



**Сборник научных трудов
по материалам II Всероссийской
научно-практической
конференции с международным
участием**

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ
ПРОЦЕСС
В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**



Иваново, 16 марта 2023 г.



Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС
В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

*Сборник научных трудов
по материалам
II Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием*

Текстовое электронное издание

Иваново, 16 марта 2023 г.

СИНТЕЗ ЗНАНИЙ, ПРАКТИЧЕСКИХ И КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ В ПОДГОТОВКЕ ВРАЧА	
<i>Н. М. Ткаченко, А. В. Бурсиков.</i>	161
ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ВЫ- ПУСКНИКА МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА В ПОВЕСТИ В. В. ВЕРЕ- САЕВА «ЗАПИСКИ ВРАЧА»	
<i>Р. А. Ткачёва, Н. Д. Михайлова, А. Т. Аксёнова.</i>	162
УПРАВЛЯЕМАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ»	
<i>Л. Н. Туйчиев, И. А. Имамова, Х. Б. Магзумов, Ф. Х. Гайбуллаев, Ш. Ж. Бобожонов, Ш. А. Назиров.</i>	166
МОДЕЛИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ»	
<i>Л. Н. Туйчиев, И. А. Имамова, Т. А. Ниязова, М. Т. Каримова, Г. Ю. Султанова.</i>	169
ДВАДЦАТЬ ЛЕТ СПУСТЯ: РАЗМЫШЛЕНИЯ, НАВЕЯННЫЕ ЮБИЛЕЕМ	
<i>В. И. Федоров, В. А. Афонина.</i>	172
ОПЫТ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В ИВАНОВСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКА- ДЕМИИ: ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ И ВОСПИТАНИЯ	
<i>Е. С. Федосеева, М. В. Жуколина, Н. Н. Колесова.</i>	175
ПОСТДИПЛОМНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СУДЬБА РЕЗИДЕНТОВ МАГИСТРАТУРЫ ПОСЛЕ ПРОХОЖДЕНИЯ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ	
<i>Г. К. Худайкулова, Ш. Б. Рахматуллаева, М. Т. Муминова.</i>	1776
ВНЕДРЕНИЕ НОВОГО ПОДХОДА К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН	
<i>Г. К. Худайкулова, М. М. Илясова, С. М. Мирхамидова, Н. С. Садирходжаева, Ж. Д. Исраилов.</i>	180
РЕФОРМЫ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ	
<i>Г. К. Худайкулова, Ш. Д. Каримбаев, С. М. Мирхамидова.</i>	182
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ МЕДИЦИНСКОЙ БИОЛОГИИ И ГЕНЕТИКИ КАК ИНСТРУМЕНТ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ	
<i>М. Н. Яковлева, Н. В. Костюк, Н. В. Павлова.</i>	183

2. О мерах по дальнейшему ускорению работы по системной поддержке семьи и женщин : Указ президента республики Узбекистан от 07.03.2022 г. № УП-87. Ташкент, 2022.
3. О мерах по дальнейшему развитию системы медицинского и фармацевтического образования и науки : Постановление президента Республики Узбекистан от 06.05.2019 года ПП-4310. Ташкент, 2019.
4. О мерах по внедрению совершенно новой системы подготовки и непрерывного профессионального развития кадров в медико-санитарной сфере : Постановление президента Республики Узбекистан от 07.04.2020 года ПП-4666. Ташкент, 2020.
5. О дальнейшем совершенствовании нормативных документов по организации системы непрерывного повышения квалификации медицинских и фармацевтических кадров : приказ Министерства здравоохранения от 15.06.2020 года №160. Ташкент, 2020.
6. О внесении изменений в номенклатуру врачебных специальностей и врачебных должностей, сроки и порядок повышения квалификации и специализации врачей «О сроках и порядке прохождения повышения квалификации и переподготовки врачей в учреждениях системы Министерства здравоохранения Республики Узбекистан» : Приказ Министерства здравоохранения № 445 от 13 ноября 2015 года Ташкент, 2015.
7. Обзор системы высшего образования (адаптировано с Европедии/Эвридики http://eacea.ec.europa.eu/education/Eurydice/eurydice_en.php) Февраль 2016 г. Европейская программа ERASMUS
8. Инфекционные болезни с детскими инфекциями / рекомендовано Министерством высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан в качестве учебника для студентов медицинских вузов / под ред. академика АН РУз Т. А. Дамипова. Ташкент : Tib-kitob, 2010.
9. Питер Д. Образовательная инициатива ЕС в Центральной Азии. Рабочий доклад. Europe-Central Asia Monitoring. 2010. 16 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://eucentralasia.eu/ru/2010/02/the-eu-central-asia-education-initiative-ru/> (дата обращения: 19.02.2021).

