



**Сборник научных трудов
по материалам II Всероссийской
научно-практической
конференции с международным
участием**

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ
ПРОЦЕСС
В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**



Иваново, 16 марта 2023 г.



Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС
В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

Сборник научных трудов
по материалам
II Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием

Текстовое электронное издание

Иваново, 16 марта 2023 г.

СИНТЕЗ ЗНАНИЙ, ПРАКТИЧЕСКИХ И КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ В ПОДГОТОВКЕ ВРАЧА	
<i>Н. М. Ткаченко, А. В. Бурсиков.</i>	161
ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ВЫ- ПУСКНИКА МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА В ПОВЕСТИ В. В. ВЕРЕ- САЕВА «ЗАПИСКИ ВРАЧА»	
<i>Р. А. Ткачёва, Н. Д. Михайлова, А. Т. Аксёнова.</i>	162
УПРАВЛЯЕМАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ»	
<i>Л. Н. Туйчиев, И. А. Имамова, Х. Б. Магзумов, Ф. Х. Гайбуллаев, Ш. Ж. Бобожонов, Ш. А. Назиров.</i>	166
МОДЕЛИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ»	
<i>Л. Н. Туйчиев, И. А. Имамова, Т. А. Ниязова, М. Т. Каримова, Г. Ю. Султанова.</i>	169
ДВАДЦАТЬ ЛЕТ СПУСТЯ: РАЗМЫШЛЕНИЯ, НАВЕЯННЫЕ ЮБИЛЕЕМ	
<i>В. И. Федоров, В. А. Афонина.</i>	172
ОПЫТ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В ИВАНОВСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКА- ДЕМИИ: ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ И ВОСПИТАНИЯ	
<i>Е. С. Федосеева, М. В. Жуколина, Н. Н. Колесова.</i>	175
ПОСТДИПЛОМНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СУДЬБА РЕЗИДЕНТОВ МАГИСТРАТУРЫ ПОСЛЕ ПРОХОЖДЕНИЯ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ	
<i>Г. К. Худайкулова, Ш. Б. Рахматуллаева, М. Т. Муминова.</i>	1776
ВНЕДРЕНИЕ НОВОГО ПОДХОДА К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН	
<i>Г. К. Худайкулова, М. М. Илясова, С. М. Мирхамидова, Н. С. Садирходжаева, Ж. Д. Исраилов.</i>	180
РЕФОРМЫ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ	
<i>Г. К. Худайкулова, Ш. Д. Каримбаев, С. М. Мирхамидова.</i>	182
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ МЕДИЦИНСКОЙ БИОЛОГИИ И ГЕНЕТИКИ КАК ИНСТРУМЕНТ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ	
<i>М. Н. Яковлева, Н. В. Костюк, Н. В. Павлова.</i>	183

РЕФОРМЫ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ

Г. К. Худайкулова¹, Ш. Д. Каримбаев¹, С. М. Мирхамидова¹

¹Ташкентская медицинская академия

Социально-экономические и духовно-образовательные изменения, происходящие на современном этапе развития общества, ведут к коренной реформе сферы образования, избавлению ее от идеологических воззрений прошлого, совершенствованию образовательного процесса путем поднятия его на уровень развитых демократических государств. Подготовка высококвалифицированных кадров, отвечающих высоким морально-этическим требованиям, – цель, которую наше государство ставит перед системой непрерывного образования, что отражено в Законе Республики Узбекистан «Об образовании» и «Национальной программе подготовки кадров». «Национальная программа подготовки кадров» отражает педагогическую идею, направленную на воспитание кадров, зрелых во всех отношениях, обладающих высокой культурой, профессиональными качествами, творческими способностями, социальной активностью, социально-идеологическим иммунитетом, психически свежими, ответственными за выполнение своих социальных обязанностей, с основательными научными знаниями. Для реализации этой идеи система образования должна: адаптировать систему образования и подготовки кадров к процессу обновления в развитом правовом демократическом государстве; претерпеть реконструкцию системы и содержания подготовки кадров с позиций социально-экономического развития страны, потребностей общества с учетом современных достижений науки и техники; поставить такие задачи, как разработка и внедрение в сферу образования эффективных форм и методов духовно-нравственного воспитания обучающихся. В соответствии с Постановлением Кабинета министров Республики Узбекистан № 5 от 5 января 1998 года «О разработке и внедрении государственных образовательных стандартов системы непрерывного образования» на научно-педагогические коллективы возложена задача подготовки ГОС по учебным предметам и соответствующим учебным планам и программам. Ведь образовательные ресурсы, отражающие передовые идеи реформ, осуществленных в системе образования за годы независимости, должны быть в состоянии служить повышению общих и профессиональных знаний высококвалифицированных специалистов.

