



**II XALQARO ILMIY-AMALIY KONFERENSIYA
TEZISLARI VA MA'RUZALAR TO'PLAMI**

**СБОРНИК
ТЕЗИСОВ И ДОКЛАДОВ II МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

**COLLECTION
THESES AND REPORTS OF THE II INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE**

**“O‘ZBEKISTON OLIY TA‘LIM
MUASSASALARIDA PEDAGOGIK
KADRLARNING MALAKA OSHIRISH TIZIMI:
TAJRIBASI, MUAMMOLARI VA RIVOJLANISH
PERSPEKTIVASI”**



Toshkent
2022

**TOSHKENT TIBBIYOT AKADEMIYASI HUZURIDAGI
PEDAGOG KADRLARNI QAYTA TAYYORLASH VA
ULARNING MALAKASINI OSHIRISH TARMOQ MARKAZI**

**II XALQARO ILMIY-AMALIY KONFERENSIYA TEZISLARI VA
MA'RUZALAR TO'PLAMI**

**СБОРНИК
ТЕЗИСОВ И ДОКЛАДОВ II МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

**COLLECTION
THESES AND REPORTS OF THE II INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND
PRACTICAL CONFERENCE**

**“O‘ZBEKISTON OLIY TA‘LIM MUASSASALARIDA PEDAGOGIK
KADRLARNING MALAKA OSHIRISH TIZIMI: TAJRIBASI,
MUAMMOLARI VA RIVOJLANISH PERSPEKTIVASI”**

«СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В ВУЗАХ
УЗБЕКИСТАНА: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ»



ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>Axmedova M.E.</i> Kredit-modul tizimida tilshunoslik fanlarini o'qitishda integratsion yondashuvlar nazariyasi	8
<i>Abdullayeva G.N.</i> Xorijiy tillarni oqitishda integratsiyalashgan mediata'lim asosida dars jarayoni tashkillashtirish metodikasi	11
<i>Abduraxmanova Sh.A., Jo'rayev X.</i> Ta'lim jarayonida zamonaviy web texnologiyalari va ularning ta'limdagi o'rni	14
<i>Akalaev P.H., Rahimov A.U.</i> Значение ролевых игр в обучении слушателей циклов нефрологии.....	16
<i>Akromova Z.Sh.</i> Fasilatsion o'qish va o'rganishda didaktik yondashuvlar nazariyasi	17
<i>Alieva K.K.</i> Инновационные обучающие технологии в преподавании клинических дисциплин	20
<i>Anvarov J.A., Abidov A.B., Bobojonov Sh.J., Nazirov Sh.A.</i> Гурухли лойихалаш усулини талабалар мустақил ишларини қабул қилишда қўллаш.....	22
<i>Asadova G.A., Эидавлатов Б.М., Отаишхов З.И.</i> Особенности качество модульного обучения в медицинских вузах.....	24
<i>Aхметова С.С., Кибатолдинов Е.Н., Шалғынбекова Е.С., Кудайбердинов К.К.</i> Значение коммуникативных навыков при обучении на интернатуре.....	26
<i>Aхметова С.С., Каукенова М.Д., Кайсабеков А.С., Фаизова Е.Ж.</i> Роль симуляционного обучения в интернатуре	28
<i>Бакиева З.Р.</i> Компьютерли анимацияни ўқитишнинг электрон таълим платформасини яратиш технологияси	29
<i>Березина Е.А.</i> Моббинг в трудовом коллективе: виды, причины, последствия	31
<i>Бугаева Н.М.</i> Цифровая трансформация личности	34

