

ISSN 2181-7812

TOSHKENT TIBBIYOT AKADEMIYASI
AXBOROTNOMASI



ВЕСТНИК
ТАШКЕНТСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ

“OLIV TIBBIY TA'LIM SIFATINI
OSHIRISHDA ERISHILGAN YUTUQLAR VA
RIVOJLANTIRISH ISTIQBOLLARI”
MAVZUSIDAGI XALQARO O'QUV-USLUBIY
ANJUMANGABAG'ISHLANGAN

MAXSUS SON

2024

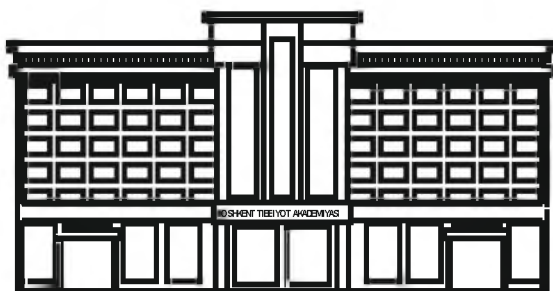
TOSHKENT

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ СОҒЛИҚНИ САҚЛАШ ВАЗИРЛИГИ
ТОШКЕНТ ТИББИЁТ АКАДЕМИЯСИ

2023

2011 йилдан чиқа бошлаган

TOSHKENT TIBBIYOT AKADEMIYASI
AХВОРОТНОМАСИ



ВЕСТНИК

ТАШКЕНТСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ

**“ОЛИЙ ТИББИЙ ТА’ЛИМ СИФАТИНИ ОШИРИШДА
ЕРИШILGAN YUTUQLAR VA RIVOJLANTIRISH
ISTIQBOLLARI”**

MAVZUSIDAGI XALQARO O‘QUV-USLUBIY ANJUMANGA
BAG‘ISHLANGAN MAXSUS SON

Тошкент



*Выпуск набран и сверстан на компьютерном
издательском комплексе*

*редакционно-издательского отдела
Ташкентской медицинской академии*

Начальник отдела: М. Н. Аслонов

Редактор русского текста: О.А. Козлова

Редактор узбекского текста: М.Г. Файзиева

Редактор английского текста: А.Х. Жураев

Компьютерная корректура: З.Т. Алюшева

Учредитель: Ташкентская медицинская академия

*Издание зарегистрировано в Ташкентском Городском
управлении печати и информации*

Регистрационное свидетельство 02-00128

*Журнал внесен в список, утвержденный приказом №
201/3 от 30 декабря 2013года*

реестром ВАК в раздел медицинских наук

Рукописи, оформленные в соответствии

с прилагаемыми правилами, просим направлять

по адресу: 100109, Ташкент, ул. Фароби, 2,

Главный учебный корпус ТМА,

4-й этаж, комната 444.

Контактный телефон: 214 90 64

e-mail: rio-tma@mail.ru

rio@tma.uz

Формат 60x84 1/8. Усл. печ. л. 9,75.

Гарнитура «Cambria».

Тираж 150.

Цена договорная.

*Отпечатано на ризографе
редакционно-издательского отдела ТМА.
100109, Ташкент, ул. Фароби, 2.*

Вестник ТМА 2023
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Главный редактор

проф. А.К. Шадманов

Заместитель главного редактора

проф. О.Р.Тешаев

Ответственный секретарь

проф. Ф.Х.Иноятова

ЧЛЕНЫ РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ

акад. Аляви А.Л.

проф. Билалов Э.Н.

проф. Гадаев А.Г.

проф. Жае Вук Чои (Корея)

акад. Каримов Ш.И.

проф. Татьяна Силина (Украина)

акад. Курбанов Р.Д.

проф. Людмила Зуева (Россия)

проф. Метин Онерчи (Турция)

проф. Ми Юн (Корея)

акад. Назыров Ф.Г.

проф. Нажмутдинова Д.К.

проф. Саломова Ф.И.

проф. Саша Трескач (Германия)

проф. Шайхова Г.И.

Члены редакционного совета

проф. Акилов Ф.О. (Ташкент)

проф. Аллаева М.Д. (Ташкент)

проф. Хамдамов Б.З. (Бухара)

проф. Ирискулов Б.У. (Ташкент)

проф. Каримов М.Ш. (Ташкент)

проф. Маматкулов Б.М. (Ташкент)

проф. Охунов А.О. (Ташкент)

проф. Парпиева Н.Н. (Ташкент)

проф. Рахимбаева Г.С. (Ташкент)

проф. Хамраев А.А. (Ташкент)

проф. Холматова Б.Т. (Ташкент)

проф. Шагазатова Б.Х. (Ташкент)

реабилитационных мероприятий) в логичной и рациональной последовательности позволят повысить медицинскую и экономическую эффективность всей системы здравоохранения.

