

The cover features a central image of the Earth from space, showing the Americas. The globe is surrounded by dynamic, swirling light trails in shades of yellow, orange, and blue, creating a sense of motion and energy. The text is overlaid on the bottom right of the globe.

**ВЕСТНИК
ИНТЕГРАТИВНОЙ
ПСИХОЛОГИИ**

ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Выпуск 28 2023
**ЖУРНАЛ ДЛЯ
ПСИХОЛОГОВ**

Основан в 2002 г.

Главный редактор

Козлов В.В.

Заместитель главного редактора

Баратов Ш.Р.

Мазилев В.А.

Редакционная коллегия

Карпов А.В. Шоумаров

Г.Б. Усманова М.Н.

Редакционный совет

Бубеев Ю.А.

Кашапов С.М. Ключева Н.В. По-

варенков Ю.П. Семенов В.Е.

Субботина Л.Ю. Собирова Д.А.

Технические редакторы

Усманова М.Н.

Остонов Ш.Ш.

УЧРЕДИТЕЛИ ЖУРНАЛА:

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ
ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

АССОЦИАЦИЯ
ТРАНСПЕРСОНАЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОТЕРАПИИ

Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов. Вып. 28.

/Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. – Бухара -

Ярославль: МАПН, 2023. – 473с .

Адрес редакции

150057, г. Ярославль, проезд Матросова, д.9 оф.206

тел. (4852) 218914, 478666

сот. +79159911278

E-Mail: kozlov@zi-kozlov.ru

ISBN 978-5-9527-02-16-5



**Международная Академия Психологических
Наук**

150000, г. Ярославль, ул. Первомайская, д.9,
оф..2, ОГРН 1227600003641 ИНН 7604383422
КПП 760401001

Номер расчетного счета: 40702810777030025109 Наименование банка: ПАО
Сбербанк

Корреспондентский счет: 30101810100000000612 БИК:
042908612

www.mapn.su тел.
8915991127

№ 25 от 5.04.2023г.

**Выписка из решения Президиума Международной академии пси-
хологических наук (протокол № 04 от 5 апреля 2023 г.)**

г. Ярославль 05.04.2023 г.

Слушали: об организации издательских проектов в 2023 году

Постановили: В соответствии с Уставом МАПН:

1. В целях развития МАПН и интеграции психологов на Евразийском уровне организовать 2 выпуска журнала МАПН «Вестник интегративной психологии» в мае 2023 года в Бухаре.

2. Куратором выпуска назначить члена президиума, академика МАПН, доктора психологических наук, профессора Ш.Р. Баратова

Президент МАПН,

доктор психологических наук, профессор



В. В. Козлов

ПРЕДИСЛОВИЕ

Уважаемый читатель!!!

Вы держите в руках «Вестник интегративной психологии» 25-го Международного Конгресса «Психология XXI столетия (Новиковские чтения)», посвященного 75-летию академика РАН, академика РАО профессора А.Л. Журавлева, который будет проходить с 12 по 14 мая 2023 года в г. Ярославле, в парке-отеле «Диево Городище».

Организаторы Конгресса Международная Академия Психологических Наук, Российское Психологическое Общество, Ярославский государственный университет, Институт Психологии РАН, Ярославский государственный педагогический университет.

Научные работы сборника в основном отражают направления Конгресса:

- Методология современной психологии: проблема парадигмы и школы в психологии (рук. профессора Карпов А.В., Мазилев В.А., Петренко В.Ф.)
- В поисках общей теории - интегративная парадигма психологии (рук. профессора Козлов В.В., Клейберг Ю.А., Ключева Н.В., Дегтярев А.А.)
- Практические методы в современной психологии (рук. профессора Карпов А.А., Кашапов С.М., Конева Е.В., Поваренков Ю.П., Турчин А.С.)

Конгресс будет построен в содержательном отношении на обсуждении материалов сборников и журналов, которые будут издаваться до начала Конгресса.

Кроме сборника «Психология XXI столетия» к началу Конгресса будет выпускаться сборник «Методология современной психологии» и журналы «ЧФ: Социальный психолог», «Вестник интегративной психологии».

«Методология современной психологии» и журнал «ЧФ: Социальный психолог» с начала издания загружаются РИНЦ.

Журнал «Вестник интегративной психологии» воплощает в жизнь глобальный проект по новому направлению – интегративной психологии, который объединяет не только ведущих психологов Ярославля, но и представителей многих регионов России и зарубежных психологов.

С 2016 года журнал «Вестник интегративной психологии» стал отдельным изданием в БухГУ, был включен в перечень и приобрел статус издания ВАК Узбекистана, с этого года войдет в РИНЦ благодаря усилиям академика МАПН, доктора психологических наук, руководителя Узбекского отделения МАПН Ш.Р. Баратова. Огромное спасибо членам редакционной коллегии М.Н.Усмановой, Г.Б. Шоумарову и Ш.Ш. Останову за огромный вклад в издание этого журнала.