<i>Gulyamova Sh.S., Zakirkhodjaev R.A., Agzamova G.S., Nuriddinova F.M.</i> Development of standards for situational tasks and qualification tests in medical universities.....	36
<i>Davlatova A.A.</i> Ta'lim jarayonida interfaol topshiriqlarning samarasi hamda ahamiyati	38
<i>Djalilova G.A., Rasulova N.F., Muxamedova H.C.</i> Педагогические и психологические особенности проблемного обучения.....	41
<i>Djalilova G.A., Rajabova N.A., Odilova M.A.</i> Kredit-modul tizimida o'quv jarayonining me'yoriy ta'minoti	43
<i>Jўраев А.Х.</i> Бўлажак мутахассисларнинг инглиз тилидаги билимини касбий йўналтирилиши хусусиятлари	45
<i>Зивков В. Л.</i> Радиогуманистические основы эффективной коммуникации педагога	47
<i>Исмаилова З.К.</i> Таълим сифатини оширишда педагог компетентлигини ривожлантириш омиллари.....	49
<i>Кадомицева Л.В., Валиева Т.А., Поликарпова Н.В.</i> Применение метода case-study при подготовке и переподготовке педагогических кадров.....	51
<i>Kodirova G.</i> Vocabulary activities for the english language classroom.....	53
<i>Маукаева С.Б., Смаил Е.М., Каримова С.С., Жунисова Д., Ахметова А.К., Сулейменова Д.М., Кудайбергенова Н.К., Баянбаева Т.С.</i> Анализ дистанционной академической мобильности.....	54

Gulyamova Sh.S., Zakirkhodjaev R.A., Agzamova G.S., Nuriddinova F.M. Development of standards for situational tasks and qualification tests in medical universities	36
Davlatova A.A. Ta'lim jarayonida interfaol topshiriqlarning samarasi hamda ahamiyati	38
Джалилова Г.А., Расулова Н.Ф., Мухамедова Н.С. Педагогические и психологические особенности проблемного обучения.....	41
Djalilova G.A., Rajabova N.A., Odilova M.A. Kredit-modul tizimida o'quv jarayonining me'yoriy ta'minoti	43
Жўраев А.Х. Бўлажак мутахассисларнинг инглиз тилидаги билимини касбий йўналтирилиши хусусиятлари	45
Зливков В. Л. Рациогуманистические основы эффективной коммуникации педагога	47
Исмаилова З.К. Таълим сифатини оширишда педагог компетентлигини ривожлантириш омиллари.....	49
Кадомцева Л.В., Валиева Т.А., Поликарпова Н.В. Применение метода case-study при подготовке и переподготовке педагогических кадров.....	51
Kodirova G. Vocabulary activities for the english language classroom.....	53
Маукаева С.Б., Смаил Е.М., Каримова С.С., Жунисова Д., Ахметова А.К., Сулейменова Д.М., Кудайбергеннова Н.К., Баянбаева Т.С. Анализ дистанционной академической мобильности.....	54
Мустафоева Д. Повышения квалификации педагогических кадров на основе личностно-ориентированного подхода	56
Мухамедова Н.С., Джалилова Г.А., Расулова Н.Ф. Медицинская цивилизация в системе образования	58
Норкулов С.Д., Максудова З.С., Ташпулатова Ш.А., Имамova И.А., Султонова Г.Ю. Важнейший фактор, способствующий развитию гражданского общества в узбекистане – это воспитание студентов	61

БЎЛАЖАК МУТАХАССИСЛАРНИНГ ИНГЛИЗ ТИЛИДАГИ БИЛИМИНИ КАСБИЙ ЙЎНАЛТИРИЛИШИ ХУСУСИЯТЛАРИ

Жўраев А.Х.

Тошкент тиббиёт академияси,

(Тошкент, Ўзбекистан)

Сўнгги пайтларда туризм коллежлари битирувчиларининг касбий аҳамиятга эга бўлган фазилатлари орасида касбий фаолиятда чет тилда бемалол сўзлашиш қобилияти тобора муҳим аҳамият касб этмоқда. Касблар дунёсидаги ўзгаришлар малака талабларига жуда кучли касбий ориентация талабини кўймоқда. Касб-хунарга йўналтириш ҳам қуйидагиларни ўз ичига олади: касб-хунарга аниқ тайёргарлик, иш тажрибаси, ўқитиш, умумий касб-хунар таълими чоралари, қарор қабул қилишда аниқ ёрдам бериш ва касб-хунар муваффақиятли ўтишга олиб келадиган ёрдам ва/ёки касб-хунар таълимини танлаш. Бундай вазиятнинг сабаблари, биринчи навбатда, жамиятдаги ташқи дунё учун тобора очик бўлиб борадиган ислохотлар. Шу муносабат билан хорижий давлатлар вакиллари билан халқаро алоқаларни кенг ривожлантириш бугунги куннинг объектив ҳақиқатига айланмоқда.