Все изученные методы управления медицинскими учреждениями перестали быть эффективными, потому что в современной хозяйственной среде нет ничего постоянного или предсказуемого. Крайне сложно точно прогнозировать изменение рынка, потребительский спрос, жизненный цикл медицинского продукта, научно-технические изменения, конкурентная борьба между субъектами рыночных отношений. На эффективность управления производством медицинских услуг негативно влияют тривиальная система нормирования труда, низкое стимулирование и мотивация персонала.

Расходы учреждения здравоохранения планирует и контролирует руководитель, а основной объем затрат производит лечащий врач. При этом главный врач, являющийся организатором здравоохранения, не может оперативно оценить правомерность действий лечащего врача-клинициста (как правило, затратных).

Исходя из некоторых заключений в изучении управления здравоохранения, существующую модель организации медицинского учреждения как операционную систему, становится понятно, что его администрация управляет, главным образом, подсистемами обеспечения расходными материалами, медикаментами, оборудованием, закупками, ремонтом и т.п. Однако, деятельность самого лечебно-диагностического процесса, происходит автономно от администрации, как-бы является сторонним наблюдателем и оценщиком ситуаций. Делает выводы об эффективности основной производственной деятельности учреждения только на основании показателей, которые лишь косвенно отражают сущность процесса.

INTEGRATED OPHTHALMOLOGICAL AND NEUROPHTHALMOLOGICAL STUDY OF THE VISUAL SYSTEM IN CHILDREN

Asrorkhodjayeva I.R., Zakirhodjayev R.A., Asrorkhodjayeva R.R., Oralov B.A.

Tashkent Medical Academy, Department of Ophthalmology, Tashkent, Uzbekistan

Relevance. The study is highly relevant in the context of pediatric ophthalmology and neuro-ophthalmology, since it is aimed at a comprehensive study of the state of the visual system and the central nervous system in children of different ages. In light of current challenges, such as the increasing number of children with visual impairments and neurological problems, this study can make an important contribution to the development of effective diagnostic and treatment methods.

Purpose of the study. Assessing the effectiveness of ophthalmological and neuro-ophthalmological diagnostic methods to identify the connection between the state of the visual and central nervous systems in children.

Materials and methods. The study is based on data obtained from 50 children aged 12 months to 16 years who underwent comprehensive ophthalmological and neuro-ophthalmological examinations between 2022 and 2023. Patients were divided by age groups and clinical features.

Methods included non-contact pneumotometry, ophthalmoscopy, neurosonography, computed tomography of the brain, electroretinography and other electrophysiological methods.

Results. Ophthalmological and neuro-ophthalmological studies have revealed that 22% of children have various visual impairments, and 8% experience cerebral damage. It was found that 45% of children aged 6 months - 12 years have hypermetropia up to 3.0 diopters. Neurosonography, in particular, revealed 15% of cases of focal necrosis. The study found that 17% of children experience atrophic changes in the brain. Electroretinography using the Neuron-Spectrum 4-VPM device made it possible to record ERG for the foveola with a frequency of 40-55 Hz and confirmed that CFSM does not depend on visual acuity, refraction and pupil size.

A direct correlation has been revealed between the thickness of the spinal cord fibers (RNFL) and visual acuity in children with VAD. Electroretinographic studies revealed unilateral amplitude reduction in most patients, indicating optic nerve damage. A decrease in sensitivity to color perception was revealed in children with ADHD, which can serve as a criterion for the severity and dynamics of the process.

CSFM indicators indicate a strong influence of the disease on light perception, especially on blue and green colors.

Conclusion. The study is gaining significance for improving the diagnosis and treatment of diseases of the eyes and central nervous system in children. The results clarify normal and pathological parameters in pediatric ophthalmology, identify relationships between parameters and neurological manifestations, and provide a basis for future research and improvement of diagnostic and treatment methods.

OLIIY O'QUV MUASSASALARIDAGI TALABALARNI SOG'LOM TURMUSH TARZIGA RIOYA QILGANDA O'QUV JARAYONIGA TASIRI BO'YICHA SO'ROVNOMA TAHLILLARI.

