

ISSN 2161-7812

TOSHKENT TIBBIYOT AKADEMIYASI
АХВОРОТНОМАСИ



ВЕСТНИК
ТАШКЕНТСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ

SPECIAL ISSUE

Dedicated to

**The 10th International
Symposium On Important
Problems of the Environmental
Protection and Human Health**



TASHKENT

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ СОғЛИҚНИ САҚЛАШ ВАЗИРЛИГИ
ТОШКЕНТ ТИББИЁТ АКАДЕМИЯСИ

2023

2011 йилдан шунга қадар

TOSHKENT TIBBIYOT AKADEMIYASI
АХБОРОТНОМАСИ



ВЕСТНИК
ТАШКЕНТСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ

SPECIAL ISSUE

Dedicated to

The 10th International Symposium
On Important Problems of
the Environmental Protection and Human Health

Tashkent



ISSN 2181-7812



Выпуск набран и сверстан на компьютерном издательском комплексе

*редакционно-издательского отдела
Ташкентской медицинской академии*

Начальник отдела: М. Н. Аслонов

Редактор русского текста: О.А. Козлова

Редактор узбекского текста: М.Г. Файзиева

Редактор английского текста: А.Х. Жураев

Компьютерная корректура: З.Т. Алюшева

Учредитель: Ташкентская медицинская академия

*Издание зарегистрировано в Ташкентском Городском
управлении печати и информации*

Регистрационное свидетельство 02-00128

*Журнал внесен в список, утвержденный приказом №
201/3 от 30 декабря 2013года*

реестром ВАК в раздел медицинских наук

*Рукописи, оформленные в соответствии
с прилагаемыми правилами, просим направлять*

по адресу: 100109, Ташкент, ул. Фароби, 2,

Главный учебный корпус ТМА,

4-й этаж, комната 444.

Контактный телефон: 214 90 64

e-mail: rio-tma@mail.ru

rio@tma.uz

Формат 60x84 1/8. Усл. печ. л. 9,75.

Гарнитура «Cambria».

Тираж 150.

Цена договорная.

*Отпечатано на ризографе
редакционно-издательского отдела ТМА.
100109, Ташкент, ул. Фароби, 2.*

Вестник ТМА 2023

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Главный редактор

проф. А.К. Шадманов

Заместитель главного редактора

проф. О.Р.Тешаев

Ответственный секретарь

проф. Ф.Х.Иноятова

ЧЛЕНЫ РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ

акад. Аляви А.Л.

проф. Билалов Э.Н.

проф. Гадаев А.Г.

проф. Жае Вук Чои (Корея)

акад. Каримов Ш.И.

проф. Татьяна Силина (Украина)

акад. Курбанов Р.Д.

проф. Людмила Зуева (Россия)

проф. Метин Онерчи (Турция)

проф. Ми Юн (Корея)

акад. Назыров Ф.Г.

проф. Нажмутдинова Д.К.

проф. Саломова Ф.И.

проф. Саша Трескач (Германия)

проф. Шайхова Г.И.

Члены редакционного совета

проф. Акилов Ф.О. (Ташкент)

проф. Аллаева М.Д. (Ташкент)

проф. Хамдамов Б.З. (Бухара)

проф. Ирискулов Б.У. (Ташкент)

проф. Каримов М.Ш. (Ташкент)

проф. Маматкулов Б.М. (Ташкент)

проф. Охунов А.О. (Ташкент)

проф. Парпиева Н.Н. (Ташкент)

проф. Рахимбаева Г.С. (Ташкент)

проф. Хамраев А.А. (Ташкент)

проф. Холматова Б.Т. (Ташкент)

проф. Шагазатова Б.Х. (Ташкент)