Самое важное – конгрессы выполняют интегративную и консолидирующую функции, а также открывают научные, социальные, имиджевые, карьерные возможности для психологов России, ближнего и дальнего зарубежья.

В последнее время этот Конгресс называется «Новиковскими чтениями» в память о выдающемся психологе Викторе Васильевиче Новикове. Он основатель и президент Международной Академии Психологических Наук (1992 – 2010) - доктор психологических наук, профессор, Почетный президент Международной Академии Психологических Наук (2010-2012)

Новиков Виктор Васильевич был прекрасным человеком и великим интегратором психологии, особенно сообщества психологов. Его имя и сегодня выполняет эту прекрасную объединяющую миссию.

25-ый Международный Конгресс «Психология XXI столетия (Новиковские чтения)», посвящен 75-летию академика РАН, академика РАО профессора А.Л. Журавлева.

Анатолий Лактионович Журавлев - самый именитый и титулованный психолог в современной России, который, разумеется, ни в каких представлениях не нуждается, ибо это один из самых цитируемых, известных и популярных психологов в сегодняшней России, автор свыше тысячи двухсот научных трудов, создатель новых научных направлений в психологии, выдающийся организатор психологической науки.

А.Л.Журавлев - личность уникальная. Достаточно сказать, что А.Л.Журавлев, единственный психолог в России, кто является действительным членом обеих государственных академий – академик РАН и академик РАО. (Отметим, что в стране есть только еще один «дважды академик» – выдающийся отечественный философ В.А.Лекторский). Анатолий Лактионович Журавлев первым из отечественных психологов удостоился высокой чести быть избранным действительным членом Российской академии наук.

От имени президиума МАПН и всех участников Конгресса поздравляем Анатолия Лактионовича Журавлева с прекрасным юбилеем и желаем великому ученому и организатору здоровья, счастья и новых деяний на благо любимой психологической науки.

Профессор Козлов В.В.

- Good girls do not get angry
- Good girls do not honor, do not rebel, do not go to the confluence
- A woman - gentle, talkative and will wash.

He himself stands out angry, the inner voice of "a woman can not get out of a man's anger!" what happens when he stands? A woman automatically enters a state of sacrifice, in which she can not show her feelings, feelings, say "I do not like it." One part of him wants to express his opinion, the other stands for "you can not". This internal conflict simulates its strength, and this state is felt by those around it.

The mood of a woman falls, the joy disappears, in her soul there is no more to comb from the comfort.

A cruel man who constantly criticizes himself, corresponding to the same situation to a woman in the state of sacrifice, criticizes her without a pause.

References:

1. Interaction with teacher image responsibilityadorlik Harmony № 2, 2021 scientific journal "Psychology" * nauchny journal * SCIENTIFIC JOURNAL 129 65-69-bet
2. Juraeva Sohijamol Norkobilovna, IN THE SOCIETY IN FORMING THE IMAGE OF TEACHER THE ROLE OF SOCIAL PSYCHOLOGICAL EFFECTS Vidyabharati International Interdisciplinary Research Journal (Special Issue) ISSN 2319-4979 Special Issue on Emerging Techniques in Interdisciplinary Sciences (Oct. 2021) 1841

ДИАГНОСТИКА НАРУШЕНИЙ ПАМЯТИ *Мелибаева Р. Н. (г.Ташкент, Узбекистан)*

Аннотация. Данная работа посвящена рассмотрению вопроса о причинах нарушении памяти, и ее диагностике. Приводятся результаты исследования, проведенного автором.

Ключевые слова: кривая запоминания, память, непосредственное запоминание, косвенное запоминание, мотивационный компонент памяти.

Annotation. This work is devoted to the consideration of the causes of memory impairment, and its diagnosis. The results of a study conducted by the author are presented.

Key words: memorization curve, memory, direct memorization, indirect memorization, motivational component of memory.

Группа методик, используемых для диагностики нарушений когнитивных функций, предназначена для изучения особенностей памяти. Из методик, имеющих отношение к диагностике нарушений памяти, можно назвать такие как тест А.Р. Лурии «Запоминание 10 слов», «Запоминание чисел», «Образная память», «Зрительная реакция Бентона». Среди них важен тест Лурии «Запоминание 10 слов», являющийся одним из диагностических инструментов, используемых в процессе клинического и психологического обследования и рекомендованных автором для изучения запоминания. Этот тест позволяет оценить усталость пациента. Для теста обычно используют разные слова. Слова представляются пациенту несколько раз, чтобы он мог их запомнить. В

результате объясняется возможность определения свойств запоминания по выражению «кривая запоминания». Появление лишних слов во время теста свидетельствует о наличии у пациента органических заболеваний головного мозга. Если пациент повторяет меньше слов во время нового теста, это считается признаком усталости внимания; если кривая запоминания имеет «зигзагообразную форму», то делается вывод о частом изменении внимания. Тест рекомендуется для изучения нарушений памяти в судебной психологии. При оценке основных показателей стиля учитывается производительность воспроизведения слов (количество слов при каждом повторении, наличие повторений одного и того же слова, результаты). Это также зависит от кривого запоминания.

