



# **“ZAMONAVIY SHAROITDA TA'LIM SIFATI VA UNI TAKOMILLASHTIRISH IMKONIYATLARI”**

**Xalqaro o'quv-uslubiy anjuman  
materiallari to'plami**

**Сборник материалов международной учебно-  
методической конференции**

**«КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И  
ВОЗМОЖНОСТИ ЕГО ПОВЫШЕНИЯ В  
СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ»**

**Toshkent 2023**



Акбарова Д.С., Мусаева Л.Ж. ОБУЧЕНИЕ КЛИНИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ С ПРИМЕНЕНИЕМ ПРИНЦИПОВ ДОКАЗАТЕЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ	25
Алиева К.К., Матчанов С.Х., Абдуазизова Н.Х., Бердиева Д.У. ИННОВАЦИОННЫЕ ОБУЧАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ КЛИНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	26
Алиева К.К., Набиева Д.А., Мухаммадиева С.М., Пулатова Ш.Б. РОЛЬ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ ВРАЧЕЙ ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ (СЕМЕЙНЫХ ВРАЧЕЙ)	27
Алланазаров А. Б. КЛИНИКО-ИММУНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОСТРОГО ОБСТРУКТИВНОГО БРОНХИТА У ДЕТЕЙ РАННЕГО И ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА	28
Асадуллин А.Р. ЭКСПЕРТНЫЕ ОЦЕНКИ ПРОБЛЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ВРАЧЕЙ	30
Ахмедов И.А. КЛИНИК ФАНЛАРНИ ЎРГАНИШДА "ИДОРК ХАРИТАСИ"НИ КЎЛЛАШНИНГ АФЗАЛЛИКЛАРИ	31
Бекенова Г.Т., Мухаммадиева С.М. РОЛЬ ЦИФРОВИРОВАНИЯ В ОБУЧЕНИИ ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ ДЛЯ СТУДЕНТОВ 4 КУРСА	32
Бобоева З. Н., Қосимов Э.Р. ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИ МАҚСАДЛИ ҚЎЛЛАШ ТАЛАБАЛАРДА КРЕАТИВЛИКНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ГАРОВИДИР	33
Бобомуратов Т.А., Абдуллаева М.М. РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПЕДИАТРИИ	35
Гарипова Р.В. О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПРОФПАТОЛОГИЯ	36
Ганиханов А.А. ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ» В ВУЗЕ	38
Джуманиязова З.Ф. ТИББИЙ ТАЪЛИМ СИФАТИНИ ОШИРИШ	39
Джураева Э.Р. ИЧКИ КАСАЛЛИКЛАР ФАНИНИ ЎҚИТИШДА ИЛҒОР ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИ ЖОРИЙ ЭТИШ	40
Жаббаров О.О., Кодирова Ш.А. МАСОФАВИЙ ТАЪЛИМНИНГ АФЗАЛЛИК ВА МУАММОЛИ ТОМОНЛАРИ	41
Кадомцева Л.В. РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КЛИНИЧЕСКИХ КАФЕДР В ПОСЛЕВУЗОВСКОМ ОБРАЗОВАНИИ	42
Каледа С.П. Мирзакаримова Ф.Р. САНИТАРНОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ И ОБУЧЕНИЕ БОЛЬНЫХ В ПРАКТИКЕ СЕМЕЙНОГО ВРАЧА	44
Максудова М.Х., Умарова З.Ф., Кодирова Ш.А., Мирзаева Г.П., Рахмонов А.М. ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ У СТУДЕНТОВ МАГИСТРАТУРЫ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ	45
Маруфханов Х.М., Сибиркина М.В. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ	46
Мидасов М.М., Кенжабаев Д. ТАЪЛИМ БЕРИШДА ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ	48
Мусина А.А., Сулейменова Р.К. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СЛУЖБЫ САНЭПИДКОНТРОЛЯ В НАО «МУА»	49
Мухаммадиева С.М., Агзамова Г.С., Хидоятова М.Р., Алиева К.К., Акрамова Н.Т. ТЕРАПИЯ ФАНИНИ ЎҚИТИШДА "5-ДАҚИҚАЛИ ЭССЕ" МЕТОДИ АФЗАЛЛИКЛАРИ	52

## ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ У СТУДЕНТОВ МАГИСТРАТУРЫ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ

Максудова М.Х., Умарова З.Ф., Кодирова Ш.А., Мирзаева Г.П., Рахмонов А.М.

*Ташкентская медицинская академия*

У студентов магистратуры эмоциональное выгорание влияет на личность студента, на его здоровье и желание обучаться, снижая интерес к профессии медицинского работника. Синдром эмоционального выгорания студентов магистратуры служит поводом для дискуссий, т.к. играет немаловажную роль в процессе обучения.

