

1
10.10.2014



ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
СОҒЛИҚНИ САҚЛАШ ВАЗИРАЛИГИ

10.10.2014

ТАЛАБАЛАРНИНГ БИЛИМ ВА
КУЎНИКМАЛАРИНИ БАҲОЛАШ
УСУЛЛАРИНИ ТАҚОМИЛЛАШТИРИШ
- ТИББИЙ КАДРЛАР ТАЙЁРЛАШ
ТИЗИМИНИНГ АСОСИЙ МЕЗОНИДИР

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ
ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И НАВЫКОВ
СТУДЕНТОВ - ОСНОВА СИСТЕМЫ
ПОДГОТОВКИ МЕДИЦИНСКИХ КАДРОВ

ДСЭНМ МОДУЛИДА ОЛИБ БОРИЛАДИГАН АМАЛИЙ ДАРСАЛARNING ТАЛАБАЛАР ФАННИ УЗАШТИРИШИДА ТУТГАН УРНИ

Н.Ж. Эрматов, Г.И. Шайхона

Талабалар ҳар бир фан бўйича назарий билими эга бўлиши билан бирга таълимда амалий кўникмаларни чуқур ўзлаштиришлари учун Тошкент теб-биет академиясида фанларга оид ўқув марказлари очилган ва қатор ўқув марказларини очиб режалаштирилмоқда. Шу билан 2012 йил теббон про-фессорлик факультети мутахассислик кафедраларида амалий кўникмалар-нинг талабалар чуқур ўзлаштиришлари ва жойларда ДСЭНМ фойдаланиш нати-жасини андозлари талаблари ва жавоб беришнинг таъминлаштиришлари, таъ-лим мутахассислар тайёрлаш учун ДСЭНМ модули таъминлаштирилди.

ДСЭНМ модулида фанга оид барча амалий кўникмаларни талабалар бажаришнинг тартиб-ишоратларини ўрганишдан ва бажаришдан.

Бугунги кунда Болалар, ўсимлар ва овқатланиш гигиенаси кафедрасида талабаларга ўқитилгананан Болалар ва ўсимлар гигиенаси ва Овқат-ланиш гигиенаси фанларидан 5 курс талабалари амалий дарсларнинг ак-сарини ўқиб ДСЭНМ модулининг Болалар ва ўсимлар гигиенаси ва Овқатланиш гигиенаси бўлимларида олиб борилади.

Болалар ва ўсимлар гигиенаси бўлимида 2013-2014 ўқув йилида режа-лаштирилган дарсларнинг 50% ДСЭНМ модулида, 20% Болалар ва ўсим-лар муассасаларида, 30% кафедраларда олиб борилади. Ушбу тартибда тап-киллаштирилган дарслар талабалар билими, кўникмалари, маҳоратлари-ни назорат қилиш, уларнинг билим даражасини аниқлашга ва тўлиқроқни даражада баҳолашга ёрдам беради.

Фан бўйича талабаларни ўқитишда амалий воситалар билан бир-каторида акборот технологияларидан ҳам кенг қўлланади. Кўникмаларда, Кафедралар профессор ўқитувчилар ва талабалар тўлиқ 100% акборот тек-нологияларидан фойдаланишнинг тартиб-ишоратларини ўзлаштири-шади. Бу эса фанни ўзлаштиришда замонавий акборот технологиялари, фанга оид материаллардан фойдаланишга, амалий кўникмаларни бажа-риш тартиб-ишоратларини фойдаланишга ёрдам беради.

ДСЭНМ модулида ва кафедралар ҳар бир ўқитувчи дарсда мавзу бўй-ича шунинг педагогик технологияларини қўллаш билан биргаликда, улар қуйидаги органайзерлардан фойдаланиш келишмоқда: «Венна диаграм-маси», «Балиқ скелети», «Қандай?» диаграммаси, «Нима учун?» диаграм-маси, «Пирамида» чизмаси ва «Нифулар гуш» чизмаси.

Кафедраларда баъзи мавзулар бўйича видеороликлар тайёрланган. Видео-роликларда Болалар ва ўсимлар муассасалари ва умумий овқатланиш до-корхоналарини оғошлатишнинг ва жорий санитария назорат ўтказиш дис-турни, боошчилари, саломатлик ҳолатини таъмин қилиш материаллари, овқ-атдан заҳарланишларини олдини олиш учун овқат санамаларидан намуна-лар олиш тартиблари, жимсоний ривожланиш ва жимсоний тарбия дарс-лари гигиеник баҳолаш дастурлари келтирилган, ушбу роликлар талаба-

ларнинг ДСЭНМ модулида мавзуга оид амалий кўникмаларни бажариш ва ўзлаштиришнинг самарали ёрдам беради.