В патопсихологии широко использовался тест Б.В. Зейгарника «Запоминание 10 слов», условно выделившего четыре группы нарушений памяти. К ним относятся нарушения непосредственного запоминания, динамики мнестической активности, косвенного запоминания, мотивационного компонента памяти [1]. Однако психологи также используют другую классификацию, наиболее близкую к психиатрической (симптоматической). Обычно они описывают две основные группы клинических нарушений памяти – дисмнезию (формальные нарушения процессов динамической памяти) и парамнезию (патологические производственные явления мнестических процессов) по С.В. Булатецкому: «нарушение памяти (особенно формальное) не всегда является признаком психического заболевания». Они также могут возникать у психически здоровых людей при определенных состояниях (переутомление, аффект, астения, вызванная соматическим заболеванием и т. д.). Но часто нарушения памяти являются частью психических нарушений при различных психических расстройствах и аномалиях [2].

В.А. Дереча предлагает подробную классификацию нарушений памяти на количественные (гипомнезия, амнезия, палимпсест, гипермнезия) и качественные (парамнезия, криптомнезия, конфабуляция, псевдореминесция, ложное распознавание, экмнезия). Это предпочтительно при нарушениях памяти, патологии сосудистой деятельности головного мозга, его атрофических процессах, черепно-мозговых травмах, острых и хронических интоксикациях [3]. Методика «Запоминания 10 слов» наиболее чувствительна к прямым нарушениям памяти и нарушениям динамики мнестической активности (или формальным, количественным нарушениям памяти). Качественные нарушения памяти (например, парафазия, загрязнение, конфабуляция, персеверация) могут возникнуть при ее проведении, но для их детального анализа лучше использовать другие методы исследования.

Особенность теста «Запоминание 10 слов» – обилие материала. В данном исследовании также использовался набор слов, представленный в руководстве «Экспериментальные методы патопсихологии и опыт их применения в клинике»: это пыль, мяч, зима, дом, комар, лист, кольцо, сыр, вода, зонтик [4]. В той же книге также приводятся альтернативные слова – это лес, хлеб, окно, стул, вода, брат, лошадь, игла, гриб, мед, огонь [6].

Ученый С.Я. Рубинштейн использовал эквивалентность различных категорий слов: «... перед началом теста экспериментатор представляет несколько коротких (односложных и двухсложных) слов в строке. Слова следует подбирать простые, разнообразные и не имеющие ничего общего друг с другом.

Обычно каждый экспериментатор привыкает к любому набору слов, но рекомендуется использовать не один, а несколько наборов, чтобы пациенты не слышали их друг от друга» [6]. Другие авторы также использовали другой набор слов в своих исследованиях. Например, Р.Р. Харисова и Ю.В. Чебакова предложили следующие наборы слов: 1) лес, лошадь, брат, ночь, иголка, хлеб, тень, стул, лук, вода; 2) чай, ключ, век, сон, торт, река, окно, мяч, кот, гриб; 3) хвост, лев, зонт, рис, лак, замок, снег, рука, пух, стук [6].

Авторы отмечают, что для исследования с использованием метода «10 слов» «потребуется 10 слов, которые были предварительно выбраны и ассоциативно далеки друг от друга» [5].

Нейропсихологи часто используют другие слова: 1) дом, лес, кот, стол, звонок, ночь, иголка, пирог, брат, канатоходец; 2) мяч, крик, сон, тень, флаг, свет, игра, топор, мост, сосна.

В рамках сложившейся традиции качественной интерпретации результатов клинико-психологической диагностики и по имеющемуся опыту теста «Запоминание 10 слов» вполне естественно использовать эквивалентность различных категорий слов. Имеющийся в нашем исследовании опыт служит основой для дальнейшей медико-психологической диагностики. В свою очередь важно также предоставить краткое объяснение нормативных показателей методики.

Особое внимание следует уделять анализу форм полученных графиков, включая устные отчетные материалы и отслеживание хода работы. По форме кривой линии можно сделать выводы об особенностях запоминания. Таким образом, у здоровых испытуемых количество правильно названных слов увеличивается после каждого теста. С другой стороны, у испытуемых с нарушениями памяти количество слов меньше увеличивается во время серии и наблюдается тенденция повторять "лишние" слова. Большое количество "лишних" слов свидетельствует о нарушении сознания. В тесте взрослые тестируемые с нормальной памятью при тестировании на третьем повторении обычно правильно повторяют 9 или 10 слов. Кривое запоминание может указывать на ослабление внимания или сильную усталость. Если испытуемый (взрослый или ребенок) повторяет сразу 8-9 слов, но с каждым разом всё меньше и меньше (кривая линия на графике не растёт, а уменьшается), это указывает на симптом повышенной утомляемости, а также может указывать на забывчивость и плохое внимание. Зигзагообразный характер кривой линии свидетельствует о нестабильности внимания. Исследование проводилось на пациентках с органическими нарушениями головного мозга, неврозами, послеродовым стрессом, черепно-мозговой травмой, инсультом (табл.№1). Также была улучшена экспертная оценка данной методики специалистами.

