

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ СОҒЛИҚНИ САҚЛАШ ВАЗИРЛИГИ  
ТОШКЕНТ ТИББИЁТ АКАДЕМИЯСИ

2022

*2011 йилдан чиқа бошлаган*

TOSHKENT TIBBIYOT AKADEMIYASI  
**AXBOROTNOMASI**



**В Е С Т Н И К**  
ТАШКЕНТСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ

**ВЫПУСК ПОСВЯЩАЕТСЯ  
100-ЛЕТИЮ ТАШКЕНТСКОЙ  
МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ**



Выпуск набран и сверстан на компьютерном издательском комплексе редакционно-издательского отдела Ташкентской медицинской академии

Начальник отдела: М. Н. Аслонов

Редактор русского текста : О.А. Козлова

Компьютерная корректура: З.Т. Алюшева

Учредитель: Ташкентская медицинская академия

Издание зарегистрировано в Ташкентском Городском управлении печати и информации  
Регистрационное свидетельство 02-00128

Журнал внесен в список, утвержденный приказом № 201/3 от 30 декабря 2013года реестром ВАК в раздел медицинских наук

Рукописи, оформленные в соответствии с прилагаемыми правилами, просим направлять по адресу: 100109, Ташкент, ул. Фароби, 2,

Главный учебный корпус ТМА,

4-й этаж, комната 444.

Контактный телефон: 214 90 64

e-mail: rio-tma@mail.ru

rio@tma.uz

Формат 60x84 1/8. Усл. печ. л. 9,75.

Гарнитура «Cambria».

Тираж 150.

Цена договорная.

Отпечатано на ризографе редакционно-издательского отдела ТМА.  
100109, Ташкент, ул. Фароби, 2.

Вестник ТМА, 2022

**РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

**Главный редактор**

проф. А.К. Шадманов

**Заместитель главного редактора**

проф. О.Р.Тешаев

**Ответственный секретарь**

проф. Ф.Х.Иноятова

**ЧЛЕНЫ РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ**

акад. Аляви А.Л.

проф. Билалов Э.Н.

проф. Гадаев А.Г.

акад. Каримов Ш.И.

проф. Комилов Х.П.

акад. Курбанов Р.Д.

проф. Мавлянов И.Р.

акад. Назыров Ф.Г.

проф. Нажмутдинова Д.К.

проф. Саломова Ф.И.

акад. Соатов Т.С.

проф. Ходжибеков М.Х.

проф. Шайхова Г.И.

проф. Жае Вук Чои

**Члены редакционного совета**

д.п.н. Абдуллаева Р.М. (Ташкент)

проф. Акилов Ф.О. (Ташкент)

проф. Аллаева М.Д. (Ташкент)

проф. Ахмедов Р.М. (Бухара)

проф. Гиясов З.А. (Ташкент)

проф. Ирискулов Б.У. (Ташкент)

проф. Каримов М.Ш. (Ташкент)

проф. Каюмов У.К. (Ташкент)

проф. Израилов Р.И. (Ташкент)

проф. Охунов А.О. (Ташкент)

проф. Парпиева Н.Н. (Ташкент)

проф. Рахимбаева Г.С. (Ташкент)

проф. Ризамухамедова М.З. (Ташкент)

проф. Сабиров У.Ю. (Ташкент)

проф. Сабирова Р.А. (Ташкент)

проф. Халиков П.Х. (Ташкент)

проф. Хамраев А.А. (Ташкент)

проф. Холматова Б.Т. (Ташкент)

проф. Шагазатова Б.Х. (Ташкент)

## ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ БУДУЩИХ СЕМЕЙНЫХ ВРАЧЕЙ ТАШКЕНТСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ

Халмухамедов Б.Т.

## FEATURES OF EDUCATIONAL AND PROFESSIONAL MOTIVATION OF FUTURE FAMILY DOCTORS OF THE TASHKENT MEDICAL ACADEMY

Khalmukhamedov B.T.

## TOSHKENT TIBBIYOT AKADEMIYASI BO'LAJAK OILA SHIFOKORLARINING O'QUV VA KASBIY MOTIVATSIYASINING XUSUSIYATLARI

Xalmuxamedov B.T.