Axmadaliyeva N.O., Salomova F.I., Sadullayeva X.A., Esenbayeva R.M., Mirsagatova M.R. Xusniddinova M.S., Xolto'raeva Sh.J. UMUMTA'LIM MAKTABLARI BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARINING OVQATLANISH SIFATINI BAHOLASH	82
Iskandarova G.T., Shabonova D.B. FAOLLASHTIRILGAN UGLEROD YORDAMIDA SUVNI SORBSION TOZALASH	85
Niyazova O.A., Salomova F.I., Qurbankulov A.A. NAMANGAN VILOYATI UMUMTA'LIM MAKTABLARIDA 5-7 SINIF O'QUVCHILARINING DARS JADVALINI GIGIYENIK BAXOLASH	89
Rakhimov B.B., Salomova F.I. DEVELOPMENT OF AIR QUALITY MONITORING IN UZBEKISTAN AND ITS ROLE IN ENVIRONMENTAL MANAGEMENT	92
Sadullayeva X.A., Salomova F.I., Sadirova M.K. OCHIQ SUV HAVZALARI IFLOSLANISHINING GIGIYENIK TAVSIFI	96
Salomova F.I., Akhmadaliyeva N.O., Imamova A.O. FACTORS AFFECTING THE FORMATION OF A GROUP OF FREQUENTLY ILL CHILDREN IN PRESCHOOL ORGANIZATIONS	100
Toshmatova G., Nazarova N., Ismoilova Sh. TURLI OLIYGOHLARDA TA'LIM OLAYOTGAN TALABALARNI OVQATLANISH SIFATINI TAHLILI VA UNING SALOMATLIKDAGI O'RNI	102
Toshmatova G.A., Sadullayeva U.S. BOLALARDA MIOPIYA KASALLIGINI KELIB CHIQISHIDA IJTIMOY GIGIYENIK OMILLARNING AHAMIYATI VA UNING PROFILAKTIKASI	105
Xudoyberdiyeva M.T., Xomidova G.F. FARG'ONA VILOYATIDA 2021-2022-YILLARDA KASALXONA ICHI INFEKTSIYALARI EPIDEMIOLOGIK XUSUSIYATLARI	108
Абдукадирова Л.К. ЗАМОНАВИЙ НУРЛАНИШ ДИАГНОСТИКАСИ БЎЛИМЛАРИДА ТИББИЁТ ХОДИМЛАРИНИНГ МЕХНАТ ШАРОИТЛАРИНИ ГИГИЕНИК ЖИХАТДАН ЎРГАНИБ БАХОЛАШ	112
Атаниязова Р.А., Мамажонов С.Ш. АНАЛИЗ ОБЩЕЙ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ НАСЕЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАРАКАЛПАКСТАН, ТЕНДЕНЦИИ И ОТЛИЧИЯ ОТ РЕСПУБЛИКАНСКИХ ЗНАЧЕНИЙ	115
Нуралиев Н.А., Амоева М.О. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИЗУЧЕНИЯ И ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПАРАЗИТОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПРОБ ВОДЫ РЕКИ АМУДАРЬЯ	120
Ахмадалиева Н.О., Саломова Ф.И. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНОГО ПОРТРЕТА СОВРЕМЕННЫХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗОВ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН	124
Ахмадуллина Х.М., Пономарева А.О. РОЛЬ ПСИХОГИГИЕНЫ В СОХРАНЕНИИ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА	128
Жабытай Ж. Б. ОСОБЕННОСТИ РАСПРОСТРАНЕНИЯ И ДИАГНОСТИКИ ДЕФИЦИТА МАССЫ ТЕЛА СРЕДИ СТУДЕНТОВ МУА	131
Жумаева А.А. ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА УСЛОВИЙ КОВРОВОТКАЧЕСТВА В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН	134
Мустанов Ж.А., Мустанов А.Н., Расулов Ш.М. СУРХОНДАРЁ ВИЛОЯТИДА ЗООНОЗТЕРИ ЛЕЙШМАНИОЗИНИНГ ТАРҚАЛГАНЛИГИ, ЭПИЗООТОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ, ДЕРАТИЗАЦИЯ ЧОРА – ТАДБИРЛАРИ ВА ПРОФИЛАКТИКАСИ	138
Нуралиев Ф.Н., Азимджонова Ш.Х., Нуралиев Н.А. ОЦЕНКА ПАРАМЕТРОВ КЛЕТОЧНЫХ ФАКТОРОВ РЕЗИСТЕНТНОСТИ ОРГАНИЗМА РАБОТНИКОВ ПРЯДИЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА	145
Нурматова Ф.Б., Мурадов К.И., Нурматова М.Б. ВЛАЖНОСТЬ ВОЗДУХА: ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ ОРГАНИЗМ И МЕТОДЫ ЕЁ ИЗМЕРЕНИЯ	150
Расулов Ш.М., Тошпўлатов А.Ю. БРУЦЕЛЛЁЗ КАСАЛЛИГИНИНГ ТАРҚАЛГАНЛИГИ ВА ОЛДИНИ ОЛИШ ЧОРА-ТАДБИРЛАРИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ	153
Садикходжаев С.Ш., Хакимова Р.А., Мамасолиев Н.С., Содиков У.Т. ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ОСОБЕННОСТИ КЛИНИЧЕСКОГО ТЕЧЕНИЯ ТУБЕРКУЛЕЗА У COVID - ИНФИЦИРОВАННОЙ ПОПУЛЯЦИИ ТРУДОСПОСОБНОГО ВОЗРАСТА	157

ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНОГО ПОРТРЕТА СОВРЕМЕННЫХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗОВ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Ахмадалиева Н.О., Саломова Ф.И.