На основе процедур применения теста и имеющегося в этом отношении исследовательского опыта мы в своем исследовании отобрали в качестве стимулирующего материала следующие слова и сочли необходимым реализовать их в 5 сериях, исходя из характера объекта исследования и методики проведения эксперимента-теста.

В исходном состоянии результатов эксперимента-испытания учитывались показатели по видам заболеваний и сериям испытаний.

Табл.№1.

**Показатели пациентов с нарушением когнитивных функций
по методике «Запоминание 10 слов»**

Заболевание	Возраст	Тест					X	Балл
		серия 1	серия 2	серия 3	серия 4	серия 5		
Атеросклероз	51,36	4,11	3,66	3,77	3,66	2,77	3,55	2
Инсульт	43,12	3,85	4	4,71	3,85	3,28	3,94	2
Послеродовой стресс	28,71	4,75	5,37	5	4,37	4,62	4,82	2
Травма головного мозга	37,47	4,5	4,33	4,83	4,5	3,5	4,32	2
Невроз	48,21	4,7	4,9	5,4	5	4,7	4,94	2

В некоторой степени наблюдается снижение показателей тестируемых по типам заболеваний в серии 1 и в выполнении слов серии 5 в порядке запоминания. В соответствии с полученными в ходе исследования данными характеристика непосредственного запоминания меняется. Генезис астении у этой категории больных может происходить как под влиянием психогенных, так и постинфекционных факторов. Нарушение их памяти обычно ограничивается использованием и отсутствием несоответствующих слов, что замедляет восстановление памяти.

В диагностике нарушений когнитивных функций в отношении процесса памяти наряду с тестом «Запоминание 10 слов» применяют также «Методику количественной оценки памяти», «Экспресс-методику оценки мнестико-интеллектуальной сферы в пожилом возрасте», тест «Запоминание чисел», тест «Образная память», тесты Бентона «Зрительное восприятие»; в таком порядке можно проводить эмпирические эксперименты и говорить о целесообразности их включения в состав системных средств медицинского психологического диагностического использования.

Табл.№2.

**Показатели экспертов по шкале оценки уровня использования
психодиагностической методики в целях медицинской диагностики (тест
«Запоминание 10 слов») (N=31)**

№№	Критерий	X	σ
1.	Показатель времени применения методики	4,54	0,62
2.	Удобство работы специалистов по методике	4,38	0,71
3.	Легкость выполнения методики испытуемым	4,22	0,61
4.	Возможность использования методики в медицинской диагностике	4,23	0,67
5.	Важность использования методологии в медицинских исследованиях	4,52	0,62
6.	Показатель использования	4,38	0,65

Экспертами в данной области предложено оценить уровень использования теста «Запоминание 10 слов» в лечебно-психодиагностических целях (табл. №2).

Показатели экспертной оценки выявили высокую возможность применения теста «Запоминание 10 слов» по временной шкале для использования в медицинской диагностической практике (4,54 балла). Методика удобна для применения на практике в аспекте времени. По второму критерию оценки необходимо будет дать четкие указания для работы специалистов над методикой (4,38 балла).

В процессе оценки (4,22) эксперты отметили, что при применении теста к пациентам наблюдались определенные трудности. Некоторым пациентам не следует испытывать психическое напряжение во время серии тестов.

Однако эксперты признали, что использование теста в медицинских исследованиях может помочь определить конкретные меры по лечению нарушений когнитивных функций, особенно связанных с памятью, а также характеристики заболевания (4,52 балла).

Средний показатель экспертов по применению методики на практике составил 4,38 балла. Это позволяет заключить, что особенности применения методики в диагностических целях по 5-балльной системе имеют значение 90%.

В качестве наглядного примера методик оценки специфичности процессов памяти можно привести тест «Запоминание 10 слов», способный оценить простоту стимулирующих материалов, удобство нормирования времени проведения теста, возможность индивидуальной диагностики.

Литература.