*Ташкентская медицинская академия. Ташкент*

*The educational and professional motivation of future family doctors - 6th year students of the medical faculty of the Tashkent Medical Academy is investigated. The degree of expressiveness of various groups of motives is shown.*

**Key words.** Educational motivation, professional motivation, family doctor.

*Ushbu tadqiqotda bo'lajak oilaviy shifokorlar - Toshkent tibbiyot akademiyasi davolash fakulteti 6-kurs talabalarining ta'lim va kasbiy motivatsiyasi o'rganilgan. Turli xil motivlar guruhlarini ifodalash darajasi ko'rsatilgan.*

**Kalit so'zlar.** Ta'lim motivatsiyasi, kasbiy motivatsiya, oilaviy shifokor.

**В**ведение. Мотивация является одним из основных элементов личности, обуславливающим особенности ее поведения и деятельности. Мотивация обеспечивает характер направленности личности, определяя ее и управляя ею. Изучение мотивации представляет собой весьма сложную задачу: мотивы деятельности и поведения, образуя ядро личности, «закрыты» для анализа, они составляют зону, сознательно или подсознательно, но всегда тщательно оберегаемую самой личностью от постороннего проникновения. Тем не менее, для проведения эффективной педагогической работы по формированию мотивации учения студентов, педагогу необходимо четко представлять себе характер реальности, с которой он имеет дело. Сейчас немало количество молодых людей проявляет стремление и желание обучаться в высших учебных заведениях. Вместе с тем, мотивация - один из факторов успешного обучения и профессионального становления личности.

Мотивация учебно-профессиональной и творческой деятельности является показателем ответственности профессиональной подготовки будущего специалиста. Особый интерес представляют студенты медицинских вузов как будущие специалисты одной из наиболее сложных и ответственных профессий – профессии врача [5].

Одной из проблем оптимизации учебно-познавательной деятельности студентов является изучение вопросов, связанных с учебной мотивацией.

Классификация учебной мотивации студентов, которая выделена Мормужевой Н. В. это [4]:

- познавательные мотивы (приобретение новых знаний и стать более эрудированным);

- широкие социальные мотивы (подразумевает долг, ответственность, понимание социальной значимости учения, принести пользу обществу); выражаются в стремлении личности самоутвердиться в

обществе, утвердить свой социальный статус через учение;

- прагматические мотивы (иметь более высокий заработок, получать достойное вознаграждение за свой труд);

- профессионально-ценностные мотивы (расширение возможностей устроиться на перспективную и интересную работу);

- эстетические мотивы (получение удовольствия от обучения, раскрытие своих скрытых способностей и талантов);

- статусное-позиционные мотивы (стремление утвердиться в обществе через учение или общественную деятельность, получить признание окружающих, занять определенную должность);

- коммуникативные мотивы (расширение круга общения посредством повышения своего интеллектуального уровня и новых знакомств);

- традиционно-исторические мотивы (установленные стереотипы, которые возникли в обществе и укрепились с течением времени);

- утилитарно-практические мотивы (меркантильные, научиться самообразованию, стремление усвоить отдельный интересующий предмет);

- учебно-познавательные мотивы (ориентация на способы добывания знаний, усвоение конкретных учебных предметов)

- мотивы социального и личностного престижа (утвердить себя и занять в будущем определенное положение в обществе и в определенном ближайшем социальном окружении);

- неосознанные мотивы (получение образования не по собственному желанию, а по влиянию кого-либо, основано на полном непонимании смысла получаемой информации и полном отсутствии интереса к познавательному процессу).

Это определяется тем, что в системе «обучающий – обучаемый» студент является не только объектом – управления этой системы, но и субъектом



деятельности, к анализу учебной деятельности которого в ВУЗе нельзя подходить односторонне, обращая внимание лишь на «технологии» учебного процесса, и не принимая в расчет мотивацию. Рассматривая мотивацию учебной деятельности, необходимо подчеркнуть, что понятие мотив тесно связано с понятиями цель и потребность. В личности человека они взаимодействуют и получили название мотивационная сфера [1].

**Цель.** Исследовать учебную и профессиональную мотивацию будущих семейных врачей - студентов 6 курса обучающихся на лечебном факультете Ташкентской медицинской академии.

**Материалы и методы исследования.** Нами была изучена учебная и профессиональная мотивация студентов 6 курса, обучающихся на лечебном факультете Ташкентской медицинской академии.