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI ZAMONAVIY UNIVERSITET O'QITUVCHILARINING IJTIMOYIY PORTRETINI TAVSIFI

Axmadaliyeva N.O., Salomova F.I.

CHARACTERISTICS OF THE SOCIAL PORTRAIT OF MODERN UNIVERSITY TEACHERS OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Akhmadaliyeva N.O., Salomova F.I.

Ташкентская медицинская академия

Aqliy faoliyatning yuqori malakali shakllarining sintezi bo'lgan universitet professor-o'qituvchilari ishi, bu ishni tashkil etishning o'ziga xos xususiyatlari va uni amalga oshirish shartlari kam o'rganilgan, bu ish sharoitlari yomon tartibga solingan va professor-o'qituvchilarning sog'lig'i holati o'qituvchilar mehnatini tartibga soluvchi hujjatlarda amalda hisobga olinmaydi. Maqolada zamonaviy universitet o'qituvchilarining ijtimoiy mavqei, umumiy pedagogik tazhriba, ularning mehnatga munosabati, mehnat sharoitlari va bo'sh vaqtlarini o'tkazish shakllari tahlil qilinadi. Bu xususiyatlar o'qituvchilar faoliyatini nazorat qilishda va o'qituvchining kasb faoliyati bilan munosabatida muhim ahamiyat kasb etadi.

Kalit so'zlar: o'qituvchi, sog'liq, ish, ijtimoiy mavqe, sog'lom turmush tarzi.

The work of university teaching staff, which is a synthesis of highly qualified forms of mental activity, the specifics of the organization of this work and the conditions for its implementation, has been little studied, the conditions of this work are poorly regulated, and the health status of the teaching staff is practically not taken into account in the documents regulating the work of teachers. The article analyzes the social status of modern university teachers, general pedagogical experience, their attitude to work, working conditions and ways of spending their free time. These characteristics are of great importance in monitoring the activities of teachers and in the teacher's relationship with his professional activity.

Key words: teacher, health, work, social status, healthy lifestyle.

Актуальность. Стратегия развития науки и технологий Республики Узбекистан на период до 2021 г. предусматривает специальную программу развития медицинской науки, одной из задач которой является «разработка технологии оценки процессов адаптации и формирования патологических нарушений при остром и хроническом воздействии физических, химических, биологических факторов производственной среды и трудового процесса, а также профилактики заболеваний с учетом индивидуальной чувствительности (в зависимости от типологических особенностей ЦНС, генетических и др. показателей)». Данная задача предполагает проведение широкого круга исследований, касающихся различных аспектов здоровья как можно более широкого круга контингентов населения с учетом конкретных условий его жизнедеятельности и меняющихся условий жизни.

В Республике имеется большой контингент студенческой молодежи, достигающий 256000 человек, с числом преподавателей до 22000 человек. Здоровье преподавателя (как и студентов) в значительной мере зависит от тех условий, в которых он трудится и живет. Между тем, вопрос о состоянии здоровья преподавателей вузов ранее исключительно редко становился предметом исследования как в СНГ, так и в дальнем зарубежье.

В условиях перехода к обществу информационных технологий неизбежно изменение требований

к высшему профессиональному образованию и соответственно – к повышению результативности вузовских педагогов как ведущих субъектов высшей школы. Это определяет повышение уровня информационной культуры, активацию инновационной деятельности, стремление к саморазвитию и приобретению новых компетенций преподавателями вузов. С этих позиций многие исследователи [2, 5-7, 11, 15] предлагают разработку и реализацию программ развития научно-педагогических кадров, которая должна включать такие вопросы, как совершенствование оплаты труда, повышение престижности профессии, совершенствование оценки труда преподавателя, модернизацию системы повышения квалификации, стимулирование исследовательской деятельности и др. Но в предлагаемой указанными авторами системе ценностей совершенно отсутствуют вопросы, характеризующие здоровье преподавателя и факторы, определяющие это здоровье. Однако в повышении социальной эффективности труда преподавателя состояние его здоровья играет далеко не последнюю роль.