Во время обучения в высшем учебном заведении студент постоянно сталкивается с трудностями. На первых курсах это переход от учебной деятельности к учебно-профессиональной, затем в магистратуре может появиться неуверенность в выбранной профессии и дальнейшей реализации.

Следовательно, весь процесс обучения потенциально содержит в себе возможность развития синдрома эмоционального выгорания. Особенно выгоранию подвержены студенты магистратуры, так как они вынуждены переносить большие физические, умственные и эмоциональные нагрузки, связанные с прохождением практики, близким знакомством с профессией. Так же во время обучения в магистратуре, студенты сдают экзамены и проходят аттестацию, что, вполне вероятно, вызывает сильные эмоциональные нагрузки.

Наиболее подвержены выгоранию те, кто реагирует на напряжённые ситуации агрессивно, несдержанно. К «сгорающим» относят и «трудоголиков» - тех, кто решил полностью посвятить себя работе и учебе и трудится до самозабвения.

В.В. Бойко рассматривает эмоциональное выгорание с точки зрения концепции стресса Г. Селье и даёт следующее определение «эмоциональное выгорание: выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций в ответ на избранные психотравмирующие воздействия».

Состояние «выгорания» развивается постепенно, в течение длительного времени. Поэтому целесообразно время от времени проводить обследование студентов для выявления ранних симптомов этого состояния и предупреждения снижения мотива к выполняемой деятельности.

Синдром эмоционального выгорания - это состояние физического, эмоционального и умственного истощения, который возникает в результате психотравмирующих воздействий. Данный синдром включает в себя три составляющие: эмоциональную истощённость, деперсонализацию и редукцию профессиональных достижений.

Как мы уже упомянули выше, выгорание развивается постепенно, из-за совокупности воздействующих факторов. Быстрота возникновения выгорания зависит от личностных особенностей. Эмоционально нестабильные люди, необщительные,

стеснительные, импульсивные и нетерпеливые, с меньшей самодостаточностью, высокой эмпатией и реактивностью более склонны к развитию выгорания.

Таким образом, выгорание обычно оказывается следствием учебных стрессов (особенно длительных и хронических), но его развитие может не ограничиваться только профессиональной сферой, а проявляться в различных ситуациях жизнедеятельности человека.

Прежде чем ставить такой диагноз как «синдром эмоционального выгорания», нужно его диагностировать с помощью различных методик. В нашей работе рассмотрена методика В.В. Бойко: «Диагностика эмоционального выгорания личности», состоящая из 84 суждений. С помощью данной методики возможно определить наличие эмоционального выгорания и узнать, на какой именно фазе оно находится, тем самым подобрать эффективные методы профилактики выгорания.

В результате нашего исследования выяснилось, что студенты крайне редко пользуются различными мерами профилактики. Для того, чтобы они чаще это делали, мы привели в пример несколько приложений. Они просты в использовании, доступные на всех платформах, а для их использования нужен лишь телефон и немного свободного времени. В качестве рекомендаций мы предлагаем использовать два приложения – Calm и Кардия. Первое направлено на мышечную релаксацию в течение рабочего дня, там собраны различные комплексы упражнений для расслабления тела. Второе несет в себе несколько дыхательных техник, которые помогут вам справиться со стрессом, с помощью дыхательных тренировок.

### **Литератур**

4. Бойко, В.В. Диагностика уровня эмоционального выгорания. / В.В. Бойко [Электронный ресурс] / Академия последипломного образования. - 2019.
5. Водопьянова, Н.Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика: практическое пособие.— Москва, 2017. — 343 с.
6. Рязанцев, А.А. Профилактика психоэмоционального выгорания у студентов-медиков. / А.А. Рязанцев. // SCI-ARTICLE. - 2019. - №72. - С. 50-57.
7. Скоробогатова, Ю.В. Особенности эмоционального выгорания студентов педагогического вуза и его профилактика с помощью тайм-менеджмента / Ю.В. Скоробогатова // Перспективы науки и образования. - 2019. № 2 (38). - С. 284-294.

## **ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ**

Маруфханов Х.М., Сибиркина М.В.

*Ташкентская медицинская академия*

### **Введение**

Современные тенденции в образовании направлены на совершенствование существующих обучающих технологий, развитию у студентов клинического мышления и повышение мотивации к самообучению [1]. Одним из эффективных методов обучения является обучение в сотрудничестве, нацеленное на формирование определенных навыков, умений, усвоение понятий, академических знаний, предусмотренных программой. Главная идея обучения в сотрудничестве, является учиться вместе. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способ-