ДСЭНМда Болалар ва ўсимлар гигиенаси фанидан талабалар қуйида-ги амалий дарсларни ўзлаштирилади:

1. Болалар ва ўсимлар саломатлик ҳолатини харақтеризовчи кўрсат-кичларни ўрганиш усуллари.

2. Антропометрик текшириш усуллари.

3. Жимсоний ривожланиш стандартларини кийлаб чиқариш.

4. Мактабгача таълим муассасалари лойиҳасига гигиеник баҳо бериш.

5. Болалар ўйинчоқлари ва кийимларига гигиеник баҳо бериш.

6. Мактабда ўқув жараёнига гигиеник баҳо бериш.

7. Мактаб жихозларига гигиеник баҳо бериш.

8. Мактаб жихозларига гигиеник баҳо бериш.

9. Умумтаълим мактаблари лойиҳасига гигиеник баҳо бериш.

10. Касбий мактаблар лойиҳасига гигиеник баҳо бериш.

11. Ёзи дами олиш масканлари лойиҳасига гигиеник баҳо бериш.

12. Организмнинг ишлаш қобилияти ва функционал ҳолатига гигиеник баҳо бериш.

Хулоса қилиб айтишимиз жоизки, мутахассислик кафедраларида ама-лиёй дарсларнинг ДСЭНМ модулида олиб бориш, фан бўйича мавзуларини ва амалий кўникмаларини ўзлаштиришда шунинг педагогик ва акборот техноло-гияларидан фойдаланиш талабалар билиминини чуқурлаштириб, муаммонини кенг қамровли тарзда ериштиришга ёрдам беради, шунингдек дарс бериш си-стемини ошириш ва уларни келажикда амалиётда қўлланганида мушун аҳамиятга эга.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБЪЕКТИВНОСТИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Ш.Д. Каримбаев, Ф.У. Юлдашев

В связи с переходом на рейтинговую систему выставления в Республике Узбекистан возникла острая необходимость применения новых способов оценки учебной деятельности, которые могли бы отвечать требо-ваниям прозрачности, объективности и аутентичности. В связи с этим оо-бое место в учебном процессе должна занять объективная оценка, которая основана на четких критериях в зависимости от того, кто ее осуществляет, на какой стадии обучения, и что именно оценивается.

В настоящее время в ТМА идет по пути качественных преобразований, что возможно связано с разработкой и внедрением инновационных техно-логий обучения и контроля, к числу которых относятся рейтинговую систему. Применительно к системе обучения, рейтинг рассматривается как кумуля-тивный показатель познающей объективизированной оценки знаний и умс-ний студентов. Рейтинг студента рассматривается как индивидуальная ком-

плексная оценка его успеваемости за период обучения в вузе.

В системе рейтингового контроля обычно выделяются различные виды рейтинга по дисциплинам: вступной, текущий, рубежный, самостоятельный, рейтинг на экзаменах, практический контроль, диссипативный и др. Структура рейтинга по дисциплине представляет собой долю (в %) каждого вида рейтингового контроля в общей сумме баллов дисциплины, которая равна количеству часов, отводимым в учебном плане на изучение данной дисциплины. Переход на балльно-рейтинговую систему оценки знаний студентов направлен на активизацию самостоятельной деятельности студентов, повышение ее эффективности. На кафедре общественного здоровья, организации и управления здравоохранением контроль знаний студентов также проводится на основании рейтинговой системы, принятая в ТМА и адаптированная по нашим дисциплинам. Положением о рейтинговом контроле для студентов разработывается до начала учебного года, оспаривать и утверждается на методической комиссии, после чего это положение объявляется студентам на первой лекции или практическом занятии. На кафедре обычно оформляется свод с целью прозрачности, доступности и самоконтроля студентов с информацией о полученных баллах по всем видам рейтинга. Опыт работы преподавателей кафедры по рейтинговой системе показывает, что использование подобного метода контроля знаний студентов повышает активизировать деятельность студента, создает мотивацию для его участия во внеучебных практических делах и повышает его заинтересованность в высокой оценке его знаний.

