



“ZAMONAVIY SHAROITDA TA'LIM SIFATI VA UNI TA'KOMILLASHTIRISH IMKONIYATLARI”

**Xalqaro o'quv-uslubiy anjuman
materiallari to'plami**

**Сборник материалов международной учебно-
методической конференции**

**«КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И
ВОЗМОЖНОСТИ ЕГО ПОВЫШЕНИЯ В
СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ»**

Toshkent 2023



Акбарова Д.С., Мусаева Л.Ж. ОБУЧЕНИЕ КЛИНИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ С ПРИМЕНЕНИЕМ ПРИНЦИПОВ ДОКАЗАТЕЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ	25
Алиева К.К., Матчанов С.Х., Абдуазизова Н.Х., Бердиева Д.У. ИННОВАЦИОННЫЕ ОБУЧАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ КЛИНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	26
Алиева К.К., Набиева Д.А., Мухаммадиева С.М., Пулатова Ш.Б. РОЛЬ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ ВРАЧЕЙ ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ (СЕМЕЙНЫХ ВРАЧЕЙ)	27
Алланазаров А. Б. КЛИНИКО-ИММУНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОСТРОГО ОБСТРУКТИВНОГО БРОНХИТА У ДЕТЕЙ РАННЕГО И ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА	28
Асадуллин А.Р. ЭКСПЕРТНЫЕ ОЦЕНКИ ПРОБЛЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ВРАЧЕЙ	30
Ахмедов И.А. КЛИНИК ФАНЛАРНИ ЎРГАНИШДА "ИДОРК ХАРИТАСИ"НИ КЎЛЛАШНИНГ АФЗАЛЛИКЛАРИ	31
Бекенова Г.Т., Мухаммадиева С.М. РОЛЬ ЦИФРОВИРОВАНИЯ В ОБУЧЕНИИ ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ ДЛЯ СТУДЕНТОВ 4 КУРСА	32
Бобоева З. Н., Қосимов Э.Р. ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИ МАҚСАДЛИ ҚЎЛЛАШ ТАЛАБАЛАРДА КРЕАТИВЛИКНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ГАРОВИДИР	33
Бобомуратов Т.А., Абдуллаева М.М. РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПЕДИАТРИИ	35
Гарипова Р.В. О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПРОФПАТОЛОГИЯ	36
Ганиханов А.А. ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ» В ВУЗЕ	38
Джуманиязова З.Ф. ТИББИЙ ТАЪЛИМ СИФАТИНИ ОШИРИШ	39
Джуроева Э.Р. ИЧКИ КАСАЛЛИКЛАР ФАНИНИ ЎҚИТИШДА ИЛҒОР ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИ ЖОРИЙ ЭТИШ	40
✓ Жаббаров О.О., Кодирова Ш.А. МАСОФАВИЙ ТАЪЛИМНИНГ АФЗАЛЛИК ВА МУАММОЛИ ТОМОНЛАРИ	41
Кадомцева Л.В. РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КЛИНИЧЕСКИХ КАФЕДР В ПОСЛЕВУЗОВСКОМ ОБРАЗОВАНИИ	42
Каледа С.П. Мирзакаримова Ф.Р. САНИТАРНОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ И ОБУЧЕНИЕ БОЛЬНЫХ В ПРАКТИКЕ СЕМЕЙНОГО ВРАЧА	44
✓ Максудова М.Х., Умарова З.Ф., Кодирова Ш.А., Мирзаева Г.П., Рахмонов А.М. ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ У СТУДЕНТОВ МАГИСТРАТУРЫ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ	45
Маруфханов Х.М., Сибиркина М.В. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ	46
Мидасов М.М., Кенжабаев Д. ТАЪЛИМ БЕРИШДА ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ	48
Мусина А.А., Сулейменова Р.К. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СЛУЖБЫ САНЭПИДКОНТРОЛЯ В НАО «МУА»	49
Мухаммадиева С.М., Агзамова Г.С., Хидоятова М.Р., Алиева К.К., Акрамова Н.Т. ТЕРАПИЯ ФАНИНИ ЎҚИТИШДА "5-ДАҚИҚАЛИ ЭССЕ" МЕТОДИ АФЗАЛЛИКЛАРИ	52

3. кенг қўлланилиши

4. динамикада кузатиб бориш имконияти

5. тез, содда усул

Камчилиги юрак ўлчамлари ва фаолияти, клапанлар ҳолатини баҳолай олмайди

2- қарор варианты - ЭхоКГ

Афзаллиги:

1. юракнинг тузилиши ва функцияси ҳақида аниқ тасаввур бериш.

2. клапанлар ҳолати тўғрисида тўлиқ маълумотга эга бўлиш

3. қўшимча оқимларни аниқлаш

4. хавфсиз, юқори информатсион усул

Камчилиги

1. ритм бузилишларини аниқлаш қийин

2. кенг қўлланилмайди

3. нархи қимматлиги

3- қарор варианты - Кўкрак қафаси рентгеноскопияси

Афзаллиги:

1. кенг қўлланилиши

2. ўпкадаги димланиш ҳолатини баҳолаш мумкин

3. юрак конфигурациясини аниқлаш

Камчилиги

1. ритм бузилишлари аниқлан бўлмайди

2. нурланиш мавжудлиги

3. клапанлар ҳолати аниқлаб бўлмайди

Қарор: ЭКГ текшириш усули

Хулоса

Ички касалликлар фаннинг амалий машғулотида илғор педагогик технологиялардан “Қарорлар шажараси” усулини қўллаш талабаларни мустақил клиник фикрлашга, тезкор қарор қабул қилишга ўргатади ва фанга бўлган қизиқишни оширишга ёрдам беради.