Начиная с 90-х годов почти на всем постсоветском пространстве начаты исследования по этой проблеме, отнесенной к числу актуальных медико-социальных проблем [1, 2, 4, 8, 12, 13, 14].

Все вышесказанное позволяет говорить о том, что сохранение здоровья преподавательского корпуса вузов является задачей большой социальной

значимости, определяющей как качество жизни этой большой группы населения, так и экономические потери, а главное – эффективность их работы по подготовке будущих специалистов, необходимых для дальнейшего развития нашей республики.

Несмотря на то, что в Республике Узбекистан происходят значимые изменения высшей школы, проблема сохранения и улучшения здоровья преподавателей вузов в нашей республике по-прежнему остается в стороне от остальных социальных проблем. В этой связи можно считать, что проведенное исследование является социально значимым не только с позиций сохранения здоровья этого контингента населения, но и с позиций обеспечения высокой эффективности образовательного процесса в современном вузе.

Целью проведенного исследования явилась характеристика особенностей социального портрета современного преподавателя вузов республики Узбекистан. Ташкентской медицинской академии (ТМА), Национального Университета Узбекистана (НУУз) и Ташкентского государственного технологического университета (ТГТУ).

Метод исследования - социально-гигиенический - анкетирование 429 преподавателей исследуемых вузов. Объектами исследования явились 3 крупнейших вуза Республики, дислоцированных в г. Ташкенте – Национальный университет РУз имени Мирзо Улугбека (далее - НУУз), Ташкентская медицинская академия (ТМА) и Ташкентский государственный технический университет имени Ислама Каримова (ТГТУ), а также профессорско-преподавательский состав этих учебных заведений.

Результаты и обсуждения. Наибольшую часть респондентов составили преподаватели ТМА, так как преподаватели этого вуза имеют в основном высшее медицинское образование, поэтому на вопросы, относящиеся к факторам, определяющим здоровье ППС, этот контингент отвечал более осознанно. Это позволило нам оценивать ответы преподавателей двух других вузов, в основном, относительно ТМА.

Изучение социальной структуры ППС проведено нами на основе опроса-анкетирования по анкете, составленной с учетом опыта аналогичных исследований. Результаты исследования показали, что социальная структура ППС в разных вузах имеет некоторые различия, тем не менее, в социальном «портрете» современного преподавателя вуза республики можно выделить некоторые общие характеристики: в преподавательском составе вузов преобладают женщины (исключение – вузы технического профиля); средний возраст преподавателей – $44 \pm 2,4$ года; ученое звание в вузах имеют от 36 до 53% ППС, а от 37 до 57% преподавателей не имеют ученой степени; большая часть ППС вузов имеет стаж педагогической работы более 5 лет, но больше всего педагогов с общим стажем педагогической работы 10-20 лет; в конкретной должности преобладают лица со стажем работы до 5 лет, это свидетельствует о том, что в последние годы идет

интенсивное «омоложение» педагогического состава вузов путем продвижения молодых педагогов на более высокие должности; подавляющее большинство преподавателей – люди семейные, имеющие 2-3 и более детей; для 70-73% респондентов работа в вузе является основным источником семейных доходов, но более 30% имеют дополнительные источники доходов.

Не все преподаватели имеют собственное благоустроенное жилье, что имеет значение не только для здоровья, но и для психологического климата семьи, ее материального благополучия и является побудительным моментом для выполнения дополнительной работы и возникновения чувства социальной незащищенности: более половины, опрошенных с материальной точки зрения не чувствуют себя социально защищенными.

Более половины опрошенных преподавателей справедливо считают свое питание нерациональным, что подтверждается наличием нарушений режима питания, злоупотреблением жирной, острой, соленой пищей, отсутствием условий для питания ППС на работе.

Следует заметить, что описанные характеристики, по-видимому, имеют место в жизни большинства преподавателей вузов на постсоветском пространстве и дальнем зарубежье, так как весьма похожие цифры приводят, и другие исследователи [14, 16, 17-19].

Большая занятость основными функциональными обязанностями ППС не позволяет обеспечивать достаточную физическую активность, а для значительной части преподавателей – даже достаточный сон. Летний отдых ППС в основном не организован и чаще всего заключается в пребывании дома или на даче, а для части преподавателей – в пребывании на работе.