INTRODUCING TOTAL CONTROL (TC) IN THE FACULTY OF MICROBIOLOGY AND THE RATING SYSTEM FOR ITS ASSESSMENT

Z.A. Nuruzova, I.M. Mahmudov, Sh.R. Aliev, S.D. Dushanbayeva,
Sh.A. Khajeva, G.T. Sulymanova, M.M. Zakirov

The state of the rating system of the faculty is developed on the basis of "The Control of the student's knowledge at Tashkent Medical Academy (TMA)" and the state of assessment of the rating system".

The rating system includes the following:

- Students' performance to deadlines;
- Shaping knowledge, skills and aptitude based on the Government standard;
- Their assessment criteria should focus on the Government standard of knowledge, accuracy as well as maintaining the assessment in the form of pleasant outcomes;

- To increase the sense of responsibility of professors and assistants in each class and during grading the students' knowledge and informing them of results. All types of Control-Current Control (CC), Intermediate Control (IC), Total Control (TC) — use the 100 point grading system. This grade simultaneously

reflects both the point and progress percentage of the student. TC is conducted at the end of a semester and after the classes are over. In order to pass the total control, the student should gain enough points on CC and IC. The total control on microbiology is conducted on 2 stages. The first stage is run by the faculty, while the second stage is run in the testing center. Each stage is marked in points, summing up 30 points both.

The total control for the faculty of Highly Skilled Nurses (HSN) is run in the faculty itself by the OSF method, and the maximum points make up 50.

The OSF method gives real estimate of practical and theoretical knowledge of students. TC has three blocks of questions:

- 1) A student should perform;
- 2) A student should know;
- 3) A situational task.

The first question of each ticket is about practical experience. In this, a student should carry out the practical task step-by-step, independently without a mistake. If a student receives a satisfactory grade, s/he will be allowed to the theoretical questions of the next stage.

The second block is about theoretical questions, such as the morphology of stimulants of infectious diseases, their physiological characteristics, methods of diagnostics, the disease prevention and sanitary microbiology. The questions are answered orally and are graded as to the fullness of the answer.

The third block contains a situational task where students will determine measures against various situations dealing with patients and pathological processes. In this block the students will demonstrate their knowledge and the level of their analytical thinking will be defined.

Throughout preparation to fulfill the TC conditions, the students' interest to science will increase and they will be able to carry out the practical tasks independently.

These knowledge and experience will give the sanitary doctors, dentists and the doctors of general practice (DGP) an opportunity to use their knowledge in practical medicine, to take necessary measures against spreading the contagious diseases, to prescribe a patient to the laboratory in order to get the accurate diagnosis against a disease, to correctly evaluate the laboratory results and, finally, to effectively treat the patient.

ЖАМОАТ САЛОМАТЛИГИДАН АМАЛИЙ КЎНИКМАЛАРИНИ УЗАШТИРИШ ҲОЛАТИ ВА УЛАРИНИ ТАКОМИДЛАШТИРИШ ЮЗЛАРИ

Ғ.Н. Каримова

Таъбабларда эгдирилган касбига шифогадан ҳунарини уйишни, уларнинг бошланғич таълимидан, фидолини доирасини кенгайтириш, назоратий билимлар ва амалий кўникмаларини ўзлаштириш жараёнини, ушбу