МАСОФАВИЙ ТАЪЛИМНИНГ АФЗАЛЛИК ВА МУАММОЛИ ТОМОНЛАРИ

Жаббаров О.О., Кодирова Ш.А.

Тошкент тиббиёт академияси

Долзарблиги

Мустақил Ўзбекистон Республикасида ижтимоий муносабатлар мазмуни тубдан янгиланаётган ҳозирги даврда олий ўқув юрти талабаларида замонавий инновацион технология усуллари орқали ўқиш дарсларини ташкил этиш ва уни тез су-
ратларда амалга ошириш ижтимоий муаммо сифатида кун тартибига қўйилмоқда.
Ҳозирги даврда олий ўқув юртларида ахборот-коммуникацион воситаларсиз дарс-
жараёнини тасаввур этиб бўлмайди. 2020 йил 27 мартда Ўзбекистон республика-
си Олий ва ўрта махсус таълим вазирининг Олий таълим муассасаларида масофа-
вий таълимни жорий этиш тўғрисида 233-сонли буйруғига асосан 2020 йилнинг 1

апрелидан бошлаб масофавий таълимга ўтиш жараёни бошланди. Масофавий таълим – ўқув жараёнининг мақсади, мазмуни, услублари, ўқитиш воситалари ва интернет технологиялари ёрдамида тингловчи ҳамда ўқитувчиларнинг масофадан туриб, интерфаол мулоқот қилиш жараёни ҳисобланади.

Мақсади

Пандемия сабабли кузатилган ўзгаришлар ва таълимдаги янги ечимлар, ҳозирги давр учун зарур бўлган инновацияларни таълим соҳасига киритилишига сабаб бўлди. Он-лайн дарс — бу янгича услуб бўлиб, у анъанавий дарсдан тубдан фарқ қилади, чунки бунда ўқитувчи ҳам талаба ҳам виртуал аудиторияларга мослашиши зарур.

Вазифалари: Талабаларимиз кўпроқ мустақил ишлашга, илмий адабиётлар билан шуғулланишларига, китобларни мутолаа қилишларига имкониятига эга бўлиш орқали педагог-ўқитувчиларимиз эса хориж олимлари иштирокида ташкил қилинаётган он-лайн видеоконференцияларда қатнашиш туфайли касбий маҳоратларини ривожлантириш имкониятига эга бўладилар.

Алгоритми: Он-лайн дарс учун кафедра ходимлари томонидан Модул платформасинга амалий машғулот учун аудио-видеомаъруза, маърузалар матни, мавзулар бўйича тақдимот материаллари (вазоятли масалалар, назорат саволлари, мавзуларга кўра ЭКГ аммалар тўплами), очиқ ва ёпиқ тестлар жойланади. Ҳар бир машғулотда талабанинг ўзлаштирганлиги берилган топшиқларни бажарганлиги ва тестларни ечиши орқали баҳоланади. Оралиқ ва якуний назорат эса тест топшиқларини ечиш орқали назорат қилинади.

Хулосалар

ўқув материалининг асосий қисмини талаба ўзи мустақил ўқиб-ўрганади, шунингдек, маълумотлар базасига кириб, ўзига керакли ахборотларни олиш имкониятига эга бўлади, баҳолаш он-лайн тестлар орқали амалга оширилиши туфайли талабада ортиқча хавотир кузатилмайди, ўқитувчи учун эса фойдали жиҳати шуки, масофадан туриб педагогик фаолият олиб бориш воситасида нисбатан кўп ўқувчиларга эътибор қаратиши мумкин, аммо, шу билан бирга бир қатор муаамолар ҳам кузатилмоқда, яъни, масофадан ўқитилганда ўқитувчи ва талаба ўртасида бевосита мулоқат бўлмайди, бу эса кейинчалик талабада кўпчилик орасида ўз фикрини бемалол ифодалашга қийинчилик туғдириши мумкин, клиник фанларда эса бевосита амалий кўникмаларни ўзлаштириш кўникмасини пасайтиради ва чекка ҳудудларда интернет тезлиги яхши бўлмаслиги ва баъзи талабаларда интернетдан фойдаланиш кўникмалари етарли эмаслиги машғулотларни самарали ўзлаштиришга салбий таъсир кўрсатади.

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КЛИНИЧЕСКИХ КАФЕДР В ПОСЛЕВУЗОВСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Кадомцева Л.В.

Ташкентский педиатрический Медицинский институт, Узбекистан, г.Ташкент

Нет сомнений в том, что клинические кафедры являются лицом медицинского вуза, ведь именно по деятельности сотрудников клинических кафедр можно