В вузах немедицинского профиля достаточно острой проблемой является наличие вредных привычек (курение, злоупотребление алкоголем) у третьей части ППС.

Нами также выявлено, что практически все опрошенные преподаватели, понимая большую роль здорового образа жизни, тем не менее мало придерживаются такого отношения к своему здоровью. Такой же пассивно-положительный уровень отношения преподавателей к здоровому образу жизни отмечают, и другие исследователи [9, 10].

Показатели самооценки здоровья ППС в исследованных вузах несколько отличаются, однако можно выделить целый ряд показателей, характерных для всех вузов, а именно:

абсолютно здоровыми являются не более 32% преподавателей, хотя субъективно считают себя здоровыми 48-68% респондентов;

- на диспансерном учете находится от 9 до 11% ППС, хотя потребность в таком учете объективно более высокая;

- от 78 до 87% преподавателей вузов в случае острых заболеваний не берут больничных листов, предпочитая выходить на работу и заниматься самолечением;

- профилактических медосмотров ППС в вузах чаще всего не проводится, поэтому объективных данных об общем состоянии здоровья преподавателей в вузах практически нет, и соответственно, никакой оздоровительной работы в отношении ППС не ведется.

При субъективной оценке условий и удовлетворенности своим трудом ППС вузов можно выделить две общих закономерности: для большей части опрошенных преподавателей работа в вузе приносит им удовлетворение, однако во всех вузах присутствуют факторы, снижающие это чувство и требующие соответствующей коррекции.

Результаты опроса анкетирования ППС исследуемых вузов позволило нам выделить некоторые негативные факторы, которые могут иметь значение для здоровья преподавателей. По мнению большинства респондентов для состояния их здоровья, оценено низкий уровень внимания преподавателей к своему здоровью и низкую мотивацию к его сохранению. Такая оценка преподавателями наиболее значимых для здоровья факторов совпадает с оценкой условий труда преподавателями других вузов [14].

Вывод. Изучение социальной характеристики и образа жизни ППС исследуемых вузов позволило нам выделить некоторые факторы:

- в преподавательском составе вузов преобладают женщины (исключение – вузы технического профиля).

- средний возраст преподавателей – 44±2,4 года

- от 37 до 57% ППС не имеют ученой степени, а ученое звание в вузах имеют от 36 до 53% преподавателей

- большая часть ППС вузов имеет стаж педагогической работы более 5 лет, но больше всего педагогов с общим стажем педагогической работы 10-20 лет.

- выявленное преобладание во всех вузах стажа работы в данной должности на уровне до 5 лет свидетельствует о том, что в последние годы идет интенсивное «омоложение» педагогического состава вузов.

- подавляющее большинство преподавателей – люди семейные, имеющие 2-3 и более детей; для 70-73% респондентов работа в вузе является основным источником семейных доходов, но более 30% имеют дополнительные источники доходов, а более половины, опрошенных с материальной точки зрения не чувствуют себя социально защищенными.

Социальный портрет отражает преемственность представлений о профессии преподавателя вуза; гуманистические традиции профессии накладывают определенный отпечаток на проявление отношения сотрудников к работе и профессии.

Список литературы.

1. Алексеенко С.Н. Проблемы формирования здорового образа жизни в медицинской образовательной среде. Кубанский научный медицинский вестник - 2012- N4(133).- с. 10-14

2. Артюхов И.П., Горбач Н.А., Лисняк М.А. Сохранение здоровья профессорско-преподавательского состава вузов // Социология медицины. 2017; 16 (1). С.28-31. DOI

<http://dx.doi.org/10.18821/1728-2810-2017-16-1-28-31>

3. Ахмадалиева, Н., Саломова, Ф., Болтаева, Д., & Истамов, А. (2022). Психо-эмоциональное выгорание и его профилактика у преподавателей вузов Узбекистана. Журнал вестник врача, 1(2), 14–17. <https://doi.org/10.38095/2181-466X-2020942-13-16>

4. Багнетова Е.А., Шарифулина Е.Р. Профессиональные риски педагогической среды // Фундаментальные исследования. - 2013.- №1-1.- С. 27-31

5. Ветрова, Я. А. Проблема психологической безопасности образовательной среды муниципальной системы образования / Я. А. Ветрова, Е. С. Щеголенкова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2018. – № 2 (49). – С. 169–178. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-psihologicheskoy-bezopasnosti-obrazovatelnoy-sredy-munitsipalnoy-sistemy-obrazovaniya> (дата обращения: 16.11.2018).