1. Зейгарник Б.В. Патопсихология: учебник для вузов, изд. 2, перераб. и доп. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1986, 287 с.
2. Булатецкий С.В. Патопсихология: симптомы и синдромы психических расстройств. Для специальности «Правоохранительная деятельность»: учебное пособие для вузов, изд. 2, испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020, 177 с.
3. Дереча В.А. Психопатология: учебник и практикум для вузов. – М.: Юрайт, 2020, 291 с.
4. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике. – М.: Апрель-Пресс, Психотерапия, 2010, с. 152–154.
5. Харисова Р.Р., Чебакова Ю.В. Практикум по патопсихологической диагностике: учебное пособие / Под ред. Ю.В.Чебаковой, изд. 2, испр. и доп. – М.: Языки народов мира, 2020, с. 345.
6. Нейропсихологическая диагностика. Классические стимульные материалы / Сост. Е.Ю. Балашова, М.С. Ковязина, изд. 2, доп. – М.: Генезис, 2011, 12 с.
7. Narmetova, Y., Melibayeva, R., Akhmedova, M., Askarova, N., & Nurmatov, A. (2022). Psychodiagnostics attitude of the psychosomatic patients'disease.
8. Melibaeva, R. N. (2021). Status and Prospects of Medical Psycho-Diagnostics in Uzbekistan. *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding*, 8(12), 555-565.

4	ПРЕДИСЛОВИЕ
5	КОМПЛЕКСНОЕ ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОЕ СТРЕССОВОЕ РАССТРОЙСТВО: ВЗГЛЯД КЛИНИЦИСТА <i>Козлов В.В. (г. Ярославль, Россия) Власов Н.А. (г. Москва, Россия)</i>
7	ПРИЗНАКИ И ФАКТОРЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ <i>Абдуллаев Ш. (г. Бухара, Узбекистан)</i>
13	ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В ДЕТСКИХ ДОМАХ – КАК ВАЖНАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА <i>Абдиназарова Н. Э. (Узбекистан, Карши)</i>
18	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К ВЫСШЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ <i>Аваязова Д. Ш. (г. Ургенч, Узбекистан)</i>
23	ФУНКЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕРИОД СТАНОВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА <i>Агзамова Е. Ю. Рахиммирзаев С. Б. (г. Ташкент, Узбекистан)</i>
28	СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ <i>Алламбергенова Б. К. Дуйсенбаева Н. Р. (г. Нукус, Узбекистан)</i>
32	МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРАКТИКИ ОКАЗАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ СПОРТСМЕНАМ <i>Арзымбетов Т.Т. (г. Нукус, Узбекистан)</i>
36	КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА <i>Атавуллаева М. К. (г. Бухара, Узбекистан)</i>
41	УПРАВЛЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНЫМИ СОСТОЯНИЯМИ – КАК ГАРАНТИЯ УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА <i>Бабаджанова С.А. (г. Ташкент, Узбекистан)</i>
45	НАЦИОНАЛЬНЫЕ ВИДЫ СПОРТА КАК СРЕДСТВО АДАПТАЦИИ В ВУЗЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ <i>Баймурадов Р.С. (г. Бухара, Узбекистан)</i>
48	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ПРОЯВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ТАМОЖЕННЫХ ЛИЦ <i>Баротов Ш.Ш. (г. Бухара, Узбекистан)</i>
54	ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА <i>Бахронова К. Я. (г. Бухара, Узбекистан)</i>
58	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ МАТЕРЕЙ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ <i>Бекмиров Т.Р. (г. Ташкент, Узбекистан)</i>
61	РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ <i>Векназарова L.S. (г. Карши, Узбекистан)</i>
67	ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ВРЕМЕНИ ЖИЗНИ В СТУДЕНЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ <i>Бондарева Е.В. (г. Ташкент, Узбекистан)</i>
73	СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ БУЛЛИНГА В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ <i>Гаффорова М. И. (г. Ташкент, Узбекистан)</i>
78	НЕКОТОРЫЕ ИНТЕРПРЕТАЦИИ КАТЕГОРИИ РЕФЛЕКСИИ В ПСИХОЛОГИИ <i>Григорьев С.Ю. (Россия)</i>
81	ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ЧЕРТЫ ОБРАЗА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА <i>Джураева С. Н. (г. Ташкент, Узбекистан)</i>
85	ИЗУЧЕНИЕ РЕЛИГИОЗНЫХ ЦЕННОСТЕЙ МОЛОДЕЖИ УЗБЕКИСТАНА В СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ <i>Досжанова Ю.Р. (г. Ташкент, Узбекистан)</i>
88	ВЗАИМОСВЯЗЬ КОНСТРУКТИВНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ И СОВЛАДАЮЩЕГО (ПРЕОДОЛЕВАЮЩЕГО) ПОВЕДЕНИЯ У ИНДИВИДА

