

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС
ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ
ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ИҚТИСОДИЁТ УНИВЕРСИТЕТИ



ИҚТИСОДИЙ ТАЪЛИМ РИВОЖЛАНИШИНИНГ МУАММОЛАРИ ВА ИСТИҚБОЛЛАРИ

*Республика илмий-амалий анжуманининг илмий
мақолалар ва маъруза тезислари тўплами*

2015 йил 25 декабрь

Ибраимова Л., Собирова Д., Абдурахманов А.	Таълимда ахборот-коммуникация технологияларининг ўрни	355
Очилова Г.О., Каххорова Д.	Иқтисодий таълим тизимида замонавий педагогик технологиялардан фойдаланиш имкониятлари	360
Силкина Т.	Креативность как основа инновационной педагогической деятельности	364
Юлчиева Г.Т., Юлдашева Д.Х., Каримова Ф.Х.	Олий таълим муассасаларининг ўқув жараёнида ахборот технологияларини қўллаш – давр талабидир	368
Исамова П.Ш.	Инновационные аспекты развития педагогической рефлексии	370
Saydaliyev Z.M.	Ta'limda axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini qo'llash	372
Абдуллаева Д.У., Маткаримова Н., Исламова У.	Психология фанини ўқитишда инновацион ўқитиш технологияларидан фойдаланиш	375
Азимова З.К.	Технология использования в обучении игровых методов	378
Акбарова С.	Масофавий таълим тизимини ташкил қилишда Интернетдан фойдаланишнинг самардорлиги	380
Алиева Г.И.	Педагогик технологиялардан фойдаланиш модели ва уни фанларда қўллаш	384
Алимова Г.К., Халилов Ф., Султонхўжаева М.	Когнитив услублар ва улардан таълим жараёнида фойдаланиш	386
Миралеева Д.Т., Исмоилова Г.	Педагогик технологияларни таълим жараёнига қўллашнинг дидактик асослари	388
Дехканова М.Ў., Жураев А.К.	Таълим жараёнида модулли ўқитиш технологияси	392
Байбаева М.Х., Байкутова Д.	Таълим жараёнида муаммоли таълимнинг ахамияти	395
Джалалов Б.Б.	Туристтик корхоналарда ходимлар тарқибини шакллантириш манбалари	398
Жалолова Н., Қолитрова О.	Инновационная деятельность в экономическом образовании.	400
Ismoilov L.A.	Ta'limda axborot texnologiyalaridan foydalanish	403
Исмоилова Н.З., Рахимова Ё., Мирзаева Д.	Боланинг таълим жараёнига тайёргарлигини аниқлашнинг психологик жиҳатлари	406
Каримова М.М.	Туроператор хизмати ва унинг халқаро туризм менежментини ривожлантиришдаги истикболлари	408
Қомилова М.О.	Метод проектов в обучении	411
Қурбанова Г.А.	Использование информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе	413
Аскарона Н.А.	Дискрет этикилар ва интерактивлик сийдромли ўқувчиларини ўқитишда таълим технологияларининг ахамияти	415
Атабоева Н.Б., Қурбанов А.	Таълим жараёнида янги маънавий ёшдаги ўқувчиларнинг психология ривожланиши	416