Бўлажак мутахассисларга чет тилини ўқитишнинг мақсади асосий касбни чет тилдан фойдаланишга яқинлаштиришдир, шунинг учун таълим муассасалари учун чет тилини ўқитишнинг асосий мақсади биринчи навбатда касбий йўналтирилган компетенцияни ривожлантиришдир.

Кундалик мавзуларда равои гаплаша олиш ва мулоқот қилиш қобилияти билан бир қаторда мутахассислар фан ёки технологиянинг тегишли соҳасига касбий йўналтирилган таржима, телекоммуникация тармоқларида чет тилдан фойдаланиш кўникмаларига муҳтож. Оғзаки ёки ёзма равишда она тилида сўзлашувчилар билан касбий мавзуларда эркин суҳбатлашиши, чет тилини юқори даражада билиш, иложи борича она тилини билиш даражасига яқинлашишни англатади. Тилни билишнинг бундай даражаси мутахассислардан нафақат хорижий тиллардаги ибораларни тузишни тартибга солувчи қонуналарни билиш ва тушунишни, балки чет тиллари маданияти ва воқеликларини чуқур англашни талаб қилади.

Чет тилини ўрганиш жараёнида талабалар мутахассислик бўйича адабиётлар билан ҳар хил ишларни бажарадилар: мавзу бўйича керакли маълумотни олиш, маъносини тушуниш, мустақил равишда тайёрланган ва тайёрланмаган баёнотлар даражасида диалогик ва монологик нутқни гапира олиш, керакли материални таржима қилиш, маълум бир мутахассислик бўйича

нутқни тушуниш. Шунингдек, талабалар ўз она тилидан хорижий тилга ва аксинча таржима қилиш ва таржима қилиш кўникмаларига эга бўлишлари керак; ўз фикрларини чет эл ва она тилида қисқа ва аниқ ифода этиш; матн ёзилган мамлакат маданияти тўғрисида билимга эга бўлиш; таржима қилишда луғатлар ва маълумотномалардан фойдаланиш. Таълим мажмуасида қўлланиладиган дарсликлар, турли хил кўргазмалар, қуроқлар, аудио ва видео материаллар, компьютер ва техник воситалар сизга чет тиллар муҳитини тақлид қилишга ва чет тилида мулоқотни рағбатлантиришга имкон беради.

Анъанавий ўқув материаллари электрон курслар ёки дарсликлар, мултимедиа ўқув дастурлари билан мустаҳкамланади. Электрон дарсликлар, маҳорат дарслари, мултимедиа ўқув дастурлари нафақат тил материаллари устида ишлаш учун, балки нутқ фаолиятининг асосий турларини ривожлантириш учун ҳам ишлатилиши мумкин.

Нофилологик университетларда чет тилини касбий равишда ўқитиш таркибини танлашга янгича ёндашувни талаб қилади. У инсон фаолиятининг маълум бир соҳасидаги энг сўнгги ютуқларга йўналтирилиши, ўқувчиларнинг касбий манфаатларига бевосита таъсир кўрсатадиган соҳаларда илмий ютуқларни ўз вақтида акс эттириши, уларга касбий ўсиши учун имконият яратиши керак. Фикримизча, чет тилини ўқитиш мазмуни қуйидагилардан:

- ўқувчиларнинг касбий йўналишини ҳисобга олган ҳолда мулоқот соҳалари, мавзулар ва вазиятлар, нутқ характери ва нутқ материаллари;
- тил материаллари (фонетик, лексик, грамматика, орфографик), уни тузиш қоидалари ва фойдаланиш кўникмалари;
- маданиятлараро вазиятларда ҳам чет тилини амалий билиш даражасини тавсифловчи маҳсул (нутқий) кўникмалар мажмуидан иборат бўлиши керак.