	<i>Джабборов А.М. (Узбекистан, Карши)</i>
95	PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF THE ISSUE OF EDUCATION IN THE WORKS OF EASTERN THINKERS <i>Jabborov Kh.Kh. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
100	СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ИНТЕГРАТИВНОЙ КРЕАТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ <i>Жуманиязова М. Т. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
105	СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВЛИЯНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ СПОРТИВНЫХ ИГР НА РАЗВИТИЕ МОЛОДЕЖИ <i>Жўраева М.Ф. (г.Бухара, Узбекистан)</i>
109	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПОНИМАНИЯ “Я-КОНЦЕПЦИИ У ЖЕНЩИН ЗРЕЛОГО ВОЗРАСТА <i>Зухурова Д.А. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
112	ВОПРОСЫ ОКАЗАНИЯ СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ЖЕНЩИНАМ, ПОСТРАДАВШИХ ОТ ДОМАШНЕГО НАСИЛИЯ. <i>Исмайлова Р. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
116	ОТНОШЕНИЕ ПСИХОЛОГОВ УЗБЕККИСТАНА К ПРОБЛЕМЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИИ <i>Кабулов К. П (г Ургенч, Узбекистан)</i>
119	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ЗАВЕДЕНИЙ <i>Камилова Н. Г. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
124	ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УРОВНЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ЖИЗНЬЮ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ <i>Касимова Х.А. (г.Ургенч, Узбекистан)</i>
128	РОЛЬ ПСИХОЛОГИИ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ ИЗМЕНЕНИЯ КЛИМАТА <i>Аманда Клинтон (Американской Психологической Ассоциации)</i> <i>Г. Богдалова Ф. Рахматуллаев (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
134	ТИПЫ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ВРАЧЕЙ <i>Конаш О.В. (г.Гомель, Беларусь)</i>
138	ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАЗНЫМИ ФОРМАМИ ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИИ <i>Конратбаева А. Б. (г. Нукус, Узбекистан)</i>
140	ПРОБЛЕМА САМОУПРАВЛЕНИЯ В ИНТЕРПРЕТАЦИИ РОССИЙСКИХ ПСИХОЛОГОВ <i>Кувватова З.Р. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
144	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ <i>Кудратова М.У. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
148	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ВОЗЗРЕНИЯ МЫСЛИТЕЛЕЙ ВОСТОКА И СОВРЕМЕННЫЕ ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ <i>Кудратуллаева Р.Б. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
152	ПРОБЛЕМА ЛИДЕРСТВА В ПСИХОЛОГИИ <i>Кузиев О.Ч. (г.Карши, Узбекистан)</i>
155	К НЕКОТОРЫМ АСПЕКТАМ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ <i>Кулиев Ё.К. (г.Бухара, Узбекистан)</i>
160	ИЗУЧЕНИЕ ДУХОВНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ В ПСИХОЛОГИИ <i>Кудратов А. (г.Карши, Узбекистан)</i>
164	ЗНАЧЕНИЕ СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ В ПРОЦЕССЕ СЛЕДСТВИЯ <i>Мамадияров Ў. (г. Карши Узбекистан,)</i>
168	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ОЩУЩЕНИЙ И ВОСПРИЯТИЯ

	У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА <i>Мамирова Ф.С. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
172	СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У БОЛЬНЫХ ИНСУЛЬТОМ <i>Махкамова Л.М (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
175	PERSONAL CHARACTERISTICS OF EMPLOYEE'S PROFESSIONAL QUALITIES AND COMPETENCE <i>Makhmudova Z.M. (г.Бухара, Узбекистан)</i>
181	PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF PROFESSIONAL TRAINING IN THE CORRECTIONAL EFFECT ON VICTIMS OF HUMAN TRAFFICKING <i>Makhmudova D.A. (г. Ташкент, Узбекистан)</i>
184	ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЯ В ДЕЛОВЫХ КОНТЕКСТАХ: ПРОБЛЕМА ВЫБОРА <i>Михеева М.Б. (Россия)</i>
188	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПЕРИОД СТУДЕНЧЕСТВА <i>Муротмусаев К.Б. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
192	ФЕНОМЕН АЛЕКСИТИМИИ И ПРОЯВЛЕНИЕ ЕГО ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ <i>Мустафаева М.Ш. (город Ургенч, Узбекистан)</i>
197	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ И СПОРТИВНОЙ МОТИВАЦИИ ЮНЫХ САМБИСТОВ <i>Назаров Д.Б. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
200	FACTORS AFFECTING THE PSYCHOLOGICAL MOTIVATIONS OF THE ATHLETES TO ACHIEVE SPORTS SUCCESS <i>Nazarova Z. Kh. (г.Чирчик, Узбекистан)</i>
206	ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕПРЕЗЕНТАТИВНЫХ СИСТЕМ ЧЕЛОВЕКА В МЕДИТАТИВНЫХ ПРАКТИКАХ <i>Наркевич А.В. (г. Москва, Россия)</i>
208	ПСИХОДИАГНОСТИКА И ПСИХОКОРРЕКЦИЯ ПАЦИЕНТОВ С ПСИХОСОМАТИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ <i>Нарметова Ю. К. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
214	МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ КРОСС-КУЛЬТУРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ <i>Насимджанова М.М. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
217	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ГЕШТАЛЬТТЕРАПИИ В ДЫХАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССАХ <i>Никифоров А.М. (Россия)</i>
222	ВОЗМОЖНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЕ В ПРОФИЛАКТИКЕ ОТКЛОНЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ <i>Раджабова Ф. П. (Узбекистан, Карши)</i>
227	ЭФФЕКТИВНОСТЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА ПОДДЕРЖКИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА <i>Рахимова И.И. Каримова Г. О. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
231	ПРИМЕНЕНИЕ ASSESSMENT CENTRE В ОЦЕНКЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕРСОНАЛА <i>Рузибаев Д. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
236	ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ЖЕНЩИН, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ <i>Сагатова Ш.Ф. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
239	ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ <i>Сагдиева Ю.А. (Казахстан)</i>
243	ПРОЯВЛЕНИЕ ОБИДЫ И ЕЕ ВЗАИМОСВЯЗЬ С ХАРАКТЕРОЛОГИЧЕСКИМИ ОСОБЕННОСТЯМИ СТУДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА <i>Салманова Т.Х. Нигматулина Л.А (г.Ташкент, Узбекистан)</i>