Исраиловна Г.Т., Шеруаев Ф.Ф., Акбаров Д.А., Юсупов А.М., Бобожонов М.А. Коммунал тегиза фаннидан муштахисларнинг тайёрлашида доним назорат объектларнинг дошдишанги ташкилнинг мустақил ўқиш фаолиятини ошириш	5
Исраиловна Г.Т., Юсупова В.К., Самитова Н.Р., Курбанова Ш.И., Юлбарисова Ф.А., Абдурахимова З.Б. Меҳнат гигиенада тала- балар билиминини муштахкамлашда ДСЭНМ модулининг аҳа- лияти	5
Мирзаев О.М., Матпазарова Г.С., Саидосинов Н.С. ДСЭНМ модулида эпидемиологиядан амалий кўникмаларнинг ўзлаштириш қолати ва уларни тақомиллаштириш йўллари	5
Мустанов А.Ю., Юлдашев А.В., Файзибоев П.Н. Давлат санита- рия-эпидемиология назорати маркаларида амалий машғулот- ларнинг олиб борилишининг ўзига хос томонлари	6
Абдурашидова Ш.А., Нурмаматова Қ.Ч., Д. Алиева Ш., Рахмо- нов Т.О. Жамоат саломатлиги, соғлиқни сақлашни ташкил қи- лиш ва бошқариш фанидан талабалар билиминини баҳолаш мезон- ини тақомиллаштириш ва оёққивиллаштириш	6
Юлдашев А.В., Файзибоев П.Н., Мустанов А.Ю., Боймуродов Б.Т. Эпидемиология кафедрасида оралиқ назоратни ўтказиш тарти- би ва унинг самардорлиги	6
Абдукалатова М.Ғ., Ташбоев В.У., Муштафов А.У., Воулуго- дов В.Т. Investigative methods of the education in epidemiology (Lecture course)	6
Эрматов Н.Ж., Шайхова Г.И. ДСЭНМ модулида олиб борилади- ган амалий дарсларнинг талабалар фанни ўзлаштиришда тутган ўрни	6
Қаримбаев Ш.Д., Юлдашева Ф.У. Совершенствование объектив- ности оценки качества знаний студентов	6
Murizova Z.A., Muhametov I.M., Alev Sh.R., Dushanbaeva S.D., Khujaeva Sh.A., Sulyatunova G.T., Zakirov M.M. Introducing - local control (TC) in the faculty of microbiology and the rating system for its assessment	6
Қаримова У.В. Жамоат саломатлигидан амалий кўникмаларнинг ўзлаштириш қолати ва уларни тақомиллаштириш йўллари	6
Abdulkhatova M.F., Yuldashev A.V., Fayzibayev P.N., Boyumuro- dov B.T. The efficient methods of the teaching the practical con- tase on epidemiology	7
Муҳасарова М.М., Махсумов М.Д., Разикова А.А. Жамоат сало- матлиги ва соғлиқни сақлашни бошқариш фани бўйича талаба- лар билимининг рейтинг баҳолаш	7

Абдулхалилова М.Ф., Мустанов А.Ю., Нербаева Н.У., Клинико-эпи- демиология фанни ўқитишнинг ўзига хос хусусиятлари	73
СТОМАТОЛОГИК ФАНЛАР СЕКЦИАСИ	75-80
Арипова Г.Э. Талабалар билиминини объектив баҳолаш мезонларинини тақомиллаштириш	75
Душанбаева М.З. Талабаларнинг мустақил ишнинг ўтказиш ва баҳолаш мезонларинини тақомиллаштириш йўллари	76
Житонов А.А., Абдуллаев Ш.Ю., Муратова Н.Ю., Искандарова Э.У. Критерини оқиниқ эъланий студентлар на практикада қилишда на кафедре хирургической стоматологии	76
Камитов Х.П., Юсупов Х.С., Шукурова У.А. Терле- тик стоматология кафедрасида талабалар билиминини баҳолаш мезонлари	77
Солтқона Х.К., Яраҳимов Б.Х., Куратов Ш.Ш., Муртаева С.М. Совершенствование оценки знаний студентов по предмету "Протезистика хирургической стоматологии"	79
ТИББИЙ-БИОЛОГИК ФАНЛАР СЕКЦИАСИ	81-116
Алиева О.Т., Яковенко В.И. Контроль знаний и умений студентов - нашей школы педагогическая категория	81
Sagatov T.A., Akhmedov I.M., Adilbekova D.V. The peculiarities of final exam evaluation and the methods of their order	88
Умиров И.Т. Патология анастомозов фанни бўйича мустақил ишнинг олиб бориш усуллари	89
Ғисоев З.А., Бахриев И.И., Улутов З.А. Умумий амалиёт шифохор- ларнинг тайёрлашнинг айрим масаллари	93
Шамирзаев Н.Х., Гулматов И.Д., Курбанов И. Оператив жарроҳ- лик ва топография анатомия фаннидан талабалар мустақил иш- ини тақомиллаштириш ва назорат қилиш	94
Миршарипов У.М., Саидова З.Ш., Хасанов Н.А., Олпаназаров Х.Д. "Талабалар илмий жамияти" анжуманида анатомия ва охти- фашилардан талабалар маърузаларининг тайёрлашда кингча ётилову	100
Ғисоев З.А., Рахпазаров Ш.И., Ахмедов Т.Ж. Клиник фанлар бўйи- ча магистратурада тиббиёт хуруди фаннинг ўқитилишинини	101
аҳамияти	
"Қурбонов А.К., Холқов П.Х. Одамларда паразитлик қилувчи хавфлилар мавзусида янги педагогик технологиялар асосида амалий машғулот ўқиш	102
Азиев Р.К., Шарипова П.А. Шахабуддинов З.С. Повышение эффективности обучения и контроля знаний, умений и навыков у студентов по патологической анатомии	107