D. Sh. Ahmedova , A.A Usmanxodjayeva A.A.Biyquziyeva

Toshkent tibbiyot akademiyasi, Toshkent

Dolzarbliqi. Talabalar orasida ko'p holatlarda nosog'lom turmush tarzi va notog'ri ovqatlanish oqibatida gipodinamiya va ortiqcha vaznlik uchramoqda. Sog'lom turmush tarziga(STT) targ'ib qilish, to'g'ri ovqatlanish va jismoniy faollik bo'yicha tavsiyalar talaba yoshlari orasida semirish va gipodinamiya rivojlanishi xavfini pasaytiradi[1,2]. STT tamoyillariga rioya qilish immunitetni mustahkamlashga, hayot sifatini oshirishga yordam beradi. Shundan kelib chiqib talabalar o'tkir hamda surunkali kasalliklar bilan kamroq kasal bo'lishadi va ko'proq vaqtini o'ziga va o'qish jarayonlariga ajratishadilar.

Tadqiqot maqsadi. Oliy o'quv muassasalari talabalarini sog'lom turmush tarziga rioya qilganda o'quv jarayoniga tasiri

Tadqiqot materiallari va usullari. Tadqiqotda 110 ta talabalar qatnashdilar, ushbu qatnashchilarga maxsus tuzilgan 12 ta savoldan iborat bo'lgan so'rovnoma ixtiyoran javob berishi taklif qilindi. So'rovnoma asosan ovqatlanish tartibiga va jismoniy faollikni darajalariga urg'u berilgan. So'rovnoma yig'ish jarayoni onlayn hamda oflayn formatda o'tkazildi. Onlayn so'rovnomadani 90 ta talabalar o'tishdi, oflayn ko'rinishidan esa 20 ta. To'ldirish jarayonida talabalar o'zining yoshi, jinsi, vazni va bo'yini ko'rsatib o'tishdi.

Natijalar. So'rovnomadani o'tgan talabalar orasida 35 ta (32%) erkak , 75 ta esa (68%) ayol , o'rtacha yoshi $22,34 \pm 2,12$ chiqqan. 17% (19 ta respondentlar) 1-2 kurs talabalari, 72% (79) - 3-4, 11% (12) - 5-6. Tana vazni indeksi(TVI) ko'rsatkichlari analizlarida aniqlandi: normal vazn 54%, ozg'inlik - 6%, ortiqcha vazn - 28%, semizlikni I darajasi - 12%. Talabalarning javoblarini hisoblashda quyidagi natijalar olindi.

«Inson salomatligi nimaga ko'proq bog'liq?» savoliga respondentlar quyidagi javoblarni belgilashdi: «Irsiyatga» - 0%, «Tibbiy yordam sifatiga» - 0%, «Atrof muhit holatiga» - 0,6%, insonning o'zi va uning turmush tarziga - 97,8%, boshqa javoblar - 1,6%.

«Sog'lig'ingizni mustahkamlash uchun turmush tarzingizda quyidagi tamoyillardan qaysi biriga amal qilasiz?» savoliga talabalar 33,5% «Jismoniy tarbiya», «Diyeta» - 1%, «Yurish» - 56,8%, «Hech qaysi tamoyillarga amal qilmayman» - 8,4% javobini tanlashdi.

Ovqatlanish to'g'risidagi savollarga talabalarning 42,6% to'g'ri va regular ovqatlanishga harakat qilayotganliklari, 10,3% ko'p vaqt tushliksiz qolib ketayotganliklari, 45,6% esa ovqatlanish ratsioni to'g'risida o'ylanib ko'rmaganliklari haqida javob berishdi va boshqa javoblar 1,5%.

«O'qish jarayonida jismoniy faolligingiz qanday?» faqatgina 5,9% talabalar hafta davomida intensiv yuklamalarni (trenajor zallarida mashqlar, stadionda yugurish, yotoqxona maydonlarida sport o'yinlari) bajarishga harakat qilayotganliklarini belgilashdi. 36,8% respondentlar o'zlarining ko'p vaqtlarini dars vaqtda va kompyuter oldilarida o'tirgan holatida o'tkazishlari haqidagi javobni belgilashdi. 57,3% talabalarida esa o'rta darajadagi jismoniy faollik.

«Kun davomida qancha vaqt transportda yurasiz?» savoliga talabalar «10-20 daqiqa» - 23,5%, «30-40 daqiqa» - 19,1%, «1 soatdan ko'proq» - 30,9%, «yayov yuraman» - 26,5% javoblarini belgilashdi.

Qanchalik hafta davomida jismoniy faollik bilan bog'liq bo'lgan ishlarni bajarishga to'g'ri kelayotganlik savoliga talabalar 51,5% «tez-tez», «kamdan kam» - 10,3%, «Bazida» - 38,2% deb javob berishdi.