246	ОСОБЕННОСТИ КОГНИТИВНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ С ЗАБОЛЕВАНИЕМ ДЦП <i>Саттарова Г. И. (г. Карши, Узбекистан)</i>
250	СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПСИХОЛОГИИ МАРКЕТИНГА В ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ <i>Сафаров Д.Х. (г.Навои, Узбекистан)</i>
254	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ В СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ <i>Сирлиев Б.Н. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
258	ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СПОРТСМЕНОВ-ДЗЮДОИСТОВ К СОРЕВНОВАНИЯМ <i>Султамуратов Ж. Айтмуратова Б. (г.Тошкент, Узбекистан)</i>
262	СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД НА ПРОБЛЕМУ НАСИЛИЯ В ОТНОШЕНИИ ЖЕНЩИН: ПРОБЛЕМА И РЕШЕНИЕ <i>Султанова М.Р. (г.Ургенч, Узбекистан)</i>
267	ЭКСКУРС В ИСТОРИЮ ИЗУЧЕНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ В ФИЛОСОФСКИХ ТРАДИЦИЯХ ЗАРУБЕЖЬЯ. <i>Тиллашайхова Х.А. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
271	МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРВОКУРСНИКОВ <i>Карпова Е. В., В. А.Трубохина (г.Ярославль, Россия)</i>
273	ВОВЛЕЧЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В ЖИЗНЬ РЕБЕНКА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ УРОВНЯ СУБЪЕКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ПОДРОСТКОВ <i>Туракулова А.С. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
276	ЗНАЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА. <i>Туракулов Л.Т. (Джиззах, Узбекистан)</i>
283	СПЕЦИФИКА КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА <i>Камакина О.Ю., К.А.Турченяк (г.Ярославль, Россия)</i>
285	ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИЯЗЫЧНОСТИ СТУДЕНТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ <i>Усманилиева Г.А. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
289	ВЗАИМОСВЯЗЬ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ И УРОВНЯ ИХ УЧЕБНОЙ УСПЕШНОСТИ <i>Усманова М.Н. (г. Бухара, Узбекистан)</i>
294	ВЕДУЩИЕ КОМПОНЕНТЫ ИНТЕГРАТИВНОГО УРОВНЯ САМОРЕГУЛЯЦИИ СОТРУДНИКОВ РОСГВАРДИИ <i>Учаев Н.М. (г.Владимир, Россия)</i>
296	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ <i>Файзиев Я.З, М.Т.Муҳаммадова, Д.Я.Зиёев (г.Бухара, Узбекистан)</i>
301	ЗДОРОВЬЕОХРАНИТЕЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ВУЗЕ <i>Файзиева М. (г.Карши, Узбекистан)</i>
305	ПОВЫШЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ К ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ <i>Хамидов А. А. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
310	ФОРМИРОВАНИЕ СПОРТИВНОЙ МОТИВАЦИИ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА <i>Хасанов Р.А. (г.Бухара, Узбекистан)</i>
314	УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ТРУДОМ КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ ФАКТОР РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ <i>Хидойходжаева Х.Т. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>