Исследование учебной мотивации студентов проводилось посредством проведения анкетирования по методике диагностики учебной мотивации студентов А.А.Реан и В.А.Якунина, модификация Н.Ц.Бадмаевой [2]. Общее количество участников составило 48 студентов. Студентам было предложено оценить по пятибалльной системе 34 утверждения, характеризующих мотивы учебной деятельности, по значимости: 1 балл соответствует минимальной значимости мотива, 5 баллов - максимальной. Данная методика позволяет выделить следующие учебные мотивы: коммуникативные, профессиональные, учебно-познавательные, социальные, творческой самореализации, избегания и престижа. Исследование учебной мотивации проводилось в два этапа. В первом этапе анкетирование проводилось в начале цикла «Внутренние болезни». Второй этап проводилось после окончания данного цикла. Цикл «Внутренние болезни» студенты проходят на 6 курсе обучения. В процессе этого цикла студенты обучаются 1-ом этапе по стационарной терапии, совмещая теорию с практикой у постели больного в терапевтических отделениях стационара, в данном случае – в многопрофильной клинике Ташкентской медицинской академии. В данном этапе студенты, будучи субординаторами, курируют больных вместе с лечащим врачом и обсуждали их диагнозы, методы обследования и лечения на утренней конференции вместе с сотрудниками кафедры. В конце стационарной терапии студенты пишут историю болезни пациента – аудиты. 2-ой этап это – амбулаторная терапия. В этом этапе студенты, будучи семейными врачами, проводят обучения непосредственно в семейных поликлиниках, в том числе сельских семейных поликлиниках и пунктах, где они сами самостоятельно начали смотреть больных и давали самостоятельные рекомендации по обследованию и лечению больных, под контролем семейных врачей и сотрудников кафедры. После цикла Внутренние болезни мы ещё раз провели анкетирование студентов по методике диагностики учебной мотивации студентов А.А.Реан и В.А. Якунина, модификация Н.Ц. Бадмаевой.

Кроме исследования учебной мотивации студентов, проведено исследование мотивации профессиональной деятельности молодых будущих вра-

чей по методике К.Земфир в модификации А.Реана. Методика может применяться для диагностики мотивации профессиональной деятельности. В основу положена концепция о внутренней и внешней мотивации. О внутреннем типе мотивации следует говорить, когда для личности имеет значение деятельность сама по себе. Если же в основе мотивации профессиональной деятельности лежит стремление к удовлетворению иных потребностей внешних по отношению к содержанию самой деятельности (мотивы социального престижа, зарплаты и т.д.), то в данном случае принято говорить о внешней мотивации. Сами внешние мотивы дифференцируются здесь на внешние положительные и внешние отрицательные. Внешние положительные мотивы, несомненно, более эффективны и более желательны со всех точек зрения, чем внешние отрицательные мотивы. В этом исследовании приняли участие 48 студентов обоего пола, обучающихся на 6 курсе Ташкентской медицинской академии в возрасте 23-26 лет.

**Результаты и их обсуждение.** Анализ результатов проведенного исследования в первом этапе по методике диагностики учебной мотивации студентов А.А.Реан и В.А.Якунина, модификация Н.Ц.Бадмаевой показал, что у данной группы студентов преобладающими мотивами являются (Таблица 1):

- профессиональные (27,16 балла);
- учебно-познавательные (28,14 балла).

Профессиональные мотивы характеризуют уровень направленности обучающихся на овладение профессией, то есть желание к приобретению профессиональных знаний и формированию личностных качеств, важных для профессии. Учебно-познавательные мотивы отражают связь между содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения, со стремлением обучающихся приобретать новые знания, умения и навыки.

На втором месте оказались Социальные мотивы (19,51 балла), которые склоняют студентов занять определенное положение в отношении с окружающими, получить похвалу со стороны, завоевать авторитет, достигнуть социального статуса и высокого профессионализма. Далее по выраженности коммуникативные мотивы, которые связаны с потребностью в общении (16,84 балла) и близки к мотивам престижа (16,63 балла). Затем следуют: мотив избегания (14,93 балла) и мотивы творческой самореализации (7,58 балла). Мотивы творческой самореализации связаны с желанием студентов к наиболее полному выявлению и развитию своих способностей и их реализации, творческим подходом к решению задач.

К удивлению, низкой оказалась мотивация творческой самореализации, равная – 7,58 балла. Е.Л. Солдатов и другие отмечали необходимость для творческой личности не только чувствительности к противоречиям и внутренней мотивации к деятельности, но и владение большим объемом информации и способности переносить освоенное на новый материал, использование альтернативных путей поиска информации [3, 4].