So'rovnomaga talabalarning o'quv yili davomida kasallanish chastotasi va ularning o'qish faoliyati to'g'risidagi savollar ham kiritilgan. 69 ta talabalar (63%) yil davomida 1-2 marta, 35 tasi (32%) - 3-5 marta, 5 martadan ko'proq - javobini 6 tasi (5%) belgilashdi. Talabalar o'z o'qish faoliyatini qay darajada belgilashadi degan savoliga, faqatgina 38% (42 ta odam) «yaxshi» deb javob berishdi, ko'pchiligi esa 68 tasi (62%) «qoniqarli» deb belgilashdi.

Xulosa. Bundan kelib chiqib, olingan natijalar asosida shunday xulosalarni qilish mumkin:

1. Talabayoshlari orasida yuqori chastotali tarqalgan gipodinamiya va ovqatlanish rejimini buzilishi kuzatilmoqda.
2. Jismoniy faollikni pastligi talabalarda Xotirani pasayishiga fikirlash doirasi tarqoqligiga bu xolatlar o'quv jarayoniga salbiy tasir ko'rsatadi hamda noinfeksion kasalliklarni kelib chiqishiga sabab bo'ladi.

THE ROLE OF VERBAL ASSESSMENT TO EVALUATE COMMUNICATIVE COMPETENCE OF LEARNERS

Akhmedova N.A., Sagdullaeva F.F.

Associate Professor, Medical Academy of Tashkent, Assistant teacher, National University of Uzbekistan

The role of verbal assessment in evaluating the communicative competence of learners is pivotal in providing a comprehensive understanding of their ability to use language effectively in authentic communicative contexts. Verbal assessment goes beyond testing discrete language skills, such as vocabulary and grammar, to evaluate learners' holistic abilities to comprehend, produce, and interact meaningfully with the target language. Here are the key roles of verbal assessment in evaluating communicative competence:

TREATMENT OF CHILDREN WITH CONGENITAL ANOMALIES OF THE OPTIC NERVE: EFFECTIVENESS OF A CONSERVATIVE APPROACH

Asrorkhodjayeva I.R., Zakirhodjayev R.A., Asrorkhodjayeva R.R., Oralov B.A.

Tashkent Medical Academy, Department of Ophthalmology, Tashkent, Uzbekistan

Actuality. The problem of congenital optic disc anomalies (CDNA) requires comprehensive research, given their diversity and impact on the visual functions of children. Effective treatments are important to prevent complications and improve the quality of vision.

Purpose of the study. To study the effect of conservative treatment on visual acuity and electrophysiological parameters in children with congenital anomalies of the optic disc, with an emphasis on different age groups.

Materials and methods. The study included 39 children with CDNA aged 3-8 years. Treatment included spectacle and contact correction, as well as occlusion or penalization. Efficacy was assessed by analyzing changes in visual acuity, electrophysiological parameters and psychophysical tests. The children were divided into three age subgroups: first (3-4 years), second (5-6 years), third (7-8 years). All children underwent electrophysiological monitoring using visually evoked potentials.

Results. An increase in visual acuity was observed in all subgroups, with the maximum effect achieved in young children. Average visual acuity increased from 0.14 ± 0.06 to 0.46 ± 0.06 after treatment. Electrophysiological data also showed improved nerve conduction in the optic nerve. The average visual acuity in patients from the first and second subgroups was 0.14 ± 0.06 and 0.19 ± 0.06 , respectively, before treatment. In patients from the third subgroup, where contact correction and penalization were performed, the average visual acuity was higher, amounting to 0.63 ± 0.06 before treatment. After the course of treatment, visual acuity increased in all subgroups: 0.46 ± 0.06 ; 0.32 ± 0.04 and 0.74 ± 0.06 , respectively. The increase was statistically significant for all subgroups ($p < 0.05$).

The dynamics of visual evoked potential (VEP) reflected an improvement in the conduction of nerve impulses in the optic nerve. VEP P100 latency decreased to 108.5 ± 7.8 ms after 6 months of treatment. The amplitude of VEP P100-145 increased to 7.9 ± 0.22 μ V after 6 months of treatment.

All subgroups of children with CDNA showed an increase in visual acuity after treatment. Electrophysiological parameters, especially VEP P100 latency, indicate improved optic nerve conduction.

Conclusion. The study provided valuable results regarding the ophthalmological treatment of children with congenital optic disc anomalies. Conservative treatment methods, including spectacle and contact correction, as well as occlusion or penalization, have been effective in improving visual acuity in children with CDNA. The results obtained highlight the importance of early diagnosis and an integrated approach to the treatment of this disease. Treatment of CDNA leads to a significant improvement in electrophysiological parameters, which indicates structural and functional changes in the visual analyzer.

MASOFAVIY AMALIY MASHG'ULOTLARNI OLIB BORISHDA INTYERFAOL USULLARDAN FOYDALANISHNI TASHKIL ETISH

Axmedova D.M. Tulyaganova F.M.

Toshkent tibbiyot akademiyasi

Dolzarbliigi: Bugungi raqamlashtirish ta'lim tizimini takomillashtirish va amaliy ko'nikmalarni o'zlashtirishda interfaol usullarni tadbiq etishni rivojlantirish muhim masalalardan biri bo'lib qolmoqda. Amaliy ko'nikmalarni to'liq o'zlashtirilishi malakali tibbiyot ko'rsatilishining garovidir. Amaliy ko'nikmalarni o'qitishning asosiy elementlari bu o'qitishni vizualizatsiya qilish, o'quvchilarning o'qitishda ongi va faolligi, shuningdek nazariya va amaliyot o'rtasidagi bog'liqlikdir. Zamonaviy o'quv jarayonida talaba tomonidan amaliy mashg'ulotlarda olingan materialni o'zini o'zi mustahkamlash maqsadida qo'shimcha texnik vosita sifatida o'quv elektron nashrlar, kompyuter o'qitish tizimlari, video o'quv materiallarini taklif qilish mumkin.

Tekshirish usullari Toshkent tibbiyot akademiyasining 1-davolash fakulteti 608b gurux talabalari ishtirokida amaliy mashg'ulotda interfaol usullardan foydalanilib ochiq mashg'ulot olib borildi va guruxda masofaviy usulda moodul platformasida video rolliklardan foydalanib dars olib borildi, talabalardan darsdan avval va darsdan keyingi taasurotlarini bilish maqsadida so'rovnoma o'tkazildi.

Savolnomada ko'rsatilgan savollar natijasiga ko'ra: talabalaridan "Bugungi amaliy mashg'ulotimiz avvalgisidan qiziqarli bo'ldimi?" deb ko'rsatilgan savolga talabalarining 90 (68,75%) nafari darsda amaliy ko'nikmalarni interfaol usullarda o'rgananliklari onson bo'lganini sabab qilib ko'rsatgan bo'lsa, 38(23%) nafar talaba esa vido rolliklar yordamida o'rganishni tushunarliroq bo'ldi deb javob berishdi. Fakultet talabalaridan umumiy 17 (10,6%) nafari darslarning qiziqarli bo'lmaganligini qayd etishgan. Navbatdagi "Amaliy ko'nikmalarni to'liq o'zlashtirdingizmi?" degan savolga talabalarining 90 (68,1%) nafari ha deb, qolgan 56 (35,0%) nafari maqul deb ko'rsatishgan.

Xulosaga ko'ra amaliy ko'nikmalar va muolajalarni klinik mashg'ulotlarda bajarish imkoniyati hamda talabalar tomonidan amaliy bilimlarni puxta o'zlashtirishini takomillashtirishda interfaol usullardan foydalanish talabalarining o'qitishga qiziqishlarini oshirishini ko'rdik. Pandemik sharoitni inobatga olgan holda hamda ta'limni uzluksizligini

СОДЕРЖАНИЕ

КРЕДИТ-МОДУЛ ТИЗИМИ ВА ЎҚУВ ЖАРАЁНИНИ ТАШКИЛ ЭТИШ

Абдуллаева Дилафруз Гайратовна. КРЕДИТ-МОДУЛЬ ТИЗИМИ ВА УНИНГ ТАШКИЛ ЭТИЛИШИ	4
Абдуллаева Дилафруз Гайратовна КРЕДИТ-МОДУЛЬ ТИЗИМИДА ТАНЛОВ ФАНЛАРИ	4
Avezova Guloyim Sattarovna, Sultanova Nafisa Sabirovna KREDIT TIZIMI ASOSIDA TA'LIM JARAYONLARINI REJALASHTIRISH VA TASHKIL ETISH	5
Адилова Зилолаксон Ульмасовна, Туророва Guljaxon Nosir qizi ТЕХНИКУМЛАРДА КРЕДИТ-МОДУЛЬ ТИЗИМИДА РЎЙХАТГА ОЛИШ ХИЗМАТИНИ ТАШКИЛ ЭТИШ	6
Закирова Умида Иркиновна ОСОБЕННОСТИ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ПЕДИАТРИИ	6
Закирова Умида Иркиновна, Каримова Умида Нурматовна ТИББИЙ ТАЪЛИМ СИФАТИНИ ОШИРИШДА СИМУЛЯЦИЯ МАШҲУЛОТЛАРИНИНГ РОЛИ	7
Mirraximova M.X., Saidxonova A.M. OLIY TA'LIM MUASSASALARIGA KREDIT-MODUL TIZIMINING KIRIB KELISHI	7
Mitalova Nargiza Salibayevna, Turopova Guljaxon Nosir qizi, Yuldashova Iroda Dilshodovna KREDIT MODUL TIZIMI TALABALARGA NIMA BERADI	8
Sattarov I.S. KREDIT-MODUL TIZIMIDA UMUMIY JARROHLIK FANINI O'QITISH. MUAMMOLAR VA ECHIMLAR.	8
Сидикходжаева М.А. КОМПЕТЕНТЛИККА АСОСЛАНГАН БАҲОЛАШ	9
Таджибаева Р.Б. ПРОБЛЕМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ОНЛАЙН ЛЕКЦИЙ В МОДУЛЬНО-КРЕДИТНОМ ОБУЧЕНИИ	10
Эрметов Э.Я. ТИББИЁТ ИНСТИТУТЛАРИДА КРЕДИТ-МОДУЛ ТИЗИМИНИ ВА ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИНИ ТАШКИЛ ЭТИШ	10
МУСТАҚИЛ ТАЪЛИМ МУАММО ВА ИСТИҚБОЛЛАР	
Абдукадирова Л.К. “ГИГИЕНА” ЙЎНАЛИШИ МАГИСТР ТАЛАБАЛАРИНИ ЎҚИТИШДА МУСТАҚИЛ ТАЪЛИМНИНГ ЎРНИ	12
Авезова Гулойим Саттаровна КЛИНИК ФАНЛАРНИ ЎҚИТИШДА ТАЛАБАНИНГ МУСТАҚИЛ ИШИ МУАММОЛАР ВА УЛАРНИНГ ЕЧИМИ	12
Базарбаев Муратали Ирисалиевич, Сайфуллаева Дилбар Иззатиллаевна, Исроилова Шахзода Адхамжон кизи САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ	14
Бабаева Р.Н., Сайдалиходжаева С.З. РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИЗУЧЕНИИ БИОЛОГИИ	15
Бобоева З.Н., Мирзамуродова М.А., Азимова С.Б. ИНФОГРАФИКАНИНГ МУСТАҚИЛ ТАЪЛИМНИ ТАШКИЛЛАШТИРИШДА ТУТГАН ЎРНИ	16
Ирискулов Б.У., Бобоева З.Н. ТИББИЙ ТАЪЛИМДА МУСТАҚИЛ ИШНИНГ РОЛИ: МУАММО ВА ИСТИҚБОЛЛАР	16
Ирискулов Б.У., Бобоева З.Н. ТИББИЙ ТАЪЛИМДА МУСТАҚИЛ ИШНИНГ РОЛИ: МУАММО ВА ИСТИҚБОЛЛАР	17
Mustanov A.Yu., Matnazarova G.S. MUSTAQIL TA'LIMDAGI MUAMMO VA ISTIQBOL YO'NALISHLAR	17
Наркулов Сухроб Дусмуратович, Асатов Акмал Исматович ТИББИЁТ ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА ЗАМОНАВИЙ МУСТАҚИЛ ТАЪЛИМНИ ТАШКИЛ ЭТИШ МАСАЛАЛАРИ	18

<i>Narqulov Suxrob Dusmurotovich, Asatov Akmal Ismatovich TIBBIЁT OLIY TAЪLIM MUASSASALARIDA ZAMONAVIY MUSTAQIL TAЪLIMNI TASHKIL ETISH MASALALARI</i>	19
<i>Neъmatova N.Ў MUSTAQIL ЎҚУВ FAOLIЯТИНИ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ</i>	20
<i>Nasirova N.R., Hadjibayeva N.E. MUSTAQIL TA'LIM: MUAMMO VA ISTIQBOLLAR.</i>	21
<i>Rakhimov A.F, Alijonov A., Samadov M. THE IMPORTANCE OF INDEPENDENT EDUCATION IN HIGHER MEDICAL EDUCATION</i>	22
<i>Tashpulatova Munisa Nigmanjanovna MEHNAT GIGIYENASI FANINI O'QITISHDA MUSTAQIL TA'LIMNING ANAMIYATI</i>	22
<i>Tursunboev A.K. TALABALARNING KLINIK TAYЁRGARLIGIGA MUSTAQIL FAOLIЯT JARAЁNIDA ZAMONAVIY PEDAГOГИК ЁNДАШУВ</i>	23
<i>Tagaeva M.X., Salaeva M.C.ZAMONAVIY TAЪLIM JARAЁNIDA TALABALAR MUSTAQIL IШINIING ЎРНИ</i>	23
<i>Usarbaeva P.K., Talipova N.Sh. ORGANIZATSIЯ JURNALNOGО KLUBA PSIXIЯTRII V MEDITSINSKOM OBRAZOVANII KAK FORMA ORGANIZATSIИ STUDENЧESKOGO NAUЧНОGО KRUGA</i>	24
<i>Khazratova Gulchekhira Sharipovna - senior teacher, THE ROLE OF INDEPENDENT EDUCATION IN MEDICINE</i>	24
<i>Hashirbaeva D.M., Ahmedova D.B. MUSTAQIL TAЪLIMNING ILMIIY ЁЎNALIШДА OLIB BORIШ ASOSLARI</i>	25
<i>Xolbekov B.K., Rakhimov A.U., Gaibov S.C., Sharipov I.L. PRAKТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ В МОТИВАЦИИ И УЛУЧШЕНИИ УСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОGО КОНТЕНТА У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ</i>	26
<i>Elmurotova Dilnoza Bahtiyorovna BIOTIBBIYOT MUHANDISLIGI YONALISHI UCHUN MUSTAQIL TA'LIMNING TASHKIL ETILISHI VA UNING ISTIQBOLLAR</i>	26
ТИББИЁТДА ТАЪЛИМНИING TURLI MASALALARI	
<i>GulyamovaSh.S.EFFECTIVE CONTROL AND DISPENSERIZATION OF ARTERIAL HYPERTENSION BY GROUP TRAINING OF PATIENTS IN POLYCLINICAL CONDITIONS</i>	27
<i>Yarmuxamedova D.Z., Zubaydulloeva M.T. ИЗУЧЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ВАРИАБЕЛЬНОСТИ СЕРДЕЧНОGО РИТМА И ЧАСТОТЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ АРИТМИИ У БОЛЬНЫХ С ГИПЕРТОНИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНЬЮ</i>	27
<i>Ergashov A.T, Muxamedova N.H., Tojimurodov A.X. TIBBIYOTDA TA'LIMNING TURLI MASALALARI.</i>	28
<i>Gulyamova Sh.S. EFFECTIVE CONTROL AND DISPENSARY SUPERVISION OF HYPERTONIC DISEASE IN THE CONDITIONS OF A FAMILY POLYCLINIC AND A RURAL MEDICAL FACILITY</i>	29
<i>Nurillaeva N.M., Yarmuxamedova D.Z. YURAK-QON TOMIR TIZIMI KASALLIKLARINI MASOFADAN MONITORING VA TAHLIL QILISH</i>	30
<i>Abduazizova Sug'diyona Shavkatovna. O'ZBEKISTONNING JSST REYTINGI BO'YICHA SEMIZLIK DARAJASI VA UNING YOSHGA BOG'LIQ XUSUSIYATLARINI BOSHQA MAMLAKATLAR BILAN TAQQOSLAB O'RGANISH.</i>	30
<i>Abzalova Nodira Akmalevna, Boymirzaeva Dilaro Usmon kizi. ОБЗОРНЫЙ АНАЛИЗ И ИЗУЧЕНИЕ ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ КОРНЕВИЩА ZINGIBER OFFICINALE L.</i>	31
<i>Abidov A.B., Anvarov J.A., Tashpulatova Sh.A., Sultonova G.Yu. SCOPUS BAZASIDAGI ILMIY JURNALLARDA MAQOLA CHOP ETISH</i>	32
<i>Ahmedova D.B. , Hakimov B.B., Musaev X.A., Abilov P.M. OKISLITELЬNIIY STRESS V СТРУКТУРЕ ТЕПЛОКРОВНЫХ</i>	32

<i>Avazova Shaxlo Nuridinovna, Saparbayev Zakir Jumanazarovich. OG'IZ BO'SHLIG'I GIGIENASINI ANIQLASH SAMARADORLIGI</i>	33
<i>Авезова Гулойим Саттаровна, Султанова Нафиса Сабировна, Маллаев Шухрат Шерқулович. ТАЛАБАЛАРДА КЛИНИК КЎНИКМАЛАРНИ ШАКЛЛАНТИРИШ</i>	33
<i>Алимова Сабохат Газиевна УПРАВЛЕНИЕ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ</i>	34
<i>Asrorkhodjayeva I.R., Zakirhodjayev R.A., Asrorkhodjayeva R.R., Oralov B.A. INTEGRATED OPHTHALMOLOGICAL AND NEUROOPHTHALMOLOGICAL STUDY OF THE VISUAL SYSTEM IN CHILDREN</i>	35
<i>Ahmedova D.Sh. , A.A Usmanxodjayeva A.A.Biyquziyeva OLIY O'QUV MUASSASALARIDAGI TALABALARNI SOG'LOM TURMUSH TARZIGA RIOYA QILGANDA O'QUV JARAYONIGA TASIRI BO'YICHA SO'ROVNOMA TAHLILLARI.</i>	36
<i>Akhmedova N.A., Sagdullaeva FF THE ROLE OF VERBAL ASSESSMENT TO EVALUATE COMMUNICATIVE COMPETENCE OF LEARNERS</i>	36
<i>Ахмедова Д.Б., Хакимов Б.Б., Азимова С.Б., Файзуллаева Н.С. ВЛИЯНИЕ ФИТОВЫХ ПРЕПАРАТОВ НА СТРЕССОВОЕ СОСТОЯНИЕ СПОРТСМЕНОВ</i>	37
<i>Asrorkhodjayeva I.R., Zakirhodjayev R.A., Asrorkhodjayeva R.R., Oralov B.A. TREATMENT OF CHILDREN WITH CONGENITAL ANOMALIES OF THE OPTIC NERVE: EFFECTIVENESS OF A CONSERVATIVE APPROACH</i>	38
<i>Ahmedova D.M. Tulyaganova F.M. MASOFAVIY AMALIY MASHG'ULOTLARNI OLIV BORISHDA INTYERFAOL USULLARDAN FOYDALANISHNI TASHKIL ETISH</i>	38
<i>Билалов Э.Н., Бахритдинова Ф.А., Нарзикулова К.И., Назирова С.Х., Эгамбердиева С.М., Ходжаева У.З., Миркомиллов Э.М., Оралов Б.А. ИНТЕГРАЦИЯ QR-КОДОВ В УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ</i>	39
<i>Bilalov E.N., Bakhritdinova F.A., Egamberdiyeva S.M., Hodjaeva U.Z., Mirkomilov E. M., Narzikulova K.I., Nazirova S.X., Oralov B.A. LINGUISTIC CHALLENGES IN TEACHING CLINICAL SUBJECTS IN FOREIGN LANGUAGE</i>	39
<i>Билалов Э.Н., Бахритдинова Ф.А., Нарзикулова К.И., Назирова С.Х., Эгамбердиева С.М., Ходжаева У.З., Миркомиллов Э.М., Оралов Б.А. ТЕЛЕГРАМ-ПЛАТФОРМА ДЛЯ ПРОГРЕССИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОФТАЛЬМОЛОГИИ</i>	40
<i>Буранова С.Н., Ахмедов Х.С. КОРРЕЛЯЦИЯ УРОВНЯ ОЛИГОМЕРНОГО МАТРИКСНОГО БЕЛКА ХРЯЩА(СОМР) С КЛИНИЧЕСКИМИ, РЕНТГЕНОЛОГИЧЕСКИМИ И ЛАБОРАТОРНЫМИ ПАРАМЕТРАМИ У ПАЦИЕНТОВ С ОСТЕОАРТРИТОМ</i>	40
<i>Гиясов З.А., И.И.Баҳриев, Ш.Ю.Бекназаров. СУД ТИББИЁТИ ВА ТИББИЁТ ҲУҚУҚИ КАФЕДРАСИДА БИОЭТИКА ФАНИНИНГ ЎҚИТИЛИШИ ҲАҚИДА</i>	41
<i>Дергунова Г.Е. РОЛЬ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДИАТРИЯ»</i>	42
<i>Tashkenbayeva U.A., Mirodilova F.B., Xashimov FF, Umarov J.M., Tojimurodov X.A. , Abbosxonova F.X. TIBBIYOT YO'NALISHI TALABALARIDA KLINIK TAFAKKURNI SHAKLLANTIRISHDA VAZIYATLI MASALANING O'RNI</i>	42
<i>Dursunov Sardor Axmat o'g'li. OLIY PSIXOMOTOR TERAPIYANI TIBBIY TA'LIMG'A TADBIQ ETISHNING IJTIMJIY-PSIXOLOGIK ISTIQBOLLARI</i>	43
<i>Ербол Армангүл. ВЛИЯНИЕ УСТАНОВОК, СВЯЗАННЫХ СО ЗНАНИЯМИ, НАВЫКАМИ И ЭМОЦИЯМИ, НА ПОНИМАНИЕ ЯЗЫКА ЖЕСТОВ СТУДЕНТАМИ-МЕДИКАМИ</i>	44
<i>Jumayev N.A., Xayitov I.B. INNOVATIVE TEACHING OF SURGERY AT MEDICAL UNIVERSITIES</i>	45
<i>Zokhirov Adkhamjon Rafiqovich. CREATIVE EDUCATION AND INNOVATION IN SURGERY</i>	45