Всего в Республике Узбекистан образовательную и научную деятельность ведут 11 медицинских высших учебных заведений: ТМА; Ташкентский педиатрический медицинский институт; Ташкентский фармацевтический институт; Ташкентский государственный стоматоло-

логический институт; Андижанский государственный медицинский институт; Бухарский государственный медицинский институт; Самаркандский государственный медицинский институт; Каракалпакский медицинский институт; Ферганский медицинский институт общественного здравоохранения; Ургенчский и Термезский филиалы ТМА.

В этих вузах студенты обучаются по 13 направлениям: Лечебное дело; Педиатрия; Медико-профилактическое; Профессиональное образование (по направлениям); Медико-биологическое; Высшее сестринское образование; Стоматология (по направлениям); Народная медицина; Биомедицинская инженерия; Фармация (по видам); Метрология, стандартизация и управление качеством продукции (по отраслям); Биотехнология (по сетям); Промышленная аптека (по видам).

Медицинские вузы республики проводят двух- и трехгодичную магистерскую подготовку более чем по 60 специальностям. Существует также форма обучения в клинической ординатуре, где готовятся специалисты более чем по 55 специальностям.

Важнейшими направлениями дальнейшего развития высшего медицинского образования и науки считаются:

- системная реформа высшего медицинского образования в Узбекистане;
- расширение доступа к системе образования США, Австралии, стран Европы и Азии, таких как Япония, Южная Корея, Сингапур, которые развили сферу образования, науки, подготовки и переподготовки кадров в сфере здравоохранения;
- обеспечение и повышение качества медицинского образования;
- внедрение медицинского образования на основе профессионально-педагогических компетенций, требований здравоохранения и потребностей рынка труда;
- введение политики отбора и приема граждан в медицинские вузы на основе оценки профессиональных качеств;
- независимая оценка знаний и навыков выпускников;
- аттестация и переаттестация медицинских работников;
- изменение системы управления медицинским образованием;
- интернационализация медицинского образования;
- развитие науки, интеграция в международное научное пространство.

Начиная с 2020–2021 учебного года в ТМА в соответствии с Указом президента Республики Узбекистан от 10 апреля 2020 года № ПП-4668 «О дополнительных мерах по развитию народной медицины Республики Узбекистан» идет подготовка специалистов по народной медицине, которые в дальнейшем работают в системе здравоохранения, в семейных, бюджетных и частных клиниках, где применяют основные методы народной медицины (фито-, иглорефлексотерапию,

аюрведа, гомеопатию, йогу, моксотерапию, натуро- и остеопатию, термальную медицину, хиропрактику, цигун и др.) в диагностике, лечении и профилактике заболеваний.

С 2021–2022 учебного года ТМА принимает студентов по направлению «Менеджмент: Менеджмент в здравоохранении». Ведется подготовка научно-педагогических кадров для решения практических и фундаментальных вопросов, связанных с организацией и управлением в учреждениях здравоохранения, медицинских центрах, учреждениях медицинского образования, научно-исследовательских институтах и др.

В медицинских учреждениях в настоящее время ощущается нехватка врачей-психиатров, фтизиатров, рентгенологов и лаборантов. Особенно остро вопрос стоит в Сурхандарьинской, Сырдарьинской и Ташкентской областях. Нынешняя ситуация свидетельствует о недостатках в планировании, подготовке и расстановке кадров. Многие выпускники медицинских вузов не хотят работать там, где есть вакансии. Обеспеченность врачами в сельской местности в два раза ниже, чем в городах. Таким образом, «обучение — это не эпизодическое событие, а непрерывный процесс». Отрасль здравоохранения представляет собой высококонкурентную среду, и медицинские учреждения должны предоставлять качественную медицинскую помощь. Квалифицированный и увлеченный своим делом персонал, который всегда в курсе последних достижений в области новейших технологий, обладает большим конкурентным преимуществом.

Литература

1. Влияние пандемии COVID-19 на психическое здоровье студентов С. М. Мирхамидова [и др.] // Eurasian Journal of Medical and Natural Sciences. 2022. Т. 2, № 4. С. 33–38.
2. Подготовка, переподготовка, непрерывное медицинское образование и повышение квалификации в системе здравоохранения Республики Узбекистан / Г. К. Худайкулова [и др.]. // Педагогическое мастерство : материалы XXVIII Международной научной конференции. Казань : Молодой ученый, 2022. С. 1–6.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ МЕДИЦИНСКОЙ БИОЛОГИИ И ГЕНЕТИКИ КАК ИНСТРУМЕНТ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

М. Н. Яковлева¹, Н. В. Костюк¹, Н. В. Павлова¹

¹ ФГБОУ ВО «Тверской государственный медицинский университет»
Минздрава России

Решение проблемы адаптации студентов-первокурсников к образовательному процессу в медицинском вузе является одной из актуальных педагогических задач. Успешная адаптация влияет не только