**Таблица 1**  
**Результаты исследования учебной мотивации**

Группы мотивов	Средний балл
Коммуникативные мотивы	16,84
Мотивы избегания	14,93
Мотивы престижа	16,63
Профессиональные мотивы	27,16
Мотивы творческой самореализации	7,58
Учебно-познавательные мотивы	28,1
Социальные мотивы	19,51

Вместе с тем следует отметить недостаточное понимание испытуемыми студентами специфики профессии семейного врача, позволяющей самореализовать свой творческий потенциал. Продуктивность деятельности семейного врача в большой степени зависит от уровня развития его творческого потенциала, который проявляется в оригинальности и гибкости мышления, умении находить нестандартные решения возникающих профессиональных задач, творческой инициативе, способности к созидательной деятельности.

Результаты 2 этапа исследования учебной мотивации были таковы: Общее количество выборки составило 45 человек. Анализ результатов проведенного исследования показал, что у данной группы студентов преобладающими мотивами оставались практически одинаковы: - профессиональные (27,46 балла) и - учебно-познавательные (28,2 балла). На втором месте оказались также Социальные мотивы, но несколько повышенными баллами (20,4 балла). Далее преобладали мотивы престижа (18,51) и коммуникативные мотивы (17,89). Мотив избегания и Мотивы творческой самореализации сравнительно повысились и составил 16,37 и 8,28 баллов соответственно.

Результаты данных исследования мотивации профессиональной деятельности показал, что профессиональная деятельность студентов 6 курса Ташкентской медицинской академии в большей степени соотносится с внутренней мотивацией. Таких обучающихся 25 человек (78,1%). Они заинтересованы именно профессией врача и желают получить профессиональные компетенции в области медицины. Положительная внешняя мотивация выявлена у 5 (15,6%) молодых человек. Они отмечают важность профессии в том, чтобы удовлетворить свои социальные потребности, они думают, что профессия врача вызывает уважение, является престижной, а так-

же может принести материальные благо. В меньшей степени демонстрируют внешне-отрицательную мотивацию, связанную со стремлением избежать осуждения со стороны и с потребностью самозащиты.

**Заключение.** Согласно полученным данным можно сделать предположение о том, что у будущих семейных врачей - студентов 6 курса лечебного факультета Ташкентской медицинской академии преобладают учебно-познавательные и профессиональные мотивы. Следовательно, студенты ориентированы на усвоение способов добывания знаний, для того чтобы реализовать в своей будущей профессиональной сфере.

#### **Вывод**

Таким образом, студенты Ташкентской медицинской академии мотивированы внутренней мотивацией. Проведенное исследование оказалось полезным для дальнейшей организации учебной деятельности студентов и позволит внести коррективы в методику преподавания изучаемой дисциплины.

В последующем в наших исследованиях будут рассмотрены вопросы учебной и профессиональной мотивации как критерия оценки качества профессиональной подготовки студентов медицинского вуза и предложены пути повышения качества подготовки обучающихся в медицинском вузе посредством эффективного социально-педагогического взаимодействия с личностью студента.

#### **Литература:**

1. Луцкова Л.Н., Русина Н.А. Исследование факторов, влияющих на учебную мотивацию студентов медицинского вуза. [Электронный ресурс] // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. 2012. N 1. URL: [http:// medpsy.ru](http://medpsy.ru)
2. Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц.Бадмаевой) / Бадмаева Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: Монография. – Улан-Удэ, 2004.- С.151-154.
3. Мормужева Н. В. Мотивация обучения студентов профессиональных учреждений // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2013.—С. 160–163.
4. Семенов В.Е. Социальная психология искусства: предмет, концепция, проблемы: автореферат доктора наук. СПб.: Питер, 1996. 25 с.
5. Солдатов Е.Л. Разработка программы развития креативности у подростков // Опыт и проблемы воспитания предприимчивости учащейся молодежи. Челябинск, 1996.
6. Тихонова Н.К., Тихонов В.Г. Пути повышения качества подготовки студентов медицинского вуза// Смоленский медицинский альманах. -№2-2019.-С.112-116
7. Шурухина Г.А., Фатыхова Р.Р. Особенности мотивации на обучение у студентов первых и выпускных курсов // Международный студенческий научный вестник. – 2020. – № 5.