Abdullatifova S., Qodirova O.	Iqtisodiy ta'lim jarayonida innovatsiyalarning zamonaviy yo'nalishlari va yo'llarni amalga oshirish	420
Azadova B., Kaxhoroova Sh.	Iqtisodiy ta'lim jarayonida innovatsiyalardan foydalanish zamonaviy usullari	422
Исмоилова Л.И., Қушқарова А., Очилова З.	Таълим жараёнида педагог шахсида психологик-педагогик компетентлигининг намоён бўлиши	425
Исмаилов Ф.К.	Технология модульного обучения	427
Иргашева Р.Н.	Инновацион технологияларни ўқитиш жараёнига қўллаш	429
Минишарова Ш.Ў.	Ўзбекистон иқтисодиётида туризм соҳасининг роли ва ахамияти	431
Рахимова Ё.Р., Русупмова Н.Х.	Таълим-тарбия жараёнига педагогик технологияларини жорий қилиш муаммолари	434
Парисева Ш., Убайдуллаев Н., Хусанова Н.	Таълим жараёнида ўсмир ижтимоийлашувининг ўзига хослиги	436
Сабдуллаев А.Н.	Замонавий педагогик технологиялар ва уларни таълим тизимига таъбики масалалари	439
Hallimova H.N.	O'quv jarayonini tashkil etish va boshqarishning samaradorligini oshirishda muammoli o'qitish texnologiyasining dolzarbligi.	440
Гюбен А.З.	Сув ҳўжалигида нодавлат ва нотижкорат ташкилотлари фаолиятини ривожлантириш истикболлари	443
Қаххорова З.А.	Меҳнат салохиятини оширишда инновацион таълимнинг ўрни	445
Якяева И.К., Пуллатходжаев М.	Таълим сифати – устувор йўналиш	448
Ғажиева М., Ишонбоев О.У.	Иқтисодий саводхонлиқни оширишда хориж технологиялардан фойдаланиш	450
Ғолипова У.Ф., Каримова М.Э.	Таълим сифатини оширишда инновацияларнинг роли	452
Уликова У.С.	Хорижий мамлакатларнинг инновацион таълимни ривожлантириш тажрибалари	454
Усманов Х	Ўқитишда муаммоли таълим технологияларини қўллашнинг афзалликлари	457
Xalilova N.I., Qayumova D., Mirzasharova A.	Ta'lim jarayonida shaxsda ijtimoiy ahloq va ijtimoiy nazoratni tarkib topishning psixologik mexanizmlari	460
Хужакулов Н.О.	Ғазна ижроси ёхуд унинг иқтисодиёт таракқиётида тутган ўрни	463
Қулпанова Х.Т., Мирдодов Н.	Таълим самардорлигини оширишда кейс технологияларидан фойдаланиш	464
Дехканова М.Ў., Шоимкулов А.А.	Советиш тизимлари фанини ўқитишда кейс технологиясидан фойдаланиш	467
Ширинкулова Ш.М.	Замонавий педагогик технология йўналишлари	470
Саттаров Э.Н., Низометова Г.	Педагогик технологияларни лойихалаштириш ва режалаштириш йўллари	471

«Туристларнинг чет элга чиқишларининг умумий шартлари» билан таништириш;

-клиентдан тур ҳақининг авансини ёки бутун тўловини белгиланган вақтда олиш;

-клиент билан уни туристик саёҳати вақтида сугурта қилиш масаласида келишув;

-клиентга чет эл паспорти билан хорижий визани ва зарур туристик хужжатларини (ваучерни, авиабилетларни) бериш, уни барча сафар деталлари билан саёҳат хусусиятлари ҳақидаги эсдаликлардан хабардор қилиш;

-клиентга сотилган турдаги мавжуд узғаришлар ҳақида (жунаб кетиш санасининг кучирилиши ҳақида, дастур ва маршрутнинг узғариши ҳақида, турни бекор қилиш ҳақида ва бошқалар) шотилинч хабарларни етказиш ва у билан бу масалада келишиш;

-клиентдан ўзғаришлар (сафарни рад этиш ёки маршрутни алмаштириш ҳақида ва бошқалар) ҳақида аризалар олиш ва етишли чораларни кўриш;

-туристлар учун аризалари бўйича чет элга жунаб кетиш пайтида автотранспортни аэропортга келиши ёки қайтишда аэропортдан кетиши учун кўшимча ҳақа буюртма;

-хорижга чиқишда меҳмонхоналарни банд қилишда бошқа шахарлик туристларга ёрдам бериш;

-клиентлардан шикоятлар қабул қилиш.
Учинчи минг йиллик бошида халқаро туризм ривожланишида қуйдаги асосий тенденциялар пайдо бўлади:

- туризмнинг ҳар бир кўринишида бир текисда ўсиш кузатилади;
- аёвсиз рақобатчилик муҳити туризм индустриядан кўрсатилаётган хизматлар сифатини оширишни талаб қилади;
- бозорда истеъмолчилар танловида табакаланиш юзага келади;
- аҳолининг икки қатлами – ёши ўтганлар ва ёшлар қолганларга нисбатан дам олишда фаолроқ қатнашадилар;
- ахборот технологияларининг бу хилда ривожланиши туристик маҳсулотларни сотишнинг анъанавий усулларини қамайтиради;
- оила бюджетидан саёҳат ва дам олишларга кўпроқ микдорда пул ажратила бошланади;
- туристик маҳсулотлар бозордаги ўз аҳамиятларини ошириш учун қўшимча турдаги хизматлар ишлаб чиқа бошлайди;
- дунё иқтисодийётининг глобаллашуви туризм индустриясида ҳам корпорация, альянс ва бошқа хилдаги уюшмалар ташкил топишини тақозо этади;
- Мазкур жаҳада туроператор узлуксиз ишлашини ва туристик маҳсулотнинг “мослашувчанлик” принципига риоя қилинишини таъминлаш, фирманинг ҳар бир ходими маълум сабабларга кўра ишда бўлмаган йўналиш менежери вазифасини малакали бажариши учун барча технологик хужжатлар “тур папкаси”га ёки “маршрут папкаси”га жамланади.

Метод проектов в обучении

Метод проектов помогает учителям разнообразить процесс обучения, заинтересовать учащихся и предоставить им возможность порадоваться реальным результатам. Речь идёт об организации учебного процесса таким образом, чтобы учащиеся могли принимать активное участие в планировании учебной и практической деятельности; могли высказывать свои идеи, при реализации которых они обучаются выполнению различных профессиональных ролей и публичному представлению результатов своей работы. Одной из черт проектного обучения или занятий с использованием метода проектов является попытка объединить знания из разных областей с теми явлениями, с которыми учащиеся сталкиваются в повседневной жизни.

Популярность метода проектов связана именно с тем, что он позволяет преодолеть фрагментацию знаний и часто встречающуюся отстранённость обучения от жизненных реалий. Проектное обучение основное внимание уделяет, прежде всего, опыту учащихся. Эта идея исходит из предположения, что обучение является более эффективным, когда выбираются такие методы, которые позволяют учащимся применять усвоенные знания в реальных ситуациях. Благодаря тесной связи с реальной жизнью такой способ обучения более интересен учащимся, и они более мотивированы к обучению. Также пробуждается их естественный интерес к обучению. Этот метод обучения может внести значительный вклад и в приобретение ключевых компетенций, на которые ориентировано образование.

Какие черты должен иметь урок, чтобы можно было говорить о проекте?

- Прежде всего, решается одна конкретная проблема; поставлены четкие и конкретные цели проекта.
- Проект осуществляется в четко определенный период времени (один или несколько уроков, неделя, и т.д.).
- Созданы такие ситуации, в которой учащиеся должны проявлять инициативу.
- Ход реализации проекта и его окончательные результаты оцениваются.
- Проект обязательно связан с практикой, с реальной жизнью.
- Учитель выступает скорее в роли координатора, консультанта, вдохновителя.
- Темы выбраны так, чтобы они мотивировали учеников.
- Всегда, когда мы думаем о проекте, мы должны спросить себя, является ли эта тема приемлемой для метода проектов, или же было бы лучше использовать другие методы.

Преимущества проектного обучения:

- соединяет знания из различных предметов, помогает видеть явления в контексте;
- помогает задействовать чувственное восприятие и опыт учеников;

- способствует индивидуализации;
- мотивирует и активизирует ученика;
- тесная связь с реальной жизнью;
- развивает рабочие и учебные навыки ученика;
- позволяет учащимся работать в командах и группах.

Метод проектов часто не ограничивается одним аудиторным занятием (могут быть задействовано несколько занятий) и предполагает большой объем внеаудиторной совместной работы студентов.

