. О качестве жизни онкологических больных после радикального лечения // Вопросы онкологии. – 1989. – Т.35. –№ 6. – С. 643–648.
4. Баротов Ш.Р. Ўзбекистонда психологик хизмат асослари. - Т.2006. Б.49.
5. Ibodullayev Z.R. Tibbiyot psixologiyasi // Darslik.-Toshkent."Zamin Nashr" nashriyoti.2019.-494 b
6. Илхамова Д.И. Половозрастные особенности отношения личности к болезни при сердечно-сосудистых заболеваниях (на примере больных ишемической болезнью сердца и артериальной гипертонией). // Автореф.дисс. канд. психол. н. - Т. 2003. - 22 с.
7. Карамян М.Х. Социально-психологические особенности личности при психосоматическом заболевании (на примере язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки) // Автореф.дисс. канд. психол. н. - Т. 2000. 18 с.; Каримова В.М. Саломатлик психологияси. - Т. 2008. – Б.94.