



*“ICHKI KASALLIKLAR FANINI O‘QITISHDA
ZAMONAVIY PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALAR O‘RNI”
XALQARO O‘QUV-USLUBIY ANJUMAN
31-OKTABR 2023-YIL*



O‘zbekiston Respublikasi Sog‘liqni saqlash vazirligi

www.ssv.uz

Toshkent tibbiyot akademiyasi

www.tma.uz



Mazkur to'plamda Toshkent tibbiyot akademiyasining "Ichki kasalliklar fanini o'qitishda zamonaviy pedagogik texnologiyalar o'rni" mavzusidagi xalqaro o'quv-uslubiy anjuman materiallari kiritilgan.

To'plamga kiritilgan materiallarning mazmuni va sifatiga muallif(lar) javobgar hisoblanadi.



Toshkent-2023



Tahrir hay'ati

| | |
|------------------------------------|---|
| Alisher Kayumovich Shadmanov | Rektor, Tashkiliy qo'mita raisi |
| Boymuradov Shuxrat Abduljalilovich | O'quv ishlari bo'yicha prorektor |
| Azizova Feruza Lyutpillayevna | Ilmiy ishlar va innovatsiyalar bo'yicha prorektor |
| Jabbarov Ozimbay Otaxanovich | 2-son fakultet va gospital terapiya, nefrologiya va gemodializ kafedراسi mudiri |
| Umarova Zamira Faxriyevna | 2-son fakultet va gospital terapiya, nefrologiya va gemodializ kafedراسi dotsenti |
| Maksudova Malika Xamdamonovna | 2-son fakultet va gospital terapiya, nefrologiya va gemodializ kafedراسi dotsenti |
| Tursunova Laylo Dilshatovna | 2-son fakultet va gospital terapiya, nefrologiya va gemodializ kafedراسi dotsenti |
| Saydaliyev Rustam Saydaliyevich | 2-son fakultet va gospital terapiya, nefrologiya va gemodializ kafedراسi katta o'qituvchisi |
| Kodirova Shoira Abduraxmanovna | 2-son fakultet va gospital terapiya, nefrologiya va gemodializ kafedراسi katta o'qituvchisi |
| Xodjanova Shaxnoza Iskandarovna | 2-son fakultet va gospital terapiya, nefrologiya va gemodializ kafedراسi katta o'qituvchisi |
| Nazarova Nigina Otabekovna | 2-son fakultet va gospital terapiya, nefrologiya va gemodializ kafedراسi assistenti |
| Mirzayeva Gulchexra Payzullayevna | 2-son fakultet va gospital terapiya, nefrologiya va gemodializ kafedراسi assistenti |
| Jumanazarov Sultanboy Baxodirovich | 2-son fakultet va gospital terapiya, nefrologiya va gemodializ kafedراسi assistenti |
| Raxmatov Avazbek Mamat o'g'li | 2-son fakultet va gospital terapiya, nefrologiya va gemodializ kafedراسi assistenti |



| | |
|---|------------|
| Рузметова О.С., Якубова А.Б. Современные педагогические технологии в преподавании внутренних болезней..... | 108 |
| Рузметова Феруза Авазметовна. Теория и технология поэтапного формирования умственных действий..... | 110 |
| Сайдалиев Р.С., Ходжанова Ш.И. Тиббиет олийгохларида амалий машгулотларда замонвий дарс ўтиш усуллари..... | 112 |
| Сайдалиев Р.С. Тиббиёт университети талабаларнинг деонтологик таълимида интерфаол ўқитиш усулларининг роли..... | 114 |
| Скосырева О.В., Даминова К.М., Бабажанова Н.Р. Формирование клинического мышления у студентов при изучении внутренних болезней..... | 118 |
| Скосырева О.В., Даминова Л.Т., Даминова К.М. Теоретические подходы к разрешению педагогического конфликта..... | 120 |
| Ташпулатова М.Х., Собиров М.А., Мунавваров Б.А., Максудова Л.И. Подготовка студентов медицинских вузов к инновационной деятельности..... | 122 |
| Ташпулатова М.Х., Собиров М.А., Исиргапова С.Н., Максудова Л.И. Инновационные технологии в формировании клинического мышления студентов медицинских высших учебных заведениях..... | 127 |
| Тухтаева Нигора Хасановна. Клиническое мышление студентов на кафедре пропедевтики внутренних болезней при расспросе больных..... | 130 |
| Тухтаева Нигора Хасановна, Худойберганаева Ноила Хамидовна. Современные аспекты преподавания пропедевтики внутренних болезней..... | 132 |
| Умарова З.Ф., Ташкенбаева У.А., Агзамова Г.С. Проблемы взаимосвязи педагогики и медицины в обучении врачей – педагогов..... | 133 |
| Умарова З.Ф. Применение инновационных технологий при преподавании факультетской и госпитальной терапии..... | 135 |
| Хамидова Г.С., Рузметова И.Я. ЯҚНП-гастропатияли ревматоид артрит билан оғриган беморларда номедикаментоз воситаларни самарадорлигини ўрганиш..... | 136 |
| Хасанов А.А., Салямова Ф.Т., Хусанходжаева Ф.Т. Ситуационно-ролевая игра как метод активного обучения студентов Ташкентского стоматологического института..... | 138 |
| Ходжанова Ш.И., Жаббаров О.О. Дифференцированный подход обучения..... | 141 |
| Хусанходжаева Ф.Т., Мухиддинова Н.З., Шукурова Л.Х., Рашидова А.С. Распространенность АГ среди студентов..... | 142 |
| Шамуратова Н.Ш., Рузметова Д.А., Атажанов Ш.Ш. Теоретические основы контроля и оценки уровня знаний при дистанционном обучении..... | 145 |



СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОПЕДЕВТИКИ ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ

*Тухтаева Низора Хасановна, Худойбергана Ноила Хамидовна
Ташкентская медицинская академия, Ташкент, Узбекистан*

В последние годы стало заметным снижение уровня знаний и умений студентов. Ответы на экзамене с глубоким пониманием предмета стали встречаться реже. Причин для этого много, но одной из них, по нашему мнению, является все возрастающий объем учебного материала в ВУЗе, который студент не в состоянии полностью охватить. Это связано с увеличением количества узкопрофильных дисциплин. Создание таких клинических кафедр полезно, но большие требования к знаниям узкого предмета таят в себе опасность растворения основ в море мелких деталей и не способствуют получению целостного представления о больном. Между тем, выпуск врача общей практики предусматривает, даже по основным дисциплинам, наличие прочного багажа, прежде всего, фундаментальных знаний и умений. Они, как правило, отражены в целях и задачах, обозначенных в рабочих программах дисциплин. Для лучшего их усвоения, по-видимому, необходима выработка четкого алгоритма действий студентов не только при неотложных состояниях, но и при обычном обследовании больного в типичных ситуациях. На это должны быть направлены все учебно-методические материалы, разрабатываемые на кафедрах. На нашей кафедре пропедевтики внутренних болезней разработан селективный метод обучения теоретическим вопросам и практическим навыкам с разделением всех учебных элементов дисциплины на основополагающие, желательные и дополнительные. Именно основополагающие элементы ложатся в основу всех обучающих и контролируемых учебно-методических материалов кафедры, а методические рекомендации по практическим навыкам для студентов создаются с направляющей схемой диагностического поиска и богато снабжены иллюстрациями. В то же время интенсивные темпы развития медицинской науки и новые медицинские технологии требуют молодых творчески активных выпускников ВУЗа, знакомых с современным уровнем научно-практических



исследований. В связи с этим, роль лабораторно-инструментальных методов исследования в диагностике заболеваний возрастает и встает на одну ступень с традиционными методами. Поэтому на кафедре отдельно разработаны обучающие и контролирующие учебно-методические материалы по современным лабораторно-инструментальным методам исследования, включая клинические и биохимические, с выявлением маркеров болезней, ЭКГ, ЭХО-КГ, УЗИ внутренних органов и т. д. Таким образом, пропедевтика внутренних болезней, как основная общеклиническая дисциплина, должна обучать не только методике обследования больного, но дать при этом четкий алгоритм действия студента в типичных ситуациях и включать в себя в равной степени с традиционными современные лабораторно-инструментальные методы исследования. Это поможет сохранить идею приоритета общетерапевтического развития.

ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОСВЯЗИ ПЕДАГОГИКИ И МЕДИЦИНЫ В ОБУЧЕНИИ ВРАЧЕЙ – ПЕДАГОГОВ

Умарова З.Ф., Ташкенбаева У.А., Агзамова Г.С.

Ташкентская медицинская академия, Ташкент, Узбекистан

Цель работы: Рассмотреть взаимосвязь и взаимозависимость педагогики и медицины в обучении врачей – педагогов.

Задачи работы: 1. Изучить пути интеграции педагогики и медицины в ходе исторического развития общества

2. Принципы, подходы и данные педагогической антропологии и педагогики. Многие достижения педагогической науки и практики, накопленные на протяжении столетий, получены представителями медицины. Это не случайно и объяснимо не только единством объекта, но и внутренним родством, сходством проблематики и методов обеих областей знания. Педагог нуждается в основополагающих началах, содержащихся в ряде самостоятельных отраслей медицины, изучающих строение и функции организма здорового человека: анатомии, физиологии, гистологии, биохимии и других. В свою очередь будущим медикам полезны принципы, подходы и данные педагогической