6. Вышегурова Л.Р. Качество высшего профессионального образования в оценках основных субъектов образовательного процесса (по материалам социологических исследований в Алтайском крае в 2009-2011 гг): Автореф. диссер. ...канд. социолог наук. – Барнаул - 2012 - 26с.

7. Гончарова Л.Н., Антипова В.Н., Пушкина Я.А., Сычев И.В., Еремкина Т.Я. Особенности вариабельности артериального давления у педагогов старших классов // Журнал Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Медицинские науки, № 4 (48), 2018. С. 122-132. – DOI 10.21685/2072-3032-2018-4-13.

8. Голубева Г.Ф. Феномен психологического здоровья: концептуальные модели и практика оказания психологической помощи. В сборнике: Актуальные проблемы охраны здоровья человека в экологически неблагоприятных условиях сборник материалов X Международной научно-практической конференции. Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского». - 2016.- С. 179-186.

9. Игнатов И.И. Высшее образование и вузовская наука в России: структура кризиса и антикризисные наметки // Российский Экономический журнал. - 2013, №5.-с. 41-52

10. Измеров Н.Ф. Актуализация вопросов профессиональной заболеваемости // Здравоохранение РФ. - 2013, - №2. - С.14-17.

11. Валеева, А. С. Профессиональные риски педагога в условиях модернизации образования / А. С. Валеева, Г. Р. Давлетшина // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. – 2016. – № 1. – С. 133–144. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25809898> (дата обращения: 16.11.2018).

12. Лонская Л.В. Малютина Т.В. Содержание профессионально-педагогической деятельности преподавателя медицинского вуза и современные проблемы науки и образования – 2016. – №6.- С.4-10.

13. Романцов М.Г., Мельникова И.Ю., Шамшева О.В. Роль преподавателя вуза в совершенствовании системы национального медицинского образования на этапе его реформирования // Журнал Детские инфекции. 2013, №4. С.63-67

14. Сибурина Т.А., Мирошникова Ю.В. Научно-преподавательский потенциал системы здравоохранения в 2000-2012 гг // Здравоохр. РФ. - 2014. - №6, том 58.-с.19-25

15. Толмачев Д.А. Комплексная оценка здоровья и качества жизни преподавателей медицинского вуза: Автореф. диссер. ...к.м.н. - М.- 2012.- 24с.

16. Salomova, F.I.; Akhmadaliev, N.O.; Sharipova, S.A.; and Abdukadirova, L.K. (2019) "Social Portrait, Conditions, Lifestyle and Health of Universities Professors of The Republic of Uzbekistan in Modern Conditions," Central Asian Journal of Medicine: Vol. 2019 : Iss. 3 , Article 12. Available at: <https://uzjournals.edu.uz/tma/vol2019/iss3/12>

17. Chen KY, Yang CM, Lien CH, Chiou HY, Lin MR, Chang HR, et al. Burnout, Job Satisfaction, and Medical Malpractice among Physicians//International Journal of Medical Sciences.- 2013/-10(11): P.1471-1478.

18. De Oliveira GS Jr, Chang R, Fitzgerald PC, Almeida MD, Castro-Alves LS, Ahmad S, et al. The prevalence of burnout and depression and their association with adherence to safety and practice standards: a survey of united states anesthesiology trainees// Anesthesia & Analgesia- 2013/-117(1) - P.182-193.

19. Lesage FX, Berjot S, Altintas E., Paty B. Burnout among occupational physicians: a threat to occupational health systems. A nation wide cross-sectional survey//Ann Occup Hyg.- 2013.- № 57(7).- P. 913-919.

ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНОГО ПОРТРЕТА СОВРЕМЕННЫХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗОВ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Ахмадалиева Н.О., Саломова Ф.И.

Труд профессорско-преподавательского состава вузов, представляющий собой синтез высококвалифицированных форм умственной деятельности,

специфики организации этого труда и условий его осуществления, мало изучен, условия этого труда слабо регламентированы, а состояние здоровья преподавательского состава практически не учитывается в документах, регламентирующих труд преподавателей. В статье анализируется социальный статус современных преподавателей вузов, общий педагогический опыт, их отношение к труду, условия труда и способы проведения свободного времени. Эти характеристики имеют большое значение при контроле за деятельностью педагогов и во взаимоотношениях педагога с его профессиональной деятельностью.

Ключевые слова: преподаватель, здоровья, труд, социальное положение, здоровый образ жизни.