Вариант I

Этапы проведения

1. Учащийся определяет интересующую его тему, с которой он принимается в малую группу, где эта тема избрана.
2. Учащиеся планируют совместную работу по выполнению учебного задания, а так же осуществляют разделение труда.
3. Учащиеся проводят исследование. Они собирают информацию, анализируют данные, получают заключения, обмениваются полученными данными. Внутри группы каждый ее участник исследует свою часть, собирая необходимый материал, предоставляет его в группу, и далее на основе собранных частей формируется общий доклад группы.
4. Члены группы готовят окончательный отчет.
5. Проведение презентации.
6. Учащиеся участвуют в оценивании проделанной ими работы.

Вариант II

Этапы проведения

1. Каждая малая группа учащихся для изучения получает тему. Учащиеся малой группы должны проанализировать ее и разбить на минитемы.
2. Каждый участник малой группы индивидуально изучает минитему и готовит о ней минидоклад, который представляет своей малой группе.
3. Каждая малая группа затем синтезирует эти минитемы в общую групповую презентацию перед всей учебной группой.

Вариант III

Этапы проведения

1. Каждая малая группа учащихся проводит мини-исследование.
2. Собирает эмпирический материал.
3. Проводит статистическую обработку результатов исследования.
4. Формулирует новизну полученных результатов.
5. Оформляет исследование в виде доклада.
6. Проводит «процедуру защиты» основных положений и результатов исследования перед специальным экспертным советом.

Использование информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе

Постоянный процесс обогащения человека знаниями в современных условиях приобрел принципиально новые черты, обусловленные возрастающей ролью науки в жизни общества. Теперь он не стал сводиться лишь к пополнению имеющихся знаний и навыков практическим путем. Решающую роль приобретает процесс обогащения людей научными знаниями и умением их практически применять.

Наиболее глубоко возрастающая роль знаний, информации в общественном развитии отразилась в концепциях информационного общества, становления информационной цивилизации. На сегодняшний день роль информационных технологий в обществе чрезвычайно важна и они занимают центральное место в процессе интеллектуализации общества, развития его системы образования и культуры. В связи с этим в Республике Узбекистан в системе образования большое внимание уделяется компьютерной грамотности подрастающего поколения. За последние 5 лет в академических лицеях республики количество компьютерных классов вырос на 16,8 %, соответственно компьютерных единиц стало на 23,7 % больше. На сегодняшний день в среднем на один академический лицей приходится 30 компьютеров. Но тем не менее, существуют и некоторые проблемы. Например 5 лет назад численность преподавателей информатики, академических лицеев составляло 668 человек, то их количество 2013/2014 учебном году составило 644 человек, что на 3,6 % меньше. А так же количество преподавателей с высшим образованием тоже сократилось на 0,3 %. Обеспеченность компьютером учащихся лицеев тоже желает лучшего, например 2009/2010 учебном году на 27 учащихся приходилось по одному компьютеру, то за последний учебный год приходится по одному компьютеру на 26 учащихся лицеев. Как мы видим, за эти годы компьютерная обеспеченность академических лицеев сильно не изменилась.

Ситуация в профессиональных колледжах немного другая, например численность преподавателей информатики за эти годы увеличилась на 22 %, из них количество преподавателей с высшим образованием выросло на 26,2 %. Если в 2009/2010 учебном году по одному компьютеру приходилось на каждые 44 учащихся, то за последний учебный год этот показатель составил 41 человек.

В Республике Узбекистан образованию в ВУЗах отводится особое внимание. На сегодняшний день в Республике существуют 64 государственных и 6 зарубежных ВУЗов. В них готовятся высоко квалифицированные специалисты на двух ступенчатой основе. В высших учебных заведениях действуют 1014 компьютерных классов, что на 10,6 % больше чем 2009/2010 учебном году. Если 5 лет назад на каждые 25 студента приходилось по одному компьютеру, то на сегодняшний день на каждые 19 человек приходится по