

**PEDAGOGICAL AND LINGUISTIC
PSYCHOLOGICAL FEATURES OF
DEVELOPMENT, FORMATION
AND THE FORMATION OF THE
PERSONALITY OF A DOCTOR**



САМГМИ



**МИН ВУЗ
РЕСПУБЛИКИ
ЎЗБЕКИСТАН**



**МИНЗДРАВ
РЕСПУБЛИКИ
ЎЗБЕКИСТАН**



**КАФЕДРА
ПЕДАГОГИКИ И
ПСИХОЛОГИИ**



**СБОРНИК
тезисов
Международной
конференции**

**Педагогические и лингво-
психологические
особенности развития,
формирования и
становления личности врача**

**САМАРКАНД
5 МАЯ 2021 ГОД**

**«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ
РАЗВИТИЯ, ФОРМИРОВАНИЯ И СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ВРАЧА»**

Suvanova D.K. ESTETIK QADRIYATLARNING YOSHLAR TARBIYASIDA MILLIY QADRIYATLAR BILAN AKS ETILISHI	112
Tolibjonova S., Ochilova F.B. PSIXOLOGIYADA PSIXOSOMATIKA FENOMENI	112
Urinova S.Sh. MUSIQIY FANLAR O'QITUVCHISINING KREATIVLIGI	113
Urunov B.M., Majidov Sh.F. O'QUV JARAYONI SHAROITIDA YOSHLARDA MA'NAVIY-AXLOQIY FAZILATLARNI SHAKLLANTIRISH MASALASI	114
Xukumova D.X. LIDER SHAXSIDA NOTIQLIK MAHORATINI SHAKLLANTIRISH USULLARI	115
Yuldashev F. O'ZBEKISTONDA TURISTIK HUDUDLAR SAMARADORLIGINI OSHIRISHDA YAPONIYA TAJRIBASI	116
Абдуллаева С.Б. ПЕДАГОГНИНГ КАСБИЙ ПРОФЕССИОНАЛЛИГИ ВА УНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ЙЎЛЛАРИ	116
Абдумажидова Ҳ.А. МОДЕРНИЗАЦИЯ ТУШУНЧАСИ ТАКОМИЛЛАШУВИНИНГ МЕТОДОЛОГИК МАСАЛАЛАРИ	117
Аблокулов Ш.Д. ОЛИЙ ТАЪЛИМ ШАРОИТИДА ТАЛАБАЛАРДА КРЕАТИВЛИКНИ РИВОЖЛАНТИРИШ	119
Акрамова Л.У. ТАЪЛИМГА ИННОВАЦИОН ЁНДАШИШ ҲОЯЛАРИ	120
Ахмедова З.Ж., Юсупова Ш. ЁШЛАРНИ ОИЛАВИЙ ҲАЁТГА ТАЙЁРЛИгини ШАКЛЛАНТИРИШ МАСАЛАЛАРИ	120
Аъзамова М.А. АҲОЛИНИНГ ТУРЛИ ҚАТЛАМЛАРИГА ПСИХОЛОГИК ХИЗМАТ КЎРСАТИШ АМАЛИЁТИ МУАММО СИФАТИДА	122
Аҳмадова З.Ш. АЛИШЕР НАВОИЙНИНГ ТАРИХНАВИСЛИК ФАОЛИЯТИ	123
Бекмиров Т.Р., Нурматов А.Н. ТИББИЁТ ИНСТИТУТИ ТАЛАБАЛАРИНИ ЎҚИТИШНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ	124
Бекмиров Т.Р. ТИББИЁТ ИНСТИТУТИ ТАЛАБАЛАРИНИНГ ТАЪЛИМ ОЛИШ ЖАРАЁНИДА ЎҚУВ МОТИВАЦИЯСИНИНГ АҲАМИЯТИ	125
Бахриева Н.А. МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАРНИ ИЖТИМОЙ-ҲИССИЙ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ПЕДАГОГИК АСОСЛАРИ	126
Бозорова Р.Ш. ТАЪЛИМ – ТАРБИЯНИНГ МАЗМУНИ ВА САМАРДОРЛИгини ОШИРИШНИНГ ЗАМОНАВИЙ УСУЛЛАРИ	127
Бозорова Р.Ш. МЕҲР - АХЛОҚИЙ МУНОСАБАТ ВА ТАРБИЯ МЕЗОНИ	128
Ваҳабов М.Т. ГЛОБАЛЛАШУВ ДАВРИДА ЖАҲОН МАЪНАВИЙ ҲАЁТИДАГИ ТЕНДЕНЦИЯЛАР ТАҲЛИЛИ ҲАМДА ТАРҒИБОТ ВА ТАШВИҚОТ	129