318	ПРОБЛЕМА АРАЛА И ПСИХОЛОГИЯ НАСЕЛЕНИЯ <i>Шамшетова А. К. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
322	ИЗУЧЕНИЕ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ПОДРОСТКОВ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА <i>Шарипов А. Н. (г.Навои, Узбекистан)</i>
327	ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА СОВРЕМЕННОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ <i>Шукурова Д. Р. (г. Карши Узбекистан,)</i>
330	ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА <i>Шукурова Я.С., М.Н. Усманова (г.Бухара, Узбекистан)</i>
335	PSYCHOLOGICAL MECHANISMS OF DETERMINING AND CORRELATING MOTIVATION FOR SUICIDAL TENDENCIES IN ADOLESCENTS WITH DEVIANT BEHAVIOR <i>Elov Z.S. (Bukhara,Uzbekistan)</i>
339	ЭМПИРИЧЕСКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ УРОВНЯ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ УЧАЩИХСЯ <i>Эрназарова Р. (г. Карши, Узбекистан)</i>
342	ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ <i>Южаков В.А. (г. Архангельск, Россия)</i>
345	ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ И ОБЩЕНИЯ В РАЗЛИЧНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ <i>Якубова Г.А. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
352	ПСИХОДИАГНОСТИКА ОТНОШЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ К РЕБЁНКУ С СИНДРОМОМ АУТИЗМА <i>Жуманиёзова Н.Р. (г.Ургенч, Узбекистан)</i>
359	АНАЛИЗ ПОДХОДОВ И ТЕОРИЙ К ПРОЦЕССУ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УЧИТЕЛЕЙ РАБОТОЙ <i>Абдуллаев А.Ш. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
364	ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ВЫБОР ПРОФЕССИИ УЧАЩИМИСЯ <i>Абдуллаева Ш.Х., (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
370	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ СУПРУГОВ В СЕМЬЯХ МИГРАНТОВ <i>Абдусаматов Х.У. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
380	НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ТАЛАНТЛИВЫХ ПОДРОСТКОВ <i>Амиркулов Ж. (г.Карши,Узбекистан)</i>
383	ПРАВОВАЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА ПОДРОСТКОВ В ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЯХ <i>Атоева Г. (г.Самарканд, Узбекистан)</i>
389	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ МЕЖДУ СТУДЕНТАМИ И ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ <i>Бердиева Г.Д. (г. Карши, Узбекистан)</i>
394	ПРОБЛЕМА ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ – ЭТО ПСИХОЛОГИЧЕСКИ ИЗУЧЕННОЕ СОСТОЯНИЕ <i>Джураев Бахром (г. Карши, Узбекистан)</i>
397	ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ЗАЩИТЫ ПОДРОСТКОВ ОТ ВОЗДЕЙСТВИЯ ВИРТУАЛЬНОГО МИРА <i>Дусанов Э.А. (г.Навои, Узбекистан)</i>
402	СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КОМПОНЕНТЫ ПОДДЕРЖАНИЯ БАЛАНСА В СЕМЬЕ <i>Жабборов И.А (г.Карши, Узбекистан)</i>
405	СОСТОЯНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ФЕНОМЕНА ПРЕТЕНЦИОЗНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ

	<i>Жураев В.М. (Узбекистан)</i>
412	ПРОБЛЕМА СЕМЕЙНОГО НАСИЛИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ <i>Илхамова Д.И, Ч.Р. Ботирова (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
416	WHO ARE THE WOMEN IN THE FAMILY RESOURCE? <i>Karimova M.K. (Uzbekistan)</i>
421	ДИАГНОСТИКА НАРУШЕНИЙ ПАМЯТИ <i>Мелибаева Р. Н. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
425	СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ В ЭПОХУ ТИМУРИДОВ – КАК ФАКТОР САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ОБЩЕСТВЕ <i>Мусинова Р. Ю. (г.Самарканд Узбекистан)</i>
429	СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТРУКТУРНЫХ КОМПОНЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ СТУДЕНТОВ <i>Рахимова И.И., Г.Г.Кувандикова (г. Ташкент, Узбекистан)</i>
434	ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ И НАПРАВЛЕНИЯ В ИЗУЧЕНИИ ОДИНОЧЕСТВА <i>Рустамова Т. Н. (г. Наманган, Узбекистан)</i>
439	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ, ВЫЗЫВАЮЩИЕ У ЧЕЛОВЕКА ОЩУЩЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ <i>Рахимова Х. (г. Ташкент Узбекистан)</i>
443	ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ ПОТРЕБИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ <i>Салахутдинова М.И, Д.Г. Мухамедова (г.Самарканд - г.Ташкент, Узбекистан)</i>
447	НАУЧНАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ТЕРМИНА СТРЕСС В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ <i>Файзиев З. (г. Карши Узбекистан)</i>
450	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ЖЕНСКИЙ ОПЫТ ПЕРВОГО МАТЕРИНСТВА <i>Хамидова А. А. (Узбекистан)</i>
454	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИВЕРЖЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ЛЕЧЕНИЮ <i>Хасанова Н. А. (г.Ташкент, Узбекистан)</i>
458	НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ИЗБЕГАНИЯ КИБЕРЗАПУГИВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ <i>Хусанов А. М. (г.Карши Узбекистан)</i>
462	РОЛЬ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В УСТРАНЕНИИ ДЕСТРУКЦИИ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ <i>Шарафутдинова Х. Г. (г.Термез, Узбекистан)</i>
466	Содержание

ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

2023 Выпуск 28

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Выпуск 28 2023

ЖУРНАЛ ДЛЯ ПСИХОЛОГОВ

Журнал ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ рекомендован Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций. Постановление Президиума ВАК Республики Узбекистан (20.03.2015 г., № 214/2; 18.11.2015 г., №218/5; 22.12.2015 г., №219/5).

Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов. Вып. 28. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. – Бухара- Ярославль: МАПН, 2023. – 473с.

Бухара - Ярославль, 2023