ВНЕДРЕНИЕ НОВОГО ПОДХОДА К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

*Г. К. Худайкулова¹, М. М. Илясова¹, С. М. Мирхамидова¹,
Н. С. Садирходжаева¹, Ж. Д. Исраилов¹*

¹Ташкентская медицинская академия

Президент Республики Узбекистан Ш. М. Мирзиёев объявил 2023 год Годом заботы о человеке и качественного образования. «В этой сфере нам нужно продолжать начатые реформы, посещать образовательные учреждения, больше общаться с учителями и тренерами, совместно решать поднятые ими вопросы в плане повышения качества. Мы включим в Государственную программу следующего года все поднятые нашим народом вопросы с

конкретными решениями. Прошу депутатов и сенаторов, представителей махаллей, интеллигенцию, молодежь, предпринимателей и широкую общественность быть активными в этих процессах, выдвигать новые предложения и инициативы», – сказал Шавкат Мирзиёев [1].

Не секрет, что во время пандемии COVID-19 по необходимости было введено онлайн-обучение наших студентов. Это вызвало некоторое снижение качества образования. Онлайн-система, безусловно, признана единственным инструментом обучения, который можно использовать во время эпидемий [2]. Однако непосредственное использование студентами социальных сетей для получения информации приводит к ограничению их способности говорить и мыслить.

Профессорско-преподавательский состав Ташкентской медицинской академии (ТМА) оценивает текущий, промежуточный и итоговый контроль качества знаний студентов в высших учебных заведениях с помощью устных, письменных, тестовых и других методов.

Чтобы обеспечить прозрачность процесса оценки был проведен эксперимент в пяти группах студентов факультета менеджмента в здравоохранении: результаты экзамена записывались на кодированных пронумерованных экзаменационных листах без указания фамилий и имен студентов. В эксперименте приняли участие более 100 студентов. Для каждого студента были подготовлены отдельные экзаменационные билеты. К каждому экзаменационному листу прилагался экзаменационный билет. Информация о студенте была отражена в базе данных под этими номерами, а ключ к данным не разглашался. Следовательно, кодирование данных в проверочных листах обеспечит беспристрастность в оценке уровня знаний. Каждый преподаватель был проинформирован о балльных оценках студентов той группы, в которой он преподавал.

По результатам анкетирования установлено, что студенты положительно оценили экспериментальное экзаменационное тестирование. В последующем студенты показывали более высокие результаты обучения [3]. Таким образом, данный метод помогает добиться объективности в оценке полноты знаний студентов.

Литература

1. Mirziyoev Sh. M. O`zbekiston Respublikasi Prezidenti matbuot xizmati davlat rahbarining 2019 – yil uchun mo`ljallangan eng muxim ustuvor vazifalar haqidagi Oliy Majlisga Murojatnomasi [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.lex.uz, 2019-yil 28-dekabr.
2. Navruz-zoda B. N. O`zbekistonda oliy ta`lim tizimida sifat ta`minoti. T. : Xarizma design, 2008. 245 c.
3. Uzluksiz ta`lim tizimi uchun o`quv adabiyotlarining yangi avlodini yaratish konsepsiyasi / A. A. Karimov [et al.]. T. : SHarq.