даволаш, педиатрия, тиббий педагогика, олий ҳамширалик иши факультетларининг талабалари иштирок этиб, келажакда улар ижтимоий ҳаётда ҳар хил тоифадаги беморлар билан ишлашларига тўғри келади. Бу эса ўз навбатида алоҳида тайёргарлик ишларини олиб боришни тақозо қилади. Масалан педиатрия факультети талабаларининг иш фаолияти даволаш факультети талабалариникидан фарқли ўлароқ бўлиб, унда ёш болалар билан бўладиган муносабатда катталарникига нисбатан ўзгача эътибор талаб қилинишига ва янада чуқурроқ билимга эга бўлишга сабаб бўлади. Худди шундай шифокор билан ҳамшира ҳамда шифокор-бемор ва ҳамшира-бемор муносабатлари амалиётда бир-биридан фарқланади. Ҳар бир факультет талабаларининг ижтимоий ҳаётдаги роли тиббиёт соҳасида алоҳида ўринни тутади.

Юқоридагиларни инобатга олган ҳолда, бўлажак шифокорларнинг касб эгаллаши ва яхши билимга эга бўлишликларини таъминлаш мақсадида энг муҳим вазифалардан бири – талабаларнинг ўқув мотивларини текширишга оид методикаларни тўғри танлаб, ишлаб чиқиб, уларни тажрибада ўринли тарзда қўллашдир. Ана шу мураккаб вазифани амалга ошириш ҳар хил хусусиятли изланиш ишларини кетма-кетлик билан олиб боришни тақозо қилади.

ТИББИЁТ ИНСТИТУТИ ТАЛАБАЛАРИНИНГ ТАЪЛИМ ОЛИШ ЖАРАЁНИДА ЎҚУВ МОТИВАЦИЯСИНИНГ АҲАМИЯТИ

Бекмиров Т.Р.

Тошкент Тиббиёт Академияси, Тошкент, Ўзбекистон

Талабанинг яққа ва турли гуруҳлар доирасида ўзини тутиши, хулқ-атвори, мавқеи, унга ўзига хос гуруҳий таъсирлар, гуруҳдаги шахслараро муносабатлар, лидерлик, гуруҳий тазйиққа берилувчанлик каби қатор ходисаларни ўрганиш таълим олиш жараёнини ташкиллаштиришда муҳим аҳамият касб этади. Бундан ташқари бу жараён турли омилларга боғлиқ бўлиб, уларга ўзаро ҳамжиҳатлилик, педагогнинг роли, ота-онанинг таъсири, ўзларида пайдо бўлган асосий руҳий ҳолатлар, алоқа шакллари, ишонтириш, сезги, дўстлик, ўз-ўзини қаноат топтириш, шунингдек атроф-дунёнинг руҳиятга таъсири ҳам киради.

Тиббиёт институти талабаларининг билим эгаллашларида ўқув жараёнининг шакллари муҳим аҳамият касб этади. Дарсни олиб борилиши турли омилларга боғлиқ бўлиб, дарс йўлбошчиси сифатида, педагогдан катта маъсулият ва тажриба бўлишлигини талаб қилади. Яхши билим ва тажрибага эга бўлган педагог фанни ўтилишида талабаларга мавзуга нисбатан нафақат қизиқиш ўйғота олади, балки керакли кўникмаларни ҳосил қилишда етакчи ўрин эгаллайди. Бунда у албатта ҳар бир талабани руҳий ҳолатига (кўрқув, хурсандчилик, бетоблилик, ҳафа бўлиш ва бошқалар) эътибор берган ҳолда дарс ўтишига тўғри келади, акс ҳолда яхши натижага эриша олмайди.

Шу билан бир қаторда талабаларни билим эгаллашларида ижтимоий ҳолатлар ва таҳсил олинаётган гуруҳнинг ҳам маълум даражада таъсири бўлиб, буни аниқлаш мақсадида «Талабаларнинг гуруҳдаги фаоллигини аниқловчи ижтимоий-психологик сўровнома» орқали таҳлил қилинди. Бунинг учун тадқиқотнинг натижаларини янада ишончли бўлиши мақсадида саволноманинг икки хил варианты ишлаб чиқилди ва биринчи вариант саволнома 20 та қисман таркиб топиб, 1-2-3 босқич талабаларининг турли факультетларидан 342 нафари иштирок этишди.

Уни амалга ошириш борасида олинган натижалардан гуруҳнинг билимларни ўзлаштиришга таъсири, фаол талабанинг таълим жараёнидаги тенгдошларига таъсири, гуруҳ аъзоларининг фанларни ўзлаштиришдаги ўзаро ҳамжиҳатлиги, уларнинг гуруҳнинг умумий мавқеини кадрлашдаги курашувчанликлари, гуруҳда талабаларнинг билимларни ўзлаштиришда ўзаро қўллаб-қувватлаш анъанаси, ўқитувчиларнинг талабаларни ўзлаштиришидаги таъсири ва улар талабаларнинг фанларни ўзлаштириш жараёнида қўллаб-қувватлашлари, уларнинг ўзаро ҳамкорлиги ва ёрдам кўрсатиш гуруҳининг ташкил