2013 год – год благополучия и процветания

ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОЕ ПОКОЛЕНИЕ – УСЛОВИЕ СТАБИЛЬНОГО РАЗВИТИЯ, БЛАГОПОЛУЧИЯ И ПРОЦВЕТАНИЯ ОБЩЕСТВА

7

6* МИНИСТЕРСТВО НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

УЗБЕКСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК ИМ. Т.Н.КАРЫ-НИЯЗИ

2013 год – год благополучия и процветания

ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОЕ ПОКОЛЕНИЕ – УСЛОВИЕ СТАБИЛЬНОГО РАЗВИТИЯ, БЛАГОПОЛУЧИЯ И ПРОЦВЕТАНИЯ ОБЩЕСТВА

Сборник научно-методических статей

7

Под общей редакцией доктора педагогических наук, профессора Р.Х.Джураева

Ташкент – 2013

1) Меҳрибонлик уйларининг мактабгача ва кичик мактаб ёшидаги тарбияланувчилари тенгдошлари – турли ҳаётий тажрибага эга бўлган, ҳамда билан бирдек мулоқотга кириша олмайдиган, турли хил микросоциум аъзолари билан бирга ҳаракатланадилар. Мазкур вазиятлар болалар жамоасида конфликтли вазиятлар мавжудлигидан далолат беради ва педагогларни юзага келган қарама-қаршиликларни ҳал этишга даъват этади. Болаларга инсонпарварлик ва ҳурмат билан муносабатда бўлиш, педагогнинг улар билан ҳамкорликда йўлга қўйиши ва уларни педагогик жиҳатдан қўллаб-қувватлаши уларнинг муваффақиятли ижтимоий мослашувига имкон беради;

2) ўрта ва катта мактаб ёшидаги Меҳрибонлик уйлари тарбияланувчиларида жамиятдаги мавжуд қоида ва меъёрларни қабул қилиш олишга, ўзаро ишончга асосланган муҳитни ташкил этишга имкон берувчи мулоқот асосида таълимни ташкил этиш мақсадга мувофиқдир.

Адабиётлар

1. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси. – Тошкент: Ўзбекистон, 2009.
2. Асқарова Ў.М. Меҳрибонлик уйлари ўсмирларида миллий ғурури тарбиялашнинг педагогик хусусиятлари: пед. фан. номз. ... Автореф. – Тошкент, 2001.
3. Эгамбердиева Н.М. Ижтимоий педагогика. Дарслик. – Тошкент: Алишер Навоий номидаги Миллий кутубхона нашриёти, 2009.
4. Юсупова Г.Р. Меҳрибонлик уйлари тарбияланувчиларида толерантлик фазилатини шакллантириш технологияси: Услубий қўлланма. – Тошкент: "Fan va texnologiya" нашриёти, 2011.

ЎСМИР ЙИГИТЛАРНИ МУСТАҚИЛ ҲАЁТГА ТАЙЁРЛАШДА МАКТАБ, ОИЛА ВА МАҲАЛЛА ҲАМКОРЛИГИ

М.Т.Холмуротова, ф.ф.н., доцент ТТА

М.О.Комилова, ТТА катта ўқитувчиси

Ўзбекистон Республикаси мустақилликнинг дастлабки йилларидан бошлаб ёш авлодни ватанимиз шарафини юксак чўққиларга кўтарадиган, мард, жасур, ватанпарвар, ривожланган мамлакатлар ёшларининг қобилият ва билим

даражаси билан беллаша оладиган баркамол авлод бўлиб етишишига катта аҳамият бериб келмоқда.

Шарқда оила, Ватан ҳимояси йигитлар зиммасидаги шарафли бурч ҳисобланади. Шунинг учун йигитларни туғилгандан бошлаб жамият, халқ, Ватан равнақи учун ҳам маънавий, ҳам жисмонан тайёрлаш ҳар бир ота-она, ўстирувчи-мураббий, кенг жамоатчиликнинг вазифаси ҳисобланади. Жамият тараққиёти учун хизмат қилиш, мамлакатимиз мустақиллигини мустаҳкамлаш, Ватан сарҳадларини ҳар томонлама ҳимоя қилиш, оилаларнинг фаровонлигини таъминлашда йигитларнинг масъулияти янада ортиб бормоқда. Йигитлардаги бундай юксак сифатлар айниқса, уларнинг ўсмирлик даврида фаол шаклланади.

Президент Ислом Каримов ҳар қандай одам ўсмирлик чоғида, эндигина вояга етиб келаётган даврида, жамиятда муносиб ўрнини топиши кераклигини айтиб, шундай деган эди: "Дунёга умид билан қадам қўйиб келаётган навниҳол инсон ҳаётдан муносиб ўрнини топса, турмушидан, тақдиридан, ватанидан рози бўлиб яшайди, умр бўйи бунёдкорлик фаолияти билан машғул бўлади".

Шундай экан, нафақат қизларни балки йигитларни ҳам ҳаётдан муносиб ўрни топиши учун ўсмирлик чоғидан мустақил ҳаётга тайёрлаш лозим. Бугунги кунда баркамол инсонни тарбиялаш соҳасида фақат ўқитувчигина эмас, ота-оналар, ҳатто кенг жамоатчилик ҳам фаол қатнашиши зарур. Демак, бугунги кунда ўсмир йигитларни мустақил ҳаётга тайёрлаш, яъни билимли, кучли, соғлом, ботир, ватанпарвар, жасур ва касб-корга эга этиб тарбиялаш борасида илмий-педагогик тадқиқот ишларини олиб бориш муҳим аҳамият касб этади.

Ўсмир йигитларни мустақил ҳаётга тайёрлашда оила, маҳалла, мактаб ҳамкорлигида касбга йўналтириш бугунги куннинг маънавий-маърифий, мафкуравий, тарбиявий зарурати ҳисобланади. Лекин маълум даврда ўқувчи-ўсмирларни, айниқса ўғил болаларни касб-ҳунар эгаллашларига юзаки қараб келинди. Тўғри, мактабларда ўқувчиларни касбга йўналтириш ишлари олиб борилларди, машғулотлар ҳам ўтказиларди, ҳатто йирик мактабларда касб-ҳунар хоналари, тикувчилик, дурадгорлик, металл ишлари бўйича устахоналар ҳам мавжуд бўлган. Касб-ҳунар мактабларда мунтазам фаолият юритар эди.

Бироқ касб-ҳунар таълимининг самараси йўқ эди. Ҳатто юқори синф ўқувчилари “эгаллаган” касблари бўйича ишлаб кета олмас эдилар. Чунки уларнинг мактабда ўрганиладиган касб-ҳунарлар амалиёт билан боғланмаган бўлиб, эски асбоб-ускуналар билан жиҳозланган устахоналарда ўргатилар эди. Ўқувчилар амалиёт учун завод-фабрикаларга юборилганда эса, у ердаги раҳбарлар уларга мураббийлар бирктмасдан касб-ҳунарни яхши ўрганишларига лоқайдлик билан қарар эдилар. Натижада ўсмир йигитлар бирор касб-ҳунарни тўлиқ ўрганмай туриб, ҳаётга ўсмир йигитларни касб-ҳунарга йўналтиришда касб-ҳунар ўргатишнинг шарқона усуллари, халқимизнинг бу борадаги қадимий анъаналари, тажрибаларини ўрганиб, уни турмушга кенг тадбиқ этиш самаралироқ бўлади. Зеро, халқнинг ҳаёт тарзига мос, кундалик турмушда зарур бўлган юзлаб касб-ҳунарлар устоз-шогирд усулида авлоддан авлодга ўтиб, ривожланиб, такомиллашиб бормоқда.

Халқимизнинг касб-ҳунар ўргатиш борасидаги анъанавий усуллари бугунги кунда ҳам ғоят долзарбдир. Чунки, шогирдлар устозлардан касб-ҳунар ўрганиш билан бирга ахлоқ-одоб, меҳнатсеварлик, инсонийлик хислатларини ҳам ўргана борадилар. Бу борада маҳалла, мактаб, оилаларда ташкил этилган касб-ҳунар ўргатишнинг анъанавий усуллари – “устоз-шогирд” шакли айниқса ўсмир йигитларни мустақил ҳаётга тайёрлашда қўл келмоқда.

Ўсмир йигитларни мустақил ҳаётга тайёрлашда оила муҳим пойдевор ҳисобланади. *Ушбу муаммони самарали ечимини топишда қатор омилларга эътибор бермоқ лозим:*

- оиланинг жамиятда тутган ўрни;
- оиланинг ижтимоий-маънавий ҳолати (зиёли, тадбиркор, деҳқон, катта, кичик ва ҳ.к.);
- ота-оналарнинг педагогик маданияти даражаси;
- оилада бошқариш тизимининг ҳолати.
- оила сулоласининг тарихи, бугуни;
- оилада ота-она, оила аъзоларининг муносабатлари;
- оилада эркак кишининг ўрни;

- оила аъзоларининг мақсад ва маслак мутаносиблиги;
- оиланинг моддий таъминоти;
- оила бюджетининг мавжуд ҳолати ва ундан оқилана фойдаланиш борасидаги тажрибага эгалик;
- оила аъзоларининг маиший турмуш даражаси;
- оиланинг қўшимча даромад манбаига эгалиги каби моддий омиллар;
- оиланинг демократик тамойиллари ва ўзаро ҳурмат асосида бошқарилиши;
- оила аъзоларининг физиологик, психологик хусусиятлари;
- оила аъзоларининг қизиқиши билан эҳтиёжлари ўртасидаги мутаносиблик;
- оила аъзоларининг ижтимоий келиб чиқиши ҳамда касбий фаолиятлари ўртасидаги мутаносиблик.

Ўсмир йигитларни оилада, мактаб ва жамоатчилик ҳамкорлигида олиб бориладиган тарбиявий ишларини ташкил этишнинг самарадорлиги ота-оналарнинг педагогик ва психологик тайёргарлигига боғлиқ. Бу ўринда оила педагогикаси олдида турли касб эгалари бўлган ота-оналарни шу жараённи ташкил этишга тайёрлаш зарур.

Бунинг учун оила педагогикаси олдида қуйидаги вазифалар туради:

- сиёсий, миллий мафкуравий қадриятларни ўғил-қизлар тафаккурига сингдиришнинг мақбул шаклини ўргатиш;
- ёш ота-оналарни ўсмирлар тарбиясига ғоявий ва услубий тайёрлаш;
- оила педагогикаси орқали ота-оналарни фалсафа, сиёсатшунослик, тарих, социология, ижтимоий психология, маънавият, ҳуқушунослик, миллий истиқлол ғояси фанлари ютуқлари билан таништириш;
- оила тарбияси бўйича амалга ошириладиган илмий тадқиқотларда олға сурилган тарбиявий ғоялар билан ота-оналарни қуроллантириш;
- ота-оналарни маънавий тарбиянинг миллий ва умуминсоний ютуқлари моҳияти, илғор тажрибалар билан таништириш;

Учитывая вышеизложенное, можно сделать вывод, что назрела потребность создания архитектурных сооружений, в которых можно было бы при помощи трансформируемого оборудования за короткий промежуток времени изменять пространство различных интерьеров в соответствии с программой мероприятия. Необходимая гибкость пространства должна быть четко мотивирована рядом функций, протекающих в этом пространстве, их спецификой и техническим оснащением для реализации этих функций. Безусловно, между принципами построения гибкого пространства тонкая грань, и во многих случаях они активно переплетаются, образуя сложную комбинаторику архитектурного, конструктивного и инженерного предложений. В тенденциях сегодняшнего дня такие методы проектирования становятся очень актуальными, а направления динамической архитектуры приобретают все более приоритетное значение, поскольку отражают характер самого времени.

Литература

1. Сапрыкина Н.А. Основы динамического формообразования в архитектуре: учебник для вузов. – Москва: Архитектура, 2005.

2. Бархин М.Г. Город, структура и композиция. – Москва, 1986.

3. Блехман М.Х. Гибкие производственные системы. Организационно-экономические аспекты. – Москва, 1988.

4. Архитектоника объемных форм / Данилова О.Н., Шеромова И.А., Еремина А.А. – Москва.

5. Светликов А.А. Методы оптимальных планировочных решений (на примере трансформирующихся залов). – Москва, 1975.

6. Гутнов А.Э. Мир архитектуры. – Москва: Молодая гвардия, 1985.

СОДЕРЖАНИЕ

Вместо введения. Формирование личности – на современный уровень....6

Джураев Р.Х. Использование кейс-технологий в школе……………………..21

Умаров Б.М., Рустамова С.Ш., Исроилова М.Н. Инсонпарварлик – энг гўзал хислат………………………………………………………………………..32

Мухамедова З.Р. Восточная философия о гражданском обществе во взглядах мыслителей Центральной Азии…………………………………….35

Исканджанова Ф.К. Таълим жараёнида самарали ўзлаштиришнинг муҳим омиллари...38

Бурмистрова О.Ю. Личность в системе человеческих взаимоотношений...40

Нигматуллина Л.А., Тошматова К. Личность в психологической науке..43

Камалова К.Ф. К проблеме формирования духовной направленности личности будущего учителя...46

Андриянова В.И. Как помочь обучаемым сформировать способности взаимопонимания и взаимодействия в процессе изучения гуманитарных дисциплин...51

Уста-Азизова Д.А. Формирование личности в условиях эффективной учебной деятельности………………………………………….......59

Сафарова Н.Ю., Синдарова Ж.К. Ҳозирги кунда баркамол шахсни тарбиялаш муаммолари...61

Мамаджанова М. Меҳрибонлик уйлари тарбияланувчиларини ижтимоий мослаштиришнинг педагогик-психологик ўзига хосликлари……………......67

Холмуротова М.Т., Комилова М.О. Ўсмир йигитларни мустақил ҳаётга тайёрлашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлиги……………………………..72

Нурмухамедова Л.Ш. Оилада ёрдамга муҳтож болаларни тарбиялашда боғча, мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлигининг асосий йўналишлари……..77

Юсупова Н. Мактабгача ёшдаги болаларни ўйин фаолияти орқали ривожлантириш…………………………………………………………...……81

Решетникова Г.Н. Влияние социальной адаптированности дошкольника на психологическую готовность к обучению в школе……………………..……84

Пўлатова П., Файзуллаева У. Ёрдамчи мактаб ўқувчилари оилаларга ижтимоий-педагогик ёрдам кўрсатишнинг муҳим жихатлари……………......89

Джуманова Д.Р. Теории слога в лингвистике………………………………..92

Рахматуллаева Г.М. Урок-семинар и урок-зачёт по русскому языку……96

Юсупов Э.К. Об эффективных приёмах обучения русскому языку в неязыковых вузах...100

Мусаева Н.С., Каримова Ф.А. Аналитико-синтетические упражнения в развитии связной речи учащихся начальных классов………………….…......105

Юсупова Р.Ф. Текст как средство развития устной речи учащихся академических лицеев…………………………………………………………106

Инамова М.А. О роли внеаудиторной работы в совершенствовании знаний и навыков студентов